



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
10 июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

<p>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель); Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н.</p>				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: ...обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ...дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить

		<p>здоровья...;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>		<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; - организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; - участие в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными 	<p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;</p> <p>нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; - методы, приемы,

		адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов; Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов,	Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; Особенности образовательного процесса в разных типах

	маршрутов, проектов	учебных планов, проектов	адаптированных образовательных программ	образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9). 				

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: (4 часа в день/неделю).

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях	8	5	3	
1.1.	Входная диагностика. Выявление профессиональных дефицитов в области инклюзивного образования	1		1	Анкетирование
1.2.	Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	-	
1.3.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ.	2	1	1	
1.4.	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ (ИН) как инструмент реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	1	
2.	Характеристика, особые образовательные возможности и потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	8	8	-	
2.1.	Характеристика, особые образовательные возможности и потребности обучающихся с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями	4	4		
2.2.	Характеристика, особые образовательные возможности и потребности обучающихся с ментальными нарушениями	4	4		
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных организационных условиях	18	8	10	
3.1.	Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.	3	3		
3.2.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и	4	1	3	

	инвалидностью				
3.3.	Технология психолого-педагогического консилиума	3	2	1	
3.4.	Технология надомного обучения	2			
3.5.	Технология тьюторского сопровождения	3	1	1	
3.6.	Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении детей с ОВЗ	3	2	1	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	21	15	

2.2. Рабочая программа

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в РФ (8 ч.)

Тема 1.1. Входная диагностика (1 ч.).

Выявление у слушателей курса профессиональных дефицитов в области инклюзивного образования, проблем сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Современное состояние образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ: негативные тенденции, позитивные тенденции на уровне дошкольного, школьного, среднего профессионального образования. Комплекс проблем, требующих решения. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Механизмы реализации Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Тема 1.3. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (2 ч.).

Современные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ

Тема 1.4. ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ (ИН) как инструмент реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598: структура, содержание. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599: структура, содержание.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 1.1. Варианты содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».
- 1.2. «Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО».
- 1.3. Анализ требований СанПиН, регламентирующих специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности.

Модуль 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (8 ч.)

Тема 2.1. Характеристика, особые образовательные возможности и потребности обучающихся с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями (4 ч.)

Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.2. Характеристика, особые образовательные возможности и потребности обучающихся с ментальными нарушениями (4 ч.)

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных организационных условиях (18 ч.).

Тема 3.1. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (4 ч.)

Цель, задачи, принципы, подходы, направления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации. Условия, этапы создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Алгоритм обеспечения специальных образовательных условий в образовательной организации. Пространственно-временная организация среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации. Включение обучающихся в процесс создания инклюзивной среды школы. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной

образовательной среды. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.

Тема 3.2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута (4 ч.).

Технология проектирования адаптированной образовательной программы (АОП). Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план. Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основные вопросы, направления деятельности и порядок действий на подготовительном, диагностическом, проектировочном этапе, этапе реализации, рефлексивно-оценочном этапе. Проектирование ИОМ обучающегося с ЗПР, РАС. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с ТМНР.

Тема 3.3. Технология психолого-педагогического консилиума (2 ч.)

Служба сопровождения в образовательной организации. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательной организации: Цель, задачи, функции, состав, документация ППК. Взаимосвязь и взаимодействие ППК с ПМПК.

Тема 3.4. Технология тьюторского сопровождения обучающихся (2 ч.).

Профессиональный стандарт тьютора-специалиста в области воспитания. Статус, требования к образованию, должностные обязанности тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Схемы организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью тьютором. Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации ИОМ с обучающимся с ОВЗ и его родителями. Взаимодействие тьютора со специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации. Документация тьютора.

Тема 3.5. Технология надомного обучения (2 ч.).

Обязанности образовательной организации по обеспечению надомного обучения. Обзор нормативно-правовых документов: перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н, приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г. Сетевое взаимодействие образовательной организации с медучреждением. Индивидуальный учебный план.

Тема 3.5. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении детей с ОВЗ (3 ч.)

Обзор технологий: сенсорная интеграция; Бобат-концепция; кондуктивная педагогика; Программа «МУВ» – (MOOVE); метод базальной стимуляции; эмоционально-смысловой (эмоционально-уровневый) подход; прикладной анализ поведения (Applied Behavioral Analysis, АВА); ТЕАССН – программа; система ААС (Augmentative and Alternative Communication — дополнительная и альтернативная коммуникация)

Перечень практических и семинарских занятий:

3.1. Проектирование ИОМ обучающегося с РАС.

3.2. Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с ТМНР.

3.3. Анализ Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами маркеров;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме тренингов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по темам занятий;

- лекции и презентации по материалам занятий.

3.2.1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#);

- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082;

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#) (с изменением, внесенным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065](#);

- [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#);

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего

общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об Организации образования учащихся на дому»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); Разъяснения Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н;

- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.;

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) / Министерство образования и науки РФ. – М.: РИТМ, 2016, 124 с.

3.2.2. Основная литература:

- Гулидов П.В. Как организовать обучение на дому». © Материал из Справочной системы «Завуч». Подробнее: <https://plus.1zavuch.ru/#/document/16/42293/bssPhr2/?of=copy-33cd505ba0>

- Карпенкова И.В., Кузьмина Е.П. Методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях»- М.: МГППУ, 2011.

- «Козырева О.А., Дьякова Н.И., Васильева О.Н. и др. Обзор инклюзивных образовательных технологий / Методика и методология образовательного процесса, № 4, 2019, С.9-14.

- Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт.колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020.

- Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией : методические рекомендации / авт. колл. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие под ред. Н.В. Бордовской-М.: КНОРУС, 2016, 432с.
- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022.
- Специальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Мардахаева Л.В, Орловой Е.А. – М.: Издательство Юрайт, 2015, С.259-365.
- Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования. Методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Лубовский Д.В., Умняшова И.Б., Шеманов А.Ю., Семаго Н.Я., Самсонова Е.В. – М.: МГППУ, 2017. – 160 с.
- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020.
- Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.
- Шалагинова К. Как организовать тьюторское сопровождение учеников с ОВЗ». © Материал из Справочной системы «Завуч». Подробнее: <https://plus.1zavuch.ru/#/document/16/41699/bssPhr73/?of=copy-ce66bc2f56>

3.2.3. Дополнительная литература:

- Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
- Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
- Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.- 216с.
- Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008 – 384 с.
- Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Методическое пособие. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления – М.: Просвещение, 1991, 96 с.
- Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции.- СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2000, 168 с.
- Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Авторы-составители: Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор Института специального образования ФГБОУ ВО «УрГПУ»; Каракулова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВО «УрГПУ». Екатеринбург, 2017

- Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. Методическое пособие / Авторы: Егорова Л. В. Зверева Е. А. Орлова М. А. Шаргородская Л. В. Чурилина Е. В. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. – 88 с.
- Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие.- М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017.- 416 с.
- Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017, 94 с.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Ответ. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
- Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников /Научно-практический журнал «Психологическая диагностика», 2014, № 2, С.3-66.
- Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. высш.проф. образования / Шипицина Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2012, 224 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125с.
- Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017, 141 с.
- Розет М.В. Патопсихология школьного и дошкольного возраста. - СПб: СПб АППО, 2020. – 150 с.
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком - М.: Владос, 2015, с.189.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования – М.: АРКТИ, 2017, 368 с.
- Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 176 с.
- Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 57 с.
- Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Методическое пособие. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
- Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Издательство МБА, 2011. – 208 с.

3.3. Информационное обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Информационно-образовательный портал для педагогов, реализующих АООП <http://аоопонлайн.рф/>
- Педагогическое сообщество «Урок.РФ» https://урок.рф/library/obsherosijskie_obrazovatelnie_portali_141054.html
- Альманах ИКП РАО https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&ready=1&page=1&find_me=%CD.%C0%F5
- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
- Официальный сайт ФРЦ ПМПК <https://pmpkrf.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
- Библиотека «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>

3.4. Кадровые условия реализации программы

Программу реализует специалист со специальным (дефектологическим) образованием, и/или педагог, имеющий опыт работы в службах психолого-педагогического сопровождения (ППк, ПМПК).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде участия в круглом столе.

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно его излагает, правильно обосновывает принятые решения;
- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки.

При согласовании со слушателями итоговый зачет может быть заменен обзорным докладом по тематике курсов повышения квалификации.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Шарафуллина Жанна Валерьевна, к.п.н., заместитель директора по организационно-методической работе, методист ИМЦ Красносельского района СПб.

e-mail: [sharafullina @ imc.edu.ru](mailto:sharafullina@imc.edu.ru)