



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 09.06.2022 № 163

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
10 июня 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Воспитательная деятельность образовательной организации в  
условиях обновления стратегии воспитания»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области воспитания детей и подростков.*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Воспитательная деятельность	1.1 Реализация рабочей программы воспитания		Анализировать содержание рабочей программы воспитания с учетом требований нормативных документов	Знания нормативной базы в сфере образования по направлению воспитательная работа.
	1.2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Использование современных форм и методов воспитательной работы во внеурочной деятельности		Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода
	1.3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
2. Развивающая деятельность	2.1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к	Формирование детско-взрослых сообществ		Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, закономерности и развития детских и подростковых сообществ

	труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.				

1.3. **Категория слушателей** педагогические работники образовательных организаций.

1.4. **Форма обучения** программа реализуется в очной форме (возможен переход в дистанционный режим).

1.5. **Режим занятий** 4 ч. в неделю.

1.6. **Срок освоения программы** 36 ч.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания в РФ</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1.	Диагностика профессиональных дефицитов по реализации воспитательной работы в ОУ			1	
1.2.	Развитие воспитания в системе общего образования		3		
1.3.	Реализация рабочей программы воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в семье, обществе и государстве			4	
<b>2.</b>	<b>Современные подходы к решению воспитательных задач в практике общеобразовательной школы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

2.1.	Культурно-образовательная среда образовательной организации как система влияний и условий формирования личности обучающегося		4		
2.2.	Эффективные формы и средства приобщения воспитанников образовательной организации к духовно-нравственным и социокультурным ценностям народов России, региональным и природно-климатическим особенностям			4	
<b>3.</b>	<b>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Эффективные практики формирования детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации		4		
3.2.	Приобщение школьников к региональным культурным традициям при организации праздников и досугов			4	
<b>4.</b>	<b>Использование инновационных технологий и методов воспитания личности в образовательном пространстве школы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1.	Воспитательные ресурсы города при реализации проектного метода.		4		
4.2.	Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей и подростков			4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>0</b>

**2.2. Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания»**  
(наименование)

*Раздел 1. Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания в РФ (8 ч.)*

Тема 1.1. Диагностика профессиональных дефицитов по реализации воспитательной работы в ОУ (1 ч.)

Тема 1.2. Развитие воспитания в системе общего образования (3 ч.)

Приоритетные задачи государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения. Основные направления «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, воспитание экологической культуры). Характеристика системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга

перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством). Учет личностных результатов обучающихся, включенных в ФГОС ОО, при анализе воспитательной работы в ОУ.  
Тема 1.3. Реализация рабочей программы воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в семье, обществе и государстве (4 ч.)

Основания для разработки рабочей программы воспитания: нормативные документы и требования. Модульная структура рабочей программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.3. Реализация рабочей программы воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в семье, обществе и государстве.

*Раздел 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике общеобразовательной школы (8 ч.)*

Тема 2.1 Культурно-образовательная среда образовательной организации как система влияний и условий формирования личности обучающегося (4 ч.)

Влияние культурной среды на процесс воспитания. Компоненты школьной среды: физическое окружение; человеческие факторы; программа обучения в ее широком смысле (Ковалев Г.А.). Условия ученического бытия: атмосфера доброжелательности; гуманный стиль взаимоотношений; помощь учащимся в овладении демократическими принципами жизни; обмен опытом самообразования педагога и учеников. Своеобразие воспитательной системы образовательного учреждения.

Тема 2.2 Эффективные формы и средства приобщения воспитанников образовательной организации к духовно-нравственным и социокультурным ценностям народов России, региональным и природно-климатическим особенностям (4 ч.)

Принципы реализации регионального содержания общего образования. Методы и средства ознакомления детей и подростков с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Перечень практических и семинарских занятий:

2.2. Эффективные формы и средства приобщения воспитанников образовательной организации к духовно-нравственным и социокультурным ценностям народов России, региональным и природно-климатическим особенностям.

*Раздел 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания (8 ч.)*

Тема 3.1 Эффективные практики формирования детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации (4 ч.)

Характер взаимоотношений между субъектами образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Условия формирования детско-взрослой образовательной общности в педагогических коллективах образовательных организаций.

Целенаправленная педагогическая поддержка детско-взрослых сообществ. Компоненты детско-взрослой образовательной общности: миссия школы, ценности, культурные и социальные образцы, традиции и события, степень взаимопонимания между субъектами образовательного процесса. Три основные формы организации совместной деятельности (Л.И. Уманский).

Тема 3.2 Приобщение школьников к региональным культурным традициям при организации праздников и досугов (4 ч.)

Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Учёт этнокультурной ситуации развития школьников. Формирование образа «я» ребёнка как субъекта культуры, отождествление себя с ценностями, достижениями собственной культурной традиции (Д.Н. Шульгина).

Перечень практических и семинарских занятий:

3.2. Приобщение школьников к региональным культурным традициям при организации праздников и досугов.

*Раздел 4. Использование инновационных технологий и методов воспитания личности в образовательном пространстве школы (8 ч.)*

Тема 4.1 Воспитательные ресурсы города при реализации проектного метода (4 ч.)

Содержательный компонент воспитательной технологии. Уровни воспитательных технологий. Современные методы воспитания: пассивные, активные и интерактивные. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы.

Тема 4.2 Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей и подростков (4 ч.)

Событийный подход к воспитанию как один из аспектов деятельностного подхода. Использование инновационных технологий и методов воспитания личности обучающегося («музейная педагогика», технология создания мультипликационных фильмов, проектный метод, квест-игра, кейс – технологии, метод макетов и др.). Реализация гендерного подхода в воспитательном пространстве школы.

Перечень практических и семинарских занятий:

4.2. Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей и подростков.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;

- принтер;
- библиотека с читальным залом;
- дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.

Занятия по программе могут быть выведены в дистанционный режим. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе “Сферум”.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастер-классы, семинар по обмену опытом, выездные занятия, в том числе на базе образовательных организаций.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов, А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий (монография) / А. Г. Асмолов, Б. А. Жиганов, Т. А. Лютая, А. В. Макачук, В. Н. Шляпников., Г. У. Солдатова — М.: Учебная книга БИС, 2007.— 160 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010.
3. Вишенина В. В., Глазистова О. Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. No 1 (67).
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2009
7. Иванова, Е.Ю., Аكوпова, Э.С. Детско-взрослая образовательная общность: диагностика и развитие / Е.Ю. Иванова, Э.С. Аكوпова // Вестник НИИ Инновационных стратегий развития общего образования 2010–2011: научное издание. – М.: НИИ ИСПО, Пушкинский институт, 2011.
8. Кроль, В. М. Педагогика / В. М. Кроль. - М. Высшая школа, 2008, 32 с.
9. Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе. — 2018. — No 3. — С.21-25.
10. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под ред. Д. А. Леонтьева. — М.:Смысл, 2011. — 680 с.

11. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).
12. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации. / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.
13. Николина В.В., Фелелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - No 4.
14. Руководство для заместителей руководителей по воспитательной работе // Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
15. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики /Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». — 2010.
16. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. — 142 с.
17. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

### 3.3. Информационное обеспечение программы.

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-detsko-vzroslogo-soobschestva-kak-uslovie-realizatsii-pedagogicheskogo-proekta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-vozmozhnosti-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-detsko-vzroslyh-soobschestv-v-kontekste-formirovaniya-u-rebenka-duhovno-1>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-detsko-vzroslyh-soobschestv>
4. <http://blaggos.com/business/leadership/model-grow-dlya-postanovki-i-dostizheniya-tselej.html>
5. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/528450/>
6. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/26/vospitatelnaya-sistema>
7. <https://infourok.ru/pedagogicheskie-usloviya-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-1561378.html>
8. <https://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6699-sovremennye-metody-vospitaniya.php>
9. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/igri-i-uprazhneniya-dlya-treningov-na-razvitie-kreativnosti-i-tvorcheskich-sposobnostey.html>
10. <http://vashabnp.info/publ/1-1-0-280>
11. [https://studbooks.net/1956104/pedagogika/roditelskie\\_konferentsii](https://studbooks.net/1956104/pedagogika/roditelskie_konferentsii)



### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу может специалист, имеющий высшее педагогическое образование или степень кандидата педагогических наук. Опыт преподавания и специальную подготовку по проблемам воспитания в современной школе.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### 4.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, выступления на практических занятиях.

### 4.2. Итоговая аттестация:

- защита проекта.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Татаринова Валерия Сергеевна, кандидат педагогических наук, методист  
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
tatarinova@imc.edu.ru