



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания

Директор _____ Т.А. Сенкевич

Педагогического совета

(подпись)

от 09.06.2022 № 4

«10» июня 20222 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

2022

1.Общая характеристика программы

Актуальность программы «Формы и технологии сопровождения профессионального самоопределения учащихся» обусловлена необходимостью повышения компетентности педагогов образовательных организаций по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся.

Стратегия экономического и социального развития России, а также регионального развития, определенная в нормативных актах Правительства Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, требует инновационных подходов к подготовке высококвалифицированных, вооруженных передовыми технологиями кадров, готовых к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях.

Утвержденная в декабре 2019г «. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга» ,станет важнейшим механизмом обеспечения качества трудовых ресурсов региона .Реализация Концепции, .позволит сформировать у учащихся компетенции профессионального самоопределения, построению личной программы получения образования и карьерного роста, сократит временные, психологические и экономические потери на этом пути.

Организация профориентационной работы в каждом образовательном учреждении, в каждом классе или объединении дополнительного образования, требует новых форм и методик, расширения представлений самих педагогов о социально-экономической картине на рынке труда, спектре профессий актуальных сегодня и завтра; знаний о требованиях к профессионалам будущего и возможных ступеней построения профессиональной карьеры. .

Программа курса поможет педагогам сориентироваться в данных вопросах, освоить новые формы и технологии организации профессионального самоопределения учащихся, познакомиться с лучшим опытом коллег, организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями в интересах будущего детей.

1.1.Цель программы: дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации слушателей в области актуальной педагогической деятельности по формированию у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- 1,Создание условий для формирования у педагогических работников компетенций в различных аспектах профориентационной работы с обучающимися и их родителями, с социальными партнерами.
2. Интеграция научно-методических и информационных ресурсов по проблеме формирования у учащихся осознанного и ответственного выбора профессии с учетом личных интересов и способностей, готовности к профессиональной мобильности в динамично меняющихся социально-экономических условиях.
3. Обобщение и распространение инновационного опыта образовательных учреждений, эффективных педагогических практик в области профориентационной деятельности.
4. Активизация творческого потенциала слушателей курса по освоению новых форм и

технологий профориентационной работы, разработке авторских методик, познавательных и развивающих целевых мероприятий.

1.2. Ожидаемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	знания
Научно-исследовательская деятельность	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Опыт выбора релевантных исследовательских методик для решения специфических исследовательских задач	Умение критически оценивать существующие исследовательские методики и предлагать варианты их модификаций	Знание методических основ количественных и качественных исследований в области профессионального самоопределения учащихся
Проектная деятельность	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Опыт педагогического проектирования программ, форм и технологий профориентационной работы	Умение интегрировать педагогические технологии профориентационной работы в профессиональную деятельность	Знание спектра форм и технологий профориентационной работы
Методическая деятельность	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Опыт профессионального взаимодействия с коллегами, опыт диссеминации результатов исследований, опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального самосовершенствования	Умение систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт профориентационной работы	Знание теоретических и практических аспектов профориентационной работы на основе отечественного и зарубежного методического опыта

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
2. готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
5. способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Универсальные компетенции (УК) (познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции), формирующие:

1. способность использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;
2. умение находить необходимую информацию, осуществлять поиск и исследование;
3. способность ставить цели и планировать их достижение;
4. способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения;
5. готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
6. умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать изучаемый материал.

1.3. Категория слушателей: педагогические сотрудники образовательных учреждений, ответственные за профориентационную работу; классные руководители; педагоги-организаторы; методисты; педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: занятия 4 часа в неделю, 3 раза в месяц
-аудиторные занятия (лекции и семинары)- 28 часов
-самостоятельная работа по созданию проекта- 6 часов
-итоговая аттестация (защита проекта)- 2 часа.

1.6 Объем и сроки освоения программы: 36 часов в период с 1 октября по 31 декабря

2.Содержание программы

2.1.Учебный план дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин(модулей)	Всего часов	в том числе			Промежуточная и итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1.	Нормативная база организации педагогического сопровождения профессиональног	4 часа	3 часа	1 час		Тестирование по теме

	о самоопределения учащихся					
2.	Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.(Опыт ОУ№375)	4 часа	2 часа	2час	-	
3	Формы, методы, технологии ивента и нетворинга. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования.	8 часов	4 часа	4 часа		Работа в группах по составлению и презентации проекта плана воспитательных профориентационных мероприятий для разных групп учащихся
4	Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы»	4 часа	2 часа	2 часа		
5	Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов.	4 часа	2 часа	2 часа	-	
6	Социальные партнеры как	4 часа	2часа	2час		Работа в группах по составлению и

	фактор эффективной деятельности ОУ по профорientации учащихся Организации профессиональных проб Родители как социальные партнеры.					презентации плана взаимодействия с разными группами социальных партнеров
7	Подготовка и защита проектной работы	8 часов	-	2 часа	6 часов	Защита итогового проекта слушателями

2.2. Рабочая программа занятий по Программе :

«. **Формы и технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.**»

Раздел 1. Нормативная база организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.(4.часа)

Тема 1.1 Стратегия социально-экономического развития России на период 2020-2024 г., стратегия развития Санкт-Петербурга на период до 2035 г. - как основные ориентиры подготовки трудовых ресурсов и профорientационной мотивации учащихся. Основопологающие нормативные документы (см. перечень)

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и, в соответствии с этим, задачи подготовки необходимых трудовых ресурсов, мотивации учащихся на профессии, которые будут востребованы на производстве , в науке и в сфере услуг.

Домашняя самостоятельная работы с документами по итогам занятия.

Тема 1.2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основопологающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения (См. перечень)

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов в области государственной политики воспитания и образования детей и молодежи, определяющих задачи школы, формы и технологии их реализации.

Домашняя самостоятельная работа с документами по итогам занятия.

Тема 1.3.Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Самостоятельная работа по изучению нормативных документов по итогам занятия

Тестирование слушателей по темам раздела

Раздел .2. Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся.(4 часа)

Тема 2.1.Основа формирования психологической готовности к профессиональному выбору. Самопознание и самодиагностика как способ формирования адекватного представления о своем профессиональном потенциале. Основной диагностический психолого-педагогический и профорientационный инструментарий . экспресс-методы диагностики. Особенности подросткового возраста, затрудняющие процесс профессионального самоопределения.

Основные психологические особенности подросткового возраста и процесса формирования самопознания учащихся и их готовности к профессиональному выбору.

Психолого-педагогический инструментарий диагностики личностного развития и профессионального потенциала учащихся.

Практическое занятие по использованию метода экспресс диагностики.

Тема 2.2. Современные представления о мире профессий, о рынке труда; требования к современному профессионалу. Навыки специалиста будущего. Формула выбора профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута .

Ознакомление слушателей с многообразием мира профессий и общепринятой классификацией. Профессии настоящего и их востребованность на рынке труда в СПб. Профессии будущего. Требования к профессионалу сегодня и завтра.

Практическое семинарское занятие по разработке индивидуального профессионального маршрута учащегося.

Самостоятельная работа по изучению предложенной литературы.

Тема 2.3. Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.

Ознакомление с опытом работы педагогов ОУ района по применению рефлексивных техник профессионального самоопределения учащихся.

Практическое занятие по использованию данной методики.

Раздел 3. Формы, методы, технологии ивента и нетворинга. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в объединении дополнительного образования. (8 часов)

Тема 3.1. Развитие ивента и нетворинга, как актуальных форм профессионального самоопределения учащихся . Комплекс районных и городских конкурсных и игровых развивающих профориентационных мероприятий для учащихся ОУ.

Ивент-вдохновляющая конкурсно-игровая среда как эффективный метод развития познавательной активности и мотивации учащихся к осознанному выбору будущего Программа районных и городских мероприятий игр и конкурсов.

Нетворинг-как форма взаимодействия с социальными партнерами, в т. ч. с родителями , по организации практических форм работы, профессиональных проб, сокращающих путь сомнений школьников при выборе образовательного и профессионального маршрута после школы.

Тема 3.2. Цели, задачи, основные направления деятельности, структура перспективного плана ОУ, содержание деятельности.

Основные требования и рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы в ОУ.

Обсуждение лучших образцов перспективных планов ОУ района на 2020-21 учебный год.

Тема 3.3. Цели, задачи, основные направления деятельности, структура перспективного плана классного руководителя, содержание деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные требования и рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы классного руководителя.

Методические рекомендации по планированию профориентационной работы в 1-4 классах, в 5-8 классах, в 9-11 классах.

Самостоятельное изучение методических материалов на сайте ДДТ

Тема 3.4. Цели, задачи, основные направления деятельности, структура перспективного плана педагога дополнительного образования, содержание деятельности с учетом направления образовательной программы.

Основные требования и рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы в ОДОД, в коллективе дополнительного образования

Практическое занятие по разработке и защите плана профориентационной работы с учащимися (работа в группах) по итогам раздела.

Самостоятельная работа по разработке собственных проектов профориентационной работы с учащимися.

Раздел 4. Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы.(4 часа)

Тема 4.1. Инновационная образовательная Программа «Шаги к профессии»: опыт реализации и эффективные решения.

Инновационный методический продукт «Книга добрых советов»(опыт ОУ № 291)

Разработка и эффективная реализация педагогическим коллективом ОУ № 291 инновационной Программы «Шаги к профессии.»

Презентация инновационный методического продукта школы «Книга добрых советов» .

Самостоятельное изучение материалов методической разработки ОУ № 291 дома.

Тема 4.2. Возможности современной школы для профессиональной ориентации учащихся:

Ознакомление слушателей курсов с интересными формами профориентационной работы из опыта школ района и города:

- социальное партнерство школы -ресурс развития профориентационной работы;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство профессионального самоопределения школьников;
- «Учебная фирма» как пространство первых профессиональных проб;
- музейно-профориентационный проект «Азбука профессий»;

Раздел 5. Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов.(4 часа)

Тема 5.1.Виртуальный методический ресурс профориентации в ОУ: цели, задачи, структура, содержание

Знакомство с виртуальным профориентационным кабинетом на сайте ОУ №375 (цели создания, решаемые задачи, структура и содержание)

Тема 5.2. Эффективность практического использования учащимися и педагогами данного ресурса.

Аналитические данные школы по эффективности практического использования учащимися, педагогами и родителями профориентационного сайта школы

Тема 5.3.Электронные ресурсы в помощь педагогам по организации профориентационной работы с учащимися в районе и в городе.

Практическое занятие в виртуальном профориентационном кабинете на сайте ОУ

Раздел 6. Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ по профориентации учащихся . Организации профессиональных проб. Родители как социальные партнеры (4 часов)

Тема 6.1. ВУЗы и колледжи предлагают

Ознакомление слушателей курса с Программами работы ведущих ВУЗов и колледжей СПб со школьниками.

Встреча с представителями СПО и ВПО.

Тема 6.2 .ЦСЗиПОМ «Вектор» и другие профориентационные центры СПб. Варианты сотрудничества.

Представление информации о профориентационных центрах СПб и их услугах для детей и родителей.

Встреча с представителями ведущих центров. Обсуждение вариантов сотрудничества.

Тема :6.3.Механизмы организации профессиональных проб учащихся. Опыт сотрудничества с предприятиями района. и города.

Ознакомление с опытом работы ОУ района и города по организации профессиональных проб для старшеклассников как эффективной -----формы мотивации к осознанному выбору профессии и образовательного маршрута.

Тема 6.4. Родители и их ориентация в мире возможностей профессионального образования детей и будущего карьерного роста

Способы формирования у родителей адекватных представлений об актуальном рынке труда, о возможностях получения профессионального образования и выстраивания карьерной перспективы выпускников., о реальном потенциале ребенка.

О возможностях привлечения родителей к профориентационной работе и трудовому воспитанию учащихся.(встречи, экскурсии, совместные мероприятия)
Практическая работа в группах по составлению проектов совместной работы с социальными партнерами по итогам изучения материалов раздела.

Раздел 7. Подготовка и защита слушателями курса авторских проектов по профориентации учащихся(8 часов)

Консультация по подготовке к защите аттестационной работы.

Защита индивидуальных (групповых) проектов слушателей курсов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

-3.Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1.Материально-технические условия реализации программы:

-Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

-Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий по программе повышения профессионального мастерства, оборудованный интерактивной доской, выходом в интернет.

-Зал для проведения аттестационного мероприятия.

-Оборудование (микрофоны, акустические системы, мультимедийное оснащение и т.д.) для проведения аттестационного мероприятия

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

-Данный курс является практико-ориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов образовательных учреждений в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, технологических практикумов, дистанционного консультирования, практических занятий.

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия- в малых группах или индивидуально.

Презентации к лекциям:

- Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.(Опыт ОУ№375)

-Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы (опыт ОУ № 291)

- Формы, методы, технологии ивента и нетворинга. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в объединении дополнительного образования

Раздаточный материал:

- Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий.

- Презентации к лекционно-практическим занятиям размещаются на сайте ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга в разделе «Профессиональное самоопределение учащихся» (<http://ddtks.ru>)

3.3.Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.№2173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;%
- 2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г г.№ 678-р;
- 4.Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;
- 5.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;
- 6.Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453;
- 7.Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016г. №9);
- 8.. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. № 771-164
9. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятая Правительством Санкт-Петербурга от 19 .12. 2019г.
10. Положение о мониторинге эффективности региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденное Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.2022 г.

Литература

Учебные пособия:

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2007.
2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.
- 3..Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.- М.,Академия.,2014
- 4.Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения.8-9 кл.-М.,Академия,2012

Основная литература:

- 1.Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников.-- Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2009.
- 2.Пряжников Н.С.,Пряжникова Е.Ю. Профорентация.-М., Академия, 2014
- 3.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. . Профорентация в школе и в колледже.-М.,Академия, 2014
- 4.Пряжников Н.С .Деформации, мифы и стереотипы о мире труда и профессий в общественном сознании современной России.-М. ,Академия, 2014
- 5.Бартош И. Рынок труда в России: реально востребованные профессии. Какие работники нужны стране и обществу сегодня?-М., Издательские решения,2019
- 6.Кропивянская С.О., Бондарев В.П. Успешный выбор профессии .8-11 кл.-М.,ВАКО, 2015

7.Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям.-М., Русское слово, 2019

8.Антонова М.В. Путешествие в мир профессий.-М., Русское слово,2019.

Дополнительная литература:

1.Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

2.Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С.10.

3.Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.

4.Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2010. - № 4.

5.Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2009. - № 3. – С. 65 –70.

6.Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
5. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
7. <http://vse-professii> – справочник профессий
8. <http://atlas100>.

3.4.Кадровые условия реализации программы

№	Наименование модулей(тем)	ФИО педагогов, реализующих программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1.	Нормативная база педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Альбицкая Т.А.	Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.
2.	Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся	Альбицкая Т.А.	Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.
3.	Применение рефлексивных	Альбицкая Т.А.	Методист по

	техник профессионального самоопределения старшекласников в работе классного руководителя		профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.
4.	Формы, методы, технологии ивента и нетворинга. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования.	Альбицкая Т.А.	Методист высшей категории.
5.	Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы	Альбицкая Т.А.	Методист высшей категории.
6.	Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов	Альбицкая Т.А.	Методист высшей категории.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Промежуточная аттестация слушателей по отдельным разделам программы осуществляется в форме практической работы или тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и подготовки трудовых ресурсов;
- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области воспитания, образования и педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- тест по теме «Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся»;
- практическая работа по использованию экспресс методики определения готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- практическая работа в группах по разработке и анализу планов профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования;
- практическая самостоятельная работа по изучению методических материалов на сайте ДДТ «Рекомендации классным руководителям по формам профориентационной работы с разными возрастными группами учащихся»;
- практическая самостоятельная работа по изучению на сайте ДДТ Положений о районных конкурсно-игровых профориентационных мероприятиях в 2022-23 учебном году;
- практическая самостоятельная работа по изучению на сайте ОУ №291 инновационного методического продукта по организации профориентационной работы «Книга добрых советов»;
- практическая работа на сайте ОУ № 375,399 по изучению виртуального профориентационного ресурса школы для педагогов, учащихся и родителей.
- практическая работа в группах по составлению и анализу проектов взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы с учащимися
- практическая самостоятельная работа по изучению сайтов потенциальных партнеров-центров профориентационной работы с детьми и молодежью в СПб

4.2. Итоговая аттестация: презентация и защита проектов педагогов (индивидуальных или в соавторстве), направленных на сопровождение профессионального

самоопределения учащихся, отражающих различные практические формы взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами.

4.3. Требования к выпускной работе:

Выпускная работа представляет собой разработку, самостоятельно выбранной автором, практической формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (программа деятельности, проект, план работы, сценарий мероприятия и другие формы).

Работа выполняется как в текстовом варианте, так и в виде презентации (с текстовой и графической информацией, но не более 15 слайдов). На итоговой защите автор представляет свою разработку (не более 10 минут), отвечает на вопросы приемной комиссии.

Структура выпускной работы:

- титульный лист, содержащий сведения об образовательном учреждении слушателя курсов и сведения об авторе работы (ФИО, должность, стаж работы в должности);

- название работы (проекта, сценария, др. формы), на какую адресную категорию рассчитана;

- пояснительная записка, освещающая актуальность темы, цели, задачи реализации, ожидаемые результаты;

- содержание работы, отражающее этапы подготовки, реализации и рефлексии по итогам, а также, методы и формы деятельности;

- ссылки на использованные ресурсы;

- приложения (образцы дидактических и др. материалов при необходимости)

Темы выпускных работ выбираются слушателями самостоятельно или из предложенного куратором курса списка, а также могут быть определены администрацией ОУ, направившей педагога на курсы.

Примерные темы:

- Программа деятельности ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников)

- Перспективный план профориентационной работы ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) на учебный год.

- Программа экскурсий профориентационного характера для определенной возрастной группы учащихся

- Программа педагога-психолога по сопровождению самопознания и профессионального самоопределения учащихся

- Проект договора и плана сотрудничества с социальными партнерами по организации профессиональных проб для учащихся

- Программа лектория для родителей (как помочь ребенку в выборе профессионального образовательного маршрута)

- Сценарии профориентационных внеклассных мероприятий для разных возрастных групп

5. Сведения о разработчиках

1. Альбицкая Татьяна Алексеевна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, altaddt@mail.ru

2. Варламова Евгения Николаевна, методист ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга, varlamova. evg@gmail.com

3. Киямова Ольга Константиновна, педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, olga-kiyamova@mail.ru

4 Шатковская Ольга Владимировна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района
Санкт-Петербурга, 9112408380@yandex.ru