Методическая аннотация
к материалам творческой группы учителей географии
«Разработка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы по географии»

Разрыв между теоретической подготовкой и применением знаний в практической деятельности стал серьёзной проблемой образования. Международные исследования PISA* выявили отставание российских школьников в навыках использования учебной информации в жизненных ситуациях.

Творческая группа учителей географии Красносельского района разрабатывала в 2021-2022 учебном году задания, в том числе на основе учебного материала краеведческой направленности (в соответствии с ФГОС нового поколения и Программой ООО СОО), развивающие навыки применения полученной на уроках географии информации для решения практических задач:

№	Название файла	Что отражено в задании?	На развитие каких предметных и метапредметных навыков направлено задание?
1	«Дудергоф – панорама»	Представлены план ООПТ** «Дудергофские высоты» и фото-панорама Дудергофского озера с горы Ореховая.	Сопоставление источников географической информации (плана и фото), анализ и формулировка собственных суждений и выводов. Применение умений определять направления на плане на основе знаний сторон горизонта.
2	«Дудергоф – геодезия»	Представлены план ООПТ** «Дудергофские высоты» и фото геодезического знака с отметкой абсолютной высоты г. Ореховая	Чтение плана местности для решения практических задач (формирование маршрута). Сравнение информации, представленной на плане и фото. Определение абсолютных и относительных высот. Сравнение объектов по предложенному в задании признаку.

3	«Метеонаблюдения»	Данные «Дневника погоды» за один из месяцев года (февраль)	Чтение табличных данных, перевода информации из знаковой в вербальную форму. Вычисления средних температур и амплитуды температур. Построение графиков хода температуры и розы ветров на основе данных «Дневника погоды». Анализ информации, формулирование умозаключений. Сравнение данных погоды в феврале в разные годы наблюдений, формулировка выводов и определения «климат».
4	«Афанасий Никитин»	Фрагмент текста записок «Хождение за три моря», карта маршрута, современные флаги государств, по территории которых пролегал маршрут	Чтение и понимание текста, вычленение «географической составляющей» из содержания текста. Применение имеющихся географических знаний для объяснения описываемых в тексте природных явлений. Сравнение топонимов XV века с современными. Чтение географической карты.
5	«Большое Васюганское болото»	Описание природы крупнейшего в мире массива болотных угодий – Васюганского. Фотоматериалы о флоре и фауне болотного массива, картосхема.	Смысловое чтение, фиксация главных идей. Чтение картосхемы, рисунков и формулирование суждений и выводов. Творческая интерпретация информации с воображаемой ситуацией участия в 1) голосовании «Чудеса России» и 2) журналистской командировке с написанием текста к фоторепортажу. Сопоставление информации с имеющимися представлениями о климате территории, причинах заболачивания в Западной Сибири и процессе формирования болот. Понимание необходимости режима заповедной охраны болотного массива.
6	«Водный транспорт РФ»	Новостной материал СМИ о северном завозе груза продуктов в заполярные районы Якутии (Саха). Картосхема водных путей европейской части РФ.	Чтение текста, соотнесение с картосхемой, закрепление географической номенклатуры по темам «Географическое положение, величина территории России», «Административно-территориальное устройство РФ», «Внутренние воды» и «Моря, омывающие Россию».

			Понимание текста задания и выполнение с использованием картосхемы. Простейшие вычисления.
7	«Снег»	Новостной материал СМИ о расходах бюджета СПб на утилизацию выпавшего снега в зимний период 2021-2022. Справочные данные об экономике утилизации грязного снега.	Простейшие математические вычисления, формулирование выводов о финансовой составляющей и нагрузке на бюджет города в связи со снежной зимой. Выбор оптимально варианта утилизации грязного снега с учётом себестоимости обработки 1 м^3. Практическое понимание, почему сброс снега в водоёмы города опасен для горожан, водной флоры и фауны.

**PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, осуществляемая Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development)*

***ООПТ – особо охраняемая природная территория*

Для развития каких видов ФГ могут использоваться материалы

№	Название файла	Классы	На развитие каких видов ФГ «работает» материал
1	«Дудергоф – панорама»	5-6	Естественнонаучная.
2	«Дудергоф – геодезия»	6-7	Естественнонаучная. Математическая
3	«Метеонаблюдения»	5-6, 8	Естественнонаучная. Математическая
4	«Афанасий Никитин»	5-6, 8	Читательская.
5	«Большое Васюганское болото»	6-7-8	Читательская. Естественнонаучная
6	«Водный транспорт РФ»	9	Естественнонаучная. Читательская
7	«Снег»	9	Естественнонаучная. Математическая. Финансовая