

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом36, корп.6. литера А; телефон/факс (812)7300111

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 09.06.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А.Сенкевич
Приказ от 10.06.2022 №163

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (16 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72 часа);

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2022-2023 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
в 2022-2023 году**

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Количество часов	Цель обучения	Категория слушателей
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	36	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений

2.	Педагогические технологии и конструирование урока в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в предметной области иностранный язык и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и требований федерального государственного стандарта.	Педагогические работники образовательных учреждений
3.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности учащихся. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
4.	Управление развитием образовательной организации на основе проектного менеджмента	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение управленческими командами стратегий проектного менеджмента и совершенствование у руководящих кадров профессиональных компетенций, позволяющих эффективно управлять развитием образовательной организации.	Управленческие команды
5.	Содержание и методика реализации предметной области ОДНКНР	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование профессиональной и личностной компетенции у учителей, реализующих курсы в предметной области ОДНКНР	Педагогические работники образовательных учреждений
6.	Процедуры и инструменты оценки качества образования	36	Развитие у слушателей компетенции в области разработки, проведения, анализа и интерпретации данных исследований и мониторингов качества образования на уровне образовательной организации	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
7.	Использование цифровых ресурсов	36	Совершенствование компетенции, необходимой для	Педагогические и

	в профессиональной деятельности педагога		профессиональной деятельности, развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с использованием онлайн-сервисов	руководящие работники образовательных учреждений
8.	Методические и технические основы создания видео уроков математики	36	Повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей в области создания видеоуроков как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий	Учителя математики средней и старшей школы
9.	Цифровые инструменты работы учителя для организации веб-квестов и сетевых проектов	36	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области цифровых образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций
10.	Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области применения технологий деятельностного типа. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями разнообразных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
11.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	36	Обучение слушателей по данной программе позволит им познакомиться с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образование детей с ОВЗ, технологиями психолого-педагогического сопровождения в условиях организаций, реализующих АООП, в том числе в инклюзивной школе. Слушатели научатся индивидуализировать образовательный	Педагогические работники образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ.

			процесс, адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ, использовать технологии, способствующие коррекции эмоционально-волевой сферы и технологии, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды.	
12.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	Программа направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Председатели ШМО учителей начальных классов
13.	Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания	36	Программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области воспитания детей и подростков	Заместители директоров по воспитательной работе, методисты, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД
14.	Дизайн цифровой образовательной среды образовательной организации	36	Развитие компетенций слушателей в области управления проектированием информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом тенденций цифровизации образования в Российской Федерации	Команды педагогов ОУ
15.	Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ	36	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области цифровых образовательных технологий	Педагогические работники образовательных

				организаций (ДОУ)
16.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение педагогами и руководителями образовательных организаций теоретических основ проведения экспертизы в образовании и практическую подготовку к осуществлению экспертизы инновационных проектов, инновационных процессов и инновационных продуктов.	Педагогические и руководящие кадры
17.	Школа молодого воспитателя группы продленного дня	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности; повышение профессионального мастерства молодых воспитателей ГПД.	Воспитатели ГПД (молодые специалисты)
18.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности; ориентирована на изучение требований ФГОС НОО; освоение современных технологий и приемов построения современного учебно-педагогического взаимодействия; повышение профессионального мастерства молодых педагогов.	Учителя начальных классов (молодые специалисты)
19.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области школьной медиации.	Педагогические работники образовательных учреждений
20.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для реализации медиативного подхода в области управления конфликтными ситуациями в дошкольном образовательном учреждении.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений

21.	Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в рамках деятельности группы продленного дня	36	Программа направлена на освоение слушателями современных способов и приемов развития творческих способностей учащихся начальных классов на занятиях в ГПД в условиях реализации ФГОС НОО.	Воспитатели ГПД
22.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (или формирование) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области антикоррупционного образования и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	Социальные педагоги, ответственные за антикоррупционное образование в образовательных организациях; классные руководители
23.	Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на сформирование компетенций слушателей, необходимых для установления партнерских отношений с семьями обучающихся	Заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД
24.	Практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы (сетевое взаимодействие со школой № 200)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на знакомство педагогов и руководителей образовательных организаций с инновационными практиками воспитания, обеспечивающими повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.	Педагогические и руководящие кадры
25.	Современные ИКТ технологии в работе школьной библиотеки	36	Знакомство и практическое освоение современных информационно-коммуникационных технологий для повседневного использования их в профессиональной деятельности	Педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие библиотекой
26.	Совершенствование	36	Совершенствование профессиональных	Сотрудники

	профессиональных компетенций заведующего школьной библиотекой (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования		заведующего школьной библиотекой (библиотекаря), обеспечивающих руководство школьной библиотекой, использование современных информационных технологий и организацию мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению в условиях реализации ФГОС общего образования	школьной библиотеки, выполняющие функции заведующего библиотекой
27.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в условиях реализации ФГОС.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
28.	Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников	36	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области профессиональной ориентации и самоопределения школьников	Специалисты дополнительного образования и воспитательных служб, ответственные за профориентационную работу
29.	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ (2 группы)	36	Повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Специалисты дополнительного образования, руководители ОДОД
30.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	24	Совершенствование компетенций слушателей, необходимых для организации и управления воспитательной системы образовательной организации в современных условиях	команды воспитательной службы ОУ района
31.	Теория и практика научно-методического сопровождения педагогов	36	Курс направлен на освоение теоретических основ и методических особенностей научно-методического сопровождения педагогов в соответствии приоритетным задачами развития российского образования. Важнейшей составляющей обучения станет моделирование деятельности методиста с	Методисты ИМЦ

			применением современного инструментария работы с педагогами.	
32.	Введение в профессию	64	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности молодых специалистов, обеспечение теоретической и практической их готовности к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирование профессиональной компетентности молодых учителей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Молодые специалисты образовательных организаций

Учебный план на I полугодие 2022-2023 учебного года

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Содержание и методика реализации предметной области ОДНКНР	72	Тема 1. Вводное занятие. ТБ и ОХ. Введение в мир религиозной культуры Тема 2. Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе	2 2		1	25	октябрь-декабрь

			<p>Тема 3. Возрастные доминанты и кризисы: педагогическое содействие в самоопределении школьника.</p> <p>Тема 4. Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОДНКНР.</p> <p>Тема 5. Методическое сопровождение занятий по курсу ОДНКНР.</p> <p>ИТОГО:44</p>	4				
2.	Управление развитием образовательной организации на основе проектного менеджмента	72	<p>Тема 1. Управленческая эффективность административной команды школы</p> <p>Тема 2. Инновационная деятельность как механизм развития образовательной организации в изменяющемся мире</p> <p>ИТОГО:28</p>	16	25	1	25	ноябрь-декабрь
3.	Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	36	<p>Тема 1. Нормативно-правовые и методологические основы работы педагога</p> <p>Тема 2. Методические особенности применения педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий в соответствии с обновлённым ФГОС ООО</p> <p>ИТОГО:36</p>	12	25	1	25	сентябрь-ноябрь
4.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	<p>Тема 1. Входная диагностика. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов</p> <p>Тема 2. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Введение обновленных ФГОС НОО</p> <p>Тема 3. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы</p> <p>Тема 4. Системно-деятельностный подход в обучении.</p>	4	25	1	25	октябрь-декабрь

			<p>Тема 5. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи).</p> <p>Тема 6. Проектирование основного этапа урока</p> <p>Тема 7. Рефлексия деятельности учащихся на уроке</p> <p>Тема 8. Планируемые результаты освоения ООО НОО: метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Тема 9. Планируемые результаты освоения ООО НОО: предметные результаты.</p> <p>Тема 10. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе.</p> <p>Тема 11. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке</p> <p>Тема 12. Современные образовательные технологии</p> <p>Тема 13. Современная начальная школа: опыт и перспективы</p> <p>ИТОГО: 52</p>	4					
5.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	36	<p>Тема 1. Академическая и функциональная грамотность</p> <p>Тема 2. Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности</p> <p>Тема 3. Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности</p> <p>Тема 4. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности</p> <p>ИТОГО:36</p>	2	25	1	25	ноябрь-декабрь	
6.	Дизайн цифровой образовательной среды образовательной организации	36	<p>Тема 1. Проектирование безопасной школы: основные принципы безопасной среды (в т.ч. цифровой), контроль доступа</p> <p>Тема 2. Визуальный язык: основные положения, навигация, проектирование информации, создание</p>	6	12	1	12	октябрь-ноябрь	

			презентаций Тема 3. Коммуникативный компонент в проектировании среды ОУ Тема 4. Проектирование дизайна ЦОС Итого: 36 часов	12 12 6				
7.	Методические и технические основы создания видеоуроков математики	36	Тема 1. Методические основы проектирования видеоуроков Тема 2. Технические особенности конструирования видеоурока Тема 3. Практикум по созданию видеоурока Тема 4. Итоговая аттестация ИТОГО:36	6 10 16 4	12	1	12	сентябрь-ноябрь
8.	Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога	36	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение (СанПиН, ФГИС «Моя школа», «Цифровая трансформация») Тема 2. Ресурсы для передачи контента (информационные) Тема 3. Ресурсы для проверки изученного материала (диагностические) Тема 4. Ресурсы для взаимодействия (коммуникационные) Тема 5. Выполнение итоговой работы ИТОГО:36	12 6 6 6 6	12	1	12	сентябрь-октябрь
9	Цифровые инструменты работы учителя для организации веб-квестов и сетевых проектов	36	Тема 1. Вебквест и сетевой проект как образовательные технологии Тема 2. Технология создания вебквеста Тема 3. Технология работы над сетевым проектом Тема 4. Выполнение итоговой работы ИТОГО:36	6 12 12 6	12	1	12	ноябрь-декабрь
10	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	36	Тема 1. Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях. Тема 2. Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.	8 12	25	1	25	октябрь-декабрь

			ИТОГО:20					
11	Школа молодого воспитателя группы продленного дня	24	Тема 1. Входная диагностика. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД Тема 2. Здоровьесбережение в рамках деятельности ГПД Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия ИТОГО: 9	3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь
12	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Тема 1. Входная диагностика. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Тема 2. Проектирование современного урока. Типология уроков в начальной школе. Тема 3. Развитие функциональной грамотности младших школьников. ИТОГО:9	3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь
13	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Тема 1. Введение Тема 2. Медиация Тема 3. Коммуникация в медиации ИТОГО:27	6 15 6	15	1	15	октябрь - декабрь
14	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Актуальность применения медиативного подхода в образовательной среде Тема 4. Структура и динамика конфликта Тема 5. Процесс и процедура медиации Тема 6. Интересы сторон в медиации Тема 7. Навыки эффективной коммуникации Тема 8. Обмен информацией в коммуникации Тема 9. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 10. Специфика применения медиативного подхода	1,5 1,5 3 3 3 3 3 3 3 3	15	1	15	октябрь-декабрь

			в ДОУ Тема 11. Стратегии поведения в конфликте Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения. ИТОГО:36	3 3 2 1				
15	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	Тема 1. Вводная диагностика. Нормативно-правовые, методологические методические основы организации антикоррупционного образования Тема 2. Проектирование элементов антикоррупционного образования на современном уроке. Тема 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании. ИТОГО:18	6 6 6	25	1	25	октябрь-декабрь
16	Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения	36	Тема 1. Задачи и функции работы ОУ с семьей в соответствие с нормативными документами Тема 2. Задачи и функции работы ОУ с семьей в соответствие с нормативными документами Тема 3. Условия эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования Тема 4. Методы активизации родителей в процессе сотрудничества Тема 5. Педагогическое просвещение родителей в условиях цифровизации образования Тема 6. Инновационные проекты взаимодействия с родителями обучающихся Итоговая аттестация ИТОГО:36	4 8 8 4 4 4 4	25	1	25	октябрь-декабрь
17	Современные ИКТ	36	Тема 1. Вводная диагностика	0,5	12	1	12	ноябрь-

	технологии в работе школьной библиотеки		Тема 2. Информационное пространство и ИКТ-компетентность школьного библиотекаря. Тема3. Возможности использования цифровых сервисов для расширения возможностей взаимодействия библиотеки с читателями. Тема 4. Возможности интегрирования различных сервисов в одном сетевом проекте. Итоговая аттестация ИТОГО:36	3,5 20 10 2				декабрь
18	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	Тема 1. Государственная политика в области воспитания Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты Тема 3. Нормативная документация, регламентирующая организацию туризма в образовательных организациях Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Туристские возможности родного края Тема 6. Организация походов и экскурсий Тема 7. Обеспечение безопасности в детской туристской группе Тема 8. Разработка маршрута ИТОГО:28	3 2 3 2 2 4 9 3	25	1	25	сентябрь-декабрь
19	Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников	36	Тема 1. Нормативная база организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся Тема 2. Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся. Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя. Тема 3. Формы, методы, технологии ивента и нетворкинга. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного	4 4 8	25	1	25	октябрь-декабрь

			образования. Тема 4. Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы» Тема 5. Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов. Тема 6. Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ по профориентации учащихся. Организация профессиональных проб. Родители как социальные партнеры. Подготовка и защита проектной работы ИТОГО:36	4 4 4 8				
20	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	36	Тема 1. Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам. Тема 2. Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ. Тема 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Дистанционное занятие. Тема 4. Индивидуальные и групповые консультации (по графику). Итоговое занятие ИТОГО:36	6 12 6 6 6	25	2	25	сентябрь-октябрь
21	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	24	Тема 1. Моделирование воспитательной системы современной школы Тема 2. Современные подходы к проектированию и планированию воспитательной работы образовательного учреждения ИТОГО:12	6 6	25	1	25	сентябрь-декабрь

22	Теория и практика научно-методического сопровождения педагогов	36	Тема 1. Современные подходы к научно-методическому сопровождению педагогов Тема 2. Инструментарий научно-методического сопровождения педагогов. Итого:36	12 24		1		октябрь-декабрь
23	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	36	Тема 1. Нормативно- правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Тема 2. Характеристика, особые образовательные возможности и потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Тема 3. Технология психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных организационных условиях. Итоговая аттестация ИТОГО:36	8 8 18 2	25	1	25	октябрь-декабрь
24	Введение в профессию	64	Надпредметный модуль Предметный модуль Психологическое сопровождение ИТОГО:49	23 10 16	25	1	25	сентябрь-декабрь

Учебный план на II полугодие 2022-2023 учебного года

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I Полугодие, час	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания	36	Тема 1. Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания в РФ. Тема 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике общеобразовательной школы. Тема 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания Тема 4. Использование инновационных технологий и методов воспитания личности в образовательном пространстве школы.	8 8 8 8 4	25	1	25	январь- март

			Итоговая аттестация ИТОГО:36					
2.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	36	Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду Тема 4 Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности Тема 5 Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей ИТОГО:36	4 4 8 4 8 8	25	1	25	февраль-май
3.	Содержание и методика реализации предметной области ОДНКНР	72	Тема 5. Методическое сопровождение занятий по курсу ОДНКНР Тема 6. Разработка урока по ОДНКНР Итоговая аттестация ИТОГО:28	12 10 6	25	1	25	январь-март
4.	Педагогические технологии и конструирование урока в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)	36	Тема 1. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта Тема 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку. Тема 3. Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС. Тема 4. Проектирование современного урока. Тема 5. Современные педагогические технологии Тема 6. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку. ИТОГО: 36	3 4 4 16 6 3	25	1	25	январь-март

5.	Управление развитием образовательной организации на основе проектного менеджмента	72	Тема 2. Инновационная деятельность как механизм развития образовательной организации в изменяющемся мире Тема 3. Проектное управление развитием образовательной организации: возможности и инструменты ИТОГО: 44	8 36	25	1	25	январь-апрель
6.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	Тема 14. Типология уроков в начальной школе Тема 15. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе Тема 16. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе Тема 17. Педагогический анализ и самоанализ урока Тема 18. Итоговая аттестация: проектирование урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО ИТОГО:20	4 4 4 4 4	25	1	25	январь-май
7.	Цифровые инструменты в работе воспитателя ДОУ	36	Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Тема 2. Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач воспитателя ДОУ Тема 3. Использование настольной издательской системы в работе воспитателя Итоговая аттестация ИТОГО:36	2 22 10 2	12	1	12	март-апрель
8.	Процедуры и инструменты оценки качества образования	36	Тема №1. Региональная и районная система оценки качества образования Тема №2. Задачи внутришкольной СОКО Тема №3. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур	3 9 18	12	1	12	февраль-март

			Тема №4. Деятельность внутришкольной СОКО Итоговая аттестация ИТОГО: 36	5 1				
9.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	36	Тема 3. Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях Тема 4. Особенности организации экспертизы продуктов инновационной деятельности образовательных организаций ИТОГО:16	8 8	25	1	25	январь-апрель
10.	Школа молодого воспитателя группы продленного дня	24	Тема 4. Организация самоподготовки Тема 5. Клубный час и занятия по интересам Тема 6. Воспитательный процесс в рамках деятельности ГПД Тема 7. Формирование функциональной грамотности младших школьников. Тема 8. Итоговая аттестация: Разработка конспекта занятия ИТОГО:15	3 3 3 3 3	25	1	25	январь-май
11.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Тема 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска. Тема 5. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Тема 6. Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе. Тема 7. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе. Тема 8. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока ИТОГО:15	3 3 3 3 3	25	1	25	январь-май
12.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности	72	Тема 3. Коммуникация в медиации Тема 4. Конфликт Тема 5. Переговоры как основа медиации	12 9 3	15	1	15	январь-май

	применения медиации в образовательной организации		Тема 6. Стадии медиации, как инструмент достижения соглашения Тема 7. Специфика применения медиации в образовательном учреждении Итоговая аттестация ИТОГО:45	12 8 1				
13.	Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в рамках деятельности группы продленного дня	36	Тема 1. Основы языка изобразительного искусства. Основы языка цвета. Тема 2. Арт-практики Тема 3. Ментальная (интеллект-карта) Тема 4. Lapbook по изобразительному искусству Тема 5. Кукла «Тильда» Тема 6. Пластичные материалы Тема 7. Экология и детское творчество Тема 8. Открытка Итоговая аттестация ИТОГО:36	8 3 1 4 6 4 4 2 4	25	1	25	май-июнь
14.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	Тема 4. Взаимодействие с социальными партнерами в области антикоррупционного образования Итоговая аттестация ИТОГО:6	3 3	25	1	25	январь
15.	Практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы (сетевое взаимодействие со школой № 200)	36	Тема 1. Проблемы и парадоксы воспитания в прошлом и настоящем. Тема 2. Воспитание мотивации к образовательной деятельности. Тема 3. Воспитание как система событий. Тема 4. Воспитание делом. ИТОГО:36	10 4 8 14	25	1	25	февраль-май
16.	Совершенствование профессиональных	36	Входная диагностика. Тема 1. Организационно-правовое обеспечение	1	25	1	25	февраль-апрель

	компетенций заведующего школьной библиотекой (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования		<p>деятельности библиотекаря в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Тема 2. Основные функции и задачи школьных библиотек в условиях реализации ФГОС</p> <p>Тема 3. Создание развивающего пространства школьной библиотеки (ИБЦ) как условие реализации ФГОС.</p> <p>Тема 4. Эффективные формы и методы библиотечной работы в области воспитания средствами литературы и чтения.</p> <p>Тема 5. Планирование работы школьной библиотеки (ИБЦ)</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО:36</p>	7				
				4				
				4				
				4				
				14				
				2				
17.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	<p>Тема 9. Распределение обязанностей в группе</p> <p>Тема 10. Организация туристского быта</p> <p>Тема 11. Требования к туристскому снаряжению</p> <p>Тема 12. Организация питания в походе</p> <p>Тема 13. Техника и тактика пешеходного туризма</p> <p>Тема 14. Ориентирование в походе</p> <p>Тема 15. Грамотное природопользование в походе</p> <p>Тема 16. Гигиена в туризме. Оказание первой помощи</p> <p>Тема 17. Общественно-полезная деятельность</p> <p>Тема 18. Организация досуга детей в походе</p> <p>Тема 19. Организация туристского слёта в ОУ</p> <p>Тема 20. Зачёт-экзамен</p> <p>ИТОГО: 44</p>	2	25	1	25	январь-июнь
				5				
				3				
				5				
				8				
				9				
				2				
				4				
				1				
				2				
				2				
				1				
18.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и	24	<p>Тема 3. Эффективность управления воспитательной системой школы</p> <p>Тема 4. Инновации в области воспитания</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО:12</p>	6	25	1	25	январь-апрель
				2				
				4				

	управление							
19.	Введение в профессию	64	Предметный модуль Итого:15	15	25	1	25	январь- март