



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«__» _____ 202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Система воспитательной работы современного образовательного учреждения:
организация и управление»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для организации и управления воспитательной системой образовательной организации в современных условиях

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	1.1. Моделирование системы воспитания в образовательной организации		Разрабатывать модель воспитательной системы в образовательном учреждении, выделять компоненты и определять взаимодействие их между собой.	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
	1.2. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО		Разрабатывать и реализовывать рабочую программу воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО Сопровождать воспитательную деятельность педагогов ОУ.	Подходы к разработке локальных актов ОУ, необходимых для осуществления воспитательной работы. Способы методической поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности.

	1.3. Оценка и анализ результатов реализации программ воспитания			Основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, оценка результатов реализации программы воспитания, мониторинг качества воспитательного процесса
2. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся	2.1. Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности с группой обучающихся. 2.2. Организация воспитательных событий в образовательном пространстве школы.		Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности Осуществление календарно-тематического планирования воспитательной работы.	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания Подходы к разработке и использованию информационно-методических материалов, сопровождающих их реализацию программы воспитания
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.				

1.2. Категория слушателей команды воспитательных служб образовательных организаций, в которые входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель или специалист (социальный педагог, педагог-психолог).

1.3. **Форма обучения** программа реализуется в очной форме (возможен переход в дистанционный режим).

1.4. **Режим занятий** 4 ч. в неделю.

1.5. **Срок освоения программы** 24 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Моделирование воспитательной системы современной школы	6	1	5	
1.1.	Диагностика профессиональных дефицитов по реализации воспитательной работы в ОУ			1	
1.2.	Становление школы как воспитательной системы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей		1		
1.3.	Комплексный анализ воспитательной системы школы (на примере ОУ)			2	
1.4.	Разработка модели воспитательной системы школы будущего			2	
2.	Современные подходы к проектированию и планированию воспитательной работы образовательного учреждения	6	2	4	
2.1.	Требования к разработке и реализации программы воспитания в соответствии с современными нормативными документами		2		
2.2.	Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания			2	
2.3.	Самоанализ воспитательной работы в современной школе			2	
3.	Эффективность управления воспитательной системой школы	6	2	4	
3.1.	Совершенствование педагогических компетенций по управлению воспитательным процессом на уровне каждого педагога		2		
3.2.	Системообразующие виды деятельности и их роль в личностном развитии воспитанников			2	

3.3.	Оценка качества воспитательной работы школы			2	
4.	Иновации в области воспитания	2	2		
4.1.	Обзор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности в ОУ		2		
	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого:	24	7	17	0

2.2. Рабочая программа дисциплины «Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление»

(наименование)

Раздел 1 Моделирование воспитательной системы современной школы (6 ч.)

Тема 1.1. Диагностика профессиональных дефицитов по реализации воспитательной работы в ОУ (1 ч.)

Тема 1.2. Становление школы как воспитательной системы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (1 ч.)

Понятие «воспитательная система». Основные этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система как совокупность взаимосвязанных смыслов, целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы или государства в целом). Духовно-нравственные и социокультурные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России как основа воспитательной системы образовательной организации.

Тема 1.3. Комплексный анализ воспитательной системы школы (на примере конкретной образовательной организации) (2 ч.)

Анализ эффективности воспитательной системы ОУ. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы (Н.И. Штерн). Способ выявления проблемных зон, описание возможных путей решения, перспективы развития. Условия эффективного функционирования воспитательной системы ОУ.

Тема 1.4. Разработка модели воспитательной системы школы будущего (2 ч.)

Анализ микросреды школы, выявление потребностей учащихся и их родителей. Выявление различных социальных группы, запросы которых должна удовлетворять школа будущего. Определение противоречий в содержании и организации воспитательного процесса. Разработка содержательных, организационно-деятельностных и операционно-технологических основ воспитательной системы школы будущего.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.3. *Комплексный анализ воспитательной системы школы (на примере конкретной образовательной организации)*

1.4. *Разработка модели воспитательной системы школы будущего.*

Раздел 2. Современные подходы к проектированию и планированию воспитательной работы образовательного учреждения (6 ч.)

Тема 2.1 Требования к разработке и реализации программы воспитания в соответствии с современными нормативными документами (2 ч.)

Основания разработки рабочей программы воспитания: нормативные документы и требования. Модульная структура рабочей программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Тема 2.2 Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания (2 ч.)

Влияние культурной среды на процесс воспитания. Компоненты школьной среды: физическое окружение; человеческие факторы; программа обучения в ее широком смысле (Ковалев Г.А.). Условия ученического бытия: атмосфера доброжелательности; гуманный стиль взаимоотношений; помощь учащимся в овладении демократическими принципами жизни; обмен опытом самообразования педагога и учеников. Своеобразие воспитательной системы образовательного учреждения.

Тема 2.3 Самоанализ воспитательной работы в современной школе (2 ч.)

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе. Направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе. Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии школьников. Критерии и показатели самоанализа воспитательной работы. Динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Итоги самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы.

Перечень практических и семинарских занятий:

2.2 Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания

2.3 Самоанализ воспитательной работы в современной школе

Раздел 3. Эффективность управления воспитательной системой школы (6 ч.)

Тема 3.1 Совершенствование педагогических компетенций по управлению воспитательным процессом на уровне каждого педагога (2 ч.)

Понятие профессиональных компетенций педагога в области воспитания в современной педагогической теории и профессиональном стандарте. Требования к профессиональной компетенции педагога в области воспитания в образовательном процессе школы. Позитивная направленность на воспитательную деятельность в единстве обучения и воспитания. Ориентация в работе педагога на личностное взаимодействие и партнерское общение с ребенком в условиях сотрудничества. Эффективные формы повышения профессиональных компетенций по управлению воспитательной системой в школе. Деловая игра как инструмент формирования личности профессионала.

Тема 3.2 Системообразующие виды деятельности и их роль в личностном развитии воспитанников (2 ч.)

Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники: познавательная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,

туристско-краеведческая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), художественное творчество. Условия организации системообразующих видов деятельности детей и подростков. Личностные результаты обучающихся и их динамика, в процессе обучения и воспитания.

Тема 3.3 Оценка качества воспитательной системы школы (2 ч.)

Цель и основные направления оценки качества воспитания в системе общего образования. Оценка эффективности управления воспитательной системой на уровне классного руководителя или заместителя директора по воспитательной работе. Содержание и параметры анализа. Четыре основных предмета оценки качества воспитательной системы. Методы и инструментарий оценки качества воспитательной системы школы.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.2 Системообразующие виды деятельности и их роль в личностном развитии воспитанников

3.3 Оценка качества воспитательной системы школы

Раздел 4. Инновации в области воспитания (2 ч.)

Тема 4.1. Обзор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности в ОУ (2 ч.)

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации программы воспитания. Формирование цифровой воспитывающей среды в ОУ. Изучение, обобщение и освоение инновационного педагогического опыта в области воспитания.

Перечень практических и семинарских занятий:

4.1. Обзор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности в ОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- библиотека с читальным залом;
- дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.

Занятия по программе могут быть выведены в дистанционный режим. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе “Сферум”.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции и практические занятия (мастер-классы, семинар по обмену опытом, выездные занятия, в том числе на базе образовательных организаций и районных библиотек).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Асмолов, А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий (монография) / А. Г. Асмолов, Б. А. Жиганов, Т. А. Лютая, А. В. Макарчук, В. Н. Шляпников., Г. У. Солдатова — М.: Учебная книга БИС, 2007.— 160 с.

Вишенина В. В., Глазистова О. Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. No 1 (67).

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).

Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы от А до Я. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2009

Иванова, Е.Ю., Аكوпова, Э.С. Детско-взрослая образовательная общность: диагностика и развитие / Е.Ю. Иванова, Э.С. Аكوпова // Вестник НИИ Инновационных стратегий развития общего образования 2010–2011: научное издание. – М.: НИИ ИСРОО, Пушкинский институт, 2011.

Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. – 96 с.

Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе. — 2018. — No 3. — С.21-25.

Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под. ред. Д. А. Леонтьева. — М.:Смысл, 2011. — 680 с.

Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Апробация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

Николина В.В., Фелелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - No 4.

Пинская, М. А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации. / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // Апробация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

Руководство для заместителей руководителей по воспитательной работе // Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

Степанов Е. Создание системы воспитания: формы, методы и приемы // Директор школы. — №2, 2000.

Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. — М.: Педагогическое общество России, 2006.

Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. — М., 2009. — 240 с.

Стратегия развития образования на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики /Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». — 2010.

Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. — 142 с.

3.3. Информационное обеспечение программы.

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-detsko-vzroslogo-soobschestva-kak-uslovie-realizatsii-pedagogicheskogo-proekta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-vozmozhnosti-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-detsko-vzroslyh-soobschestv-v-kontekste-formirovaniya-u-rebenka-duhovno-1>

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitiya-detsko-vzroslyh-soobschestv>

4. <http://blaggos.com/business/leadership/model-grow-dlya-postanovki-i-dostizheniya-tselej.html>

5. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/528450/>

6. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/26/vospitatelnaya-sistema>

7. <https://infourok.ru/pedagogicheskie-usloviya-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-1561378.html>

8. <https://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6699-sovremennye-metody-vospitaniya.php>

9. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/igri-i-uprazhneniya-dlya-treningov-na-razvitie-kreativnosti-i-tvorcheskich-sposobnostey.html>

10. <http://vashabnp.info/publ/1-1-0-280>

11. https://studbooks.net/1956104/pedagogika/roditelskie_konferentsii

12. https://studme.org/86993/menedzhment/upravlenie_vospitatelnoy_sistemoy_obrazovatelnoy_organizatsii

13. <https://www.sites.google.com/site/vospitatelgpd/home/-vospitatelnaa-sistema-obrazovatel'nogo-ucrezdenia-kak-rezultat-integracii>

14. <https://multiurok.ru/files/vypusknaia-rabota-upravlenie-vozpitateinoi-sistemo.html>
15. https://studopedia.ru/24_52223_vospitatelnaya-sistema-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya.html
16. http://евролицей.пф/userfiles/ufiles/vozpitsist/kontseptsiya_vospitat_sistemy.pdf
http://5school-yr.ucoz.ru/aqa/rabota_osolushko_o.a.pdf

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу может специалист, имеющий высшее педагогическое образование или степень-кандидат педагогических наук. Опыт преподавания и специальную подготовку по проблемам воспитания в современной школе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, выступления на практических (семинарских) занятиях.

4.2. Итоговая аттестация:

- защита проекта.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Татарина Валерия Сергеевна, кандидат педагогических наук, методист
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
tatarinova@imc.edu.ru