



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 09.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)

10 июня 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы проектирования дополнительных  
общеобразовательных программ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации<sup>1</sup> предусматривает в качестве важнейшего требования к результатам занятий в дополнительном образовании формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Дополнительное образование детей призвано обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В связи с этим особую актуальность приобретают новые требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отраженные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, приказе Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»<sup>3</sup>, методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ<sup>4</sup>, распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»<sup>5</sup>. В данных документах дополнительная общеобразовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования, представляющих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности, ее результативность, рабочие программы и оценочно-методические материалы.

Данная программа призвана способствовать созданию специалистам дополнительного образования детей условий для самосовершенствования, повышения их компетенции и уровня педагогической культуры в области актуальных вопросов разработки дополнительных образовательных (общеразвивающих): определению актуальности и целеполагания, условий реализации, составлению рабочих программ, выявлению способов результативности, формированию учебно-методических комплексов образовательной программы.

Освоение содержания данной программы поможет слушателям получить теоретические основы и практические навыки проектирования программ как основы профессиональной педагогической деятельности, осуществления образовательного процесса, познакомиться с интересным опытом работы педагогов дополнительного образования.

### **Цель программы**

Повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Задачи программы**

1. Познакомить слушателей с основополагающими документами системы дополнительного образования детей, современными тенденциями развития дополнительного образования.
2. Познакомить с актуальными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: направленностями, структурными

---

<sup>1</sup> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года, №678-р

<sup>2</sup> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<sup>4</sup> Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242)

<sup>5</sup> Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 01.03.2017 № 617-р

компонентами, содержательными ориентирами, уровнями освоения, инновационными образовательными технологиями по направлениям детского творчества.

3. Сформировать спектр компетенций в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ: анализировать собственную деятельность и деятельность детей, видеть и прогнозировать проблемы, определять приоритеты, формулировать общие и конкретные цели, отбирать и проектировать собственные методики диагностики результативности образовательного процесса, создавать программные документы.
4. Стимулировать педагогов к самообразованию и саморазвитию.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Проектная деятельность	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Опыт педагогического проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Умение интегрировать нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ в профессиональную деятельность	Знание спектра методов и приемов проектирования дополнительных общеобразовательных программ
Методическая деятельность	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Опыт профессионального взаимодействия с коллегами, опыт диссеминации результатов в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ в перспективе профессионального самосовершенствования	Умение систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Знание теоретических и практических аспектов проектирования дополнительных общеобразовательных программ
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)				

### 1.3. Категория слушателей

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей: педагогов дополнительного образования, методистов, руководителей структурных подразделений учреждений и отделений дополнительного образования детей.

### 1.4. Форма обучения: очная

### 1.5. Режим занятий:

- Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) - 1 раз в неделю по 6 часов – всего 18 часов.
- Самостоятельная работа по проектированию программ – 6 часов
- Индивидуальные и групповые консультации – 6 часов
- Итоговая аттестация (зачетные работы) – 6 часов

### 1.6. Объем и срок освоения программы – 36 часов с сентября по октябрь 2022 года

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе		Промежуточная и итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия, семинары	
1	Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.	6	6		
2	Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.	12	6	6	
3	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Дистанционное занятие.	6		6	Разработка проекта программы
4	Индивидуальные и групповые консультации (по графику).	6		6	Корректировка проекта программы
5	Итоговое занятие	6		6	Защита проектов дополнительных общеобразовательных программ
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела (дисциплины, модуля)	Количество часов	Период освоения	Сроки освоения	Форма итоговой аттестации	Сроки итоговой аттестации
Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.	6	сентябрь 2022	15.09.2022 (группа №1) 16.09.2022 (группа №2)		
Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.	12	сентябрь 2022	19.09.2022 20.09.2022 (группа №1) 26.09.2022 27.09.2022 (группа №2)		
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Дистанционное занятие.	6	Сентябрь-октябрь 2022	10.10.2022 (группа №1) 11.10.2022 (группа №2)		
Индивидуальные и групповые консультации (по графику).	6	октябрь 2022	10.10.2022 (группа №1) 11.10.2022 (группа №2)		
Итоговое занятие.	6	октябрь 2022	17.10.2022 (группа №1) 18.10.2022 (группа №2)	– Итоговый тест по освоению программы – Защита курсовых работ «Презентация дополнительных общеобразовательных программ»	17.10.2022 (группа №1) 18.10.2022 (группа №2)

### **2.3. Рабочая программа занятий программы «Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ» (36 ч.)**

***Занятие 1. Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам. (6 часов).***

*Тема 1.1. Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития.*

*Вопросы.*

- Исторический экскурс в становление системы дополнительного образования детей в России.
- Особенности современного этапа развития системы дополнительного образования детей: целевые установки, содержательные ориентиры, образовательные возможности и ожидаемые результаты.
- Социализация детей – основная миссия современного дополнительного образования детей.
- Федеральные, региональные и локальные нормативные акты, обеспечивающие образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
- Взаимосвязь социальной инфраструктуры и системы дополнительного образования.

*Тема 1.2. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.*

*Вопросы.*

- Дополнительные общеобразовательные программы в системе дополнительного образования: понятие, виды, особенности реализации.
- Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
- Проектирование дополнительной общеобразовательной программы: ее основные характеристики, структурные элементы и урони освоения.

***Занятие 2-3. Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ (12 часов).***

*Тема 2.1. Целеполагание дополнительной общеобразовательной программы и взаимосвязь с определением её ожидаемых результатов.*

*Вопросы.*

- Основы методического обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
- Определение актуальности, целей и задач образовательной программы в зависимости от уровня освоения.
- Результаты освоения программы – предметные, метапредметные и личностные. Их соотнесение с целями и задачами программы

*Тема 2.2. Методическое обеспечение программы.*

*Вопросы.*

- Понятия «оценочные материалы», «методические материалы».
- Учебно-методический комплекс как форма раздела программы «Оценочные и методические материалы».
- Проектирование методик выявления результативности освоения учащимися образовательных программ и их отражение в тексте программы
- Спектр оценочных и методических материалов и их фиксация в тексте образовательной программы

***Занятие 4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ (6 часов)***

- Самостоятельная работа слушателей курсов по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

***Занятие 5. Индивидуальные и групповые консультации (6 часов).***

- Консультации для слушателей курсов по составленным проектам дополнительных общеобразовательных программ (по графику)

***Занятие 6. Итоговое занятие (6 ч.).***

- Итоговый тест по результатам освоения программы
- Защита курсовых работ – презентация дополнительных общеобразовательных программ
- Подведение итогов работы курсов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

- Мультимедийная аудитория.
- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Данный курс является практикоориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов системы дополнительного образования детей в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, технологических практикумов, дистанционного консультирования, практических занятий (в малых группах).

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия — в малых группах и индивидуально. Желательно включение слушателей в дискуссии, совместное обсуждение проблем дополнительного образования детей и поиска их решений, представление практического опыта педагогов.

*Презентации к лекциям.*

- Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития.
- Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.
- Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.

*Раздаточный материал.*

Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий, контрольно-диагностический пакет методик для определения результативности реализации образовательных (общеразвивающих) программ.

Презентации к лекционно-семинарским занятиям размещаются на сайте ГБУ ДО ДДТ Красносельского района (<http://ddtks.ru/>)

#### **3.3. Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года, № 678-р).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242)
4. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

*Основная литература:*

1. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / СПб: РГПУ им.А.И.Герцена, 2001.



2. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Дополнительное образование. – 2004. – №1. – №12.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Коллективная монография под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф.Родионовой, проф. А.П.Тряпицыной / СПб, изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2005.
4. Курлов В.Ф. Концепция и технология измерения качества образования / Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования / Академический вестник. – 2008. – № 4-6.
5. Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования / Академический вестник. – 2009. - №2 (7).

*Дополнительная литература:*

1. Авдеева Е.В. Учебно-методический комплекс как средство повышения квалификации дополнительного образования детей / Методист №2, 2007.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М., изд. центр «Академия», 2006.
3. Ванина Э.В., Максимцова Т.А. Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании / Учебно-методическое пособие, СПб, 2012.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. / Современные средства оценивания результатов обучения / М., ИЦ «Академия», 2005.
5. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании / М., ИЦ «Академия», 2008.
6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика / М., Педагогика, 1991.
7. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Результативность образовательного процесса в УДОД. Диагностическая программа инвариативной части согласованного исследования / СПб, вып. 5, 2007.
8. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования / СПб, вып. 6, 2007.
9. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Дополнительное образование № 12, 2004, № 1, 2005.
10. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование / М., ИЦ «Академия», 2007.
11. Лебедев О.Е. Качество — ключевое слово современной школы / СПб, 2008.
12. Логинова Л.Г. Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей / Методист №1, 2009.
13. Михайлова Е.В. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования: состояние и перспективы / Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. Т. 2. , СПб, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012.
14. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей / Ярославль, 2003.
15. Образовательные результаты / под ред. Лебедева О.Е., СПб, 1999.
16. Проблема результата и качества деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Материалы научно-практической конференции / Ярославль, ЯОЦЦиО, 1997.
17. Проблемы результативности образовательной деятельности / СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
18. Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (материалы научно-практической конференции), Ярославль, 1997.

19. Управление качеством образования: сборник методических материалов / сост. О.Е.Лебедев, М., Российская политическая энциклопедия, 2002.
20. Ясюкова Л.А. Методика изучения творческого потенциала педагогического коллектива/ в сб. научных трудов НИИКСИ «Человек и общество» / вып. 31 «Социальные и ментальные тенденции современного российского общества» под ред. В.Е.Семенова, СПб, изд. СПбГУ, 2005.

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1	Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.	Ситник Л.Р.	Заведующий сектором научно-исследовательской и инновационной деятельности Городского центра развития дополнительного образования Старший методист ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
2	Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных общеобразовательных программ.	Грецкова С.А.	Методист ГЦРДО ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
3	Консультации (по графику).	Сеничева И.О.  Каликина Е.А.  Шатковская О.В.	Заместитель директора по работе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  Заместитель директора по информационно-методической работе ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  Методист ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
4	Итоговое занятие.	Сеничева И.О.  Каликина Е.А.  Шатковская О.В.	Заместитель директора по работе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  Заместитель директора по информационно-методической работе ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  Методист ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Промежуточная аттестация**

Презентация эскизов программ, презентация проектов дополнительных общеобразовательных программ.

### **4.2. Итоговая аттестация**

Итоговый тест по результатам освоения программы. Защита курсовых работ. Подведение итогов.

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

**1. Каликина Елена Александровна**

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

[elena-nordic@mail.ru](mailto:elena-nordic@mail.ru)

**2. Москаленко Надежда Алексеевна**

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

[ddtkras@gmail.com](mailto:ddtkras@gmail.com)

**3. Сеничева Ирина Олеговна**

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

[sio59@mail.ru](mailto:sio59@mail.ru)

**4. Шатковская Ольга Владимировна**

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

[sio59@mail.ru](mailto:sio59@mail.ru)