



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 09.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
10 июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ  
ФГОС»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО*

### Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности   | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Практический опыт   | Умения   | Знания   |
|---|---|---|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования | Общепедагогическая функция.<br>Обучение           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | Владеть формами и методами обучения  | Знать предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке                                     |
|   |   | Планирование и проведение учебных занятий   | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |
|   |   | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися | Владеть ИКТ-компетентностям и  | Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
|   |   | Формирование  | Разрабатывать  | Знать рабочую  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | универсальных учебных действий   | (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии   | программу и методику обучения по данному предмету   |
|  |   | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями   | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся   | Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей   |
|  |   | Формирование мотивации к обучению  |   |   |
|  |   | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |   |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования | Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО  | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  | Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ   |
|  |  | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся   |  | Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий   |
|  |  | Организация учебного процесса   |  | Знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |

## 1.2. Категория слушателей

## 1.3. Форма обучения: очная

## 1.4. Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа 2-3 раза в месяц

## 1.5. Срок освоения программы: 72 ч

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего | в том числе | Промежуточная |
|-------|----------------------|-------|-------------|---------------|
|-------|----------------------|-------|-------------|---------------|

|     |  | аудио<br>рных<br>часов | лекции | практи-<br>ческие<br>занятия,<br>семинары | аттестация |
|-----|--|------------------------|--------|---|------------|
| 1.  | Входная диагностика. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 2.  | ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Введение обновленных ФГОС НОО                                       | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 3.  | Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы   | 4 ч                    | 1 ч    | 3 ч                                       |            |
| 4.  | Системно-деятельностный подход в обучении  | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 5.  | Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)  | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 6.  | Проектирование основного этапа урока   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 7.  | Рефлексия деятельности учащихся на уроке   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 8.  | Планируемые результаты освоения ООО НОО: метапредметные и личностные результаты  | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 9.  | Планируемые результаты освоения ООО НОО: предметные результаты   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 10. | Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 11. | Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 12. | Современные образовательные технологии   | 4 ч                    | 3 ч    | 1ч  |            |
| 13. | Современная начальная школа: опыт и перспективы  | 4 ч                    | 1 ч    | 3 ч                                       |            |
| 14. | Типология уроков в начальной школе   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 15. | Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе  | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 16. | Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе   | 4 ч                    | 3 ч    | 1ч  |            |
| 17. | Педагогический анализ и самоанализ урока   | 4 ч                    | 3 ч    | 1 ч                                       |            |
| 18. | Итоговая аттестация: проектирование урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО   | 4 ч                    | 1ч     | 3 ч                                       |            |
|     | ИТОГО  | 72 ч                   | 48 ч   | 24 ч                                      |            |

## **2.2. Рабочая программа**

*Раздел 1. Входная диагностика. Нормативная правовая база российского*

*образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Закон об образовании
- ФГОС НОО
- ПООП
- Рабочая программа учителя по предмету

*Раздел 2. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Введение обновленных ФГОС НОО (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- влияние принятия, введения и реализации ФГОС НОО на компоненты образовательного процесса в начальной школе (цель образования, содержание образования, выбор методов, средств, форм обучения, оценка качества образования);
- сравнение ФГОС НОО 2009 и ФГОС НОО 2021

*Раздел 3. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы (4 ч.)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- понятие функциональная грамотность
- виды функциональной грамотности
- формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов в рамках урочной деятельности

*Раздел 4. Системно-деятельностный подход в обучении (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- структура урока деятельностной направленности;
- показатели урока деятельностной направленности;
- реализация требований ФГОС НОО в уроке деятельностной направленности
- критерии результативности урока

*Раздел 5. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- функции организационного этапа урока;
- приемы целеполагания;
- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- постановка учебной задачи.

*Раздел 6. Проектирование основного этапа урока (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- роль учителя
- деятельность учащихся
- дифференцированный подход

*Раздел 7. Рефлексия деятельности учащихся на уроке (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- понятие «рефлексия»
- функция этапа рефлексии
- отличие этапов «Подведение итогов» и «Рефлексия деятельности»

*Раздел 8. Планируемые результаты освоения ООО НОО: метапредметные и личностные результаты (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- метапредметные планируемые результаты
- личностные результаты
- планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта
- изменения в ФГОС НОО

*Раздел 9. Планируемые результаты освоения ООО НОО: предметные результаты (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- предметные результаты
- планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта
- изменения в ФГОС НОО

*Раздел 10. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС;
- оценочная деятельность на уроке в начальной школе;
- виды контроля;
- формы контроля;
- функции оценки на уроке;
- оценка предметных результатов;
- самоанализ и самооценка;
- безотметочное обучение;
- формирующее оценивание

*Раздел 11. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- личностно-ориентированное обучение;

- формы организации учебной деятельности;
- проектная деятельность

#### *Раздел 12. Современные образовательные технологии (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- понятие «технология образования» в условиях реализации ФГОС НОО;
- современные образовательные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология КСО;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### *Раздел 13. Современная начальная школа: опыт и перспективы (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- передовой педагогический опыт

#### *Раздел 14. Типология уроков в начальной школе (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- классификация уроков по дидактической цели;
- сравнительная характеристика типологии уроков (традиционный подход и по Л.Г.Петерсон);
- комбинированные уроки;
- классификация уроков по форме проведения;

#### *Раздел 15. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- методы и приемы здоровьесбережения;
- виды здоровьесберегающих технологий;
- урок с позиций здоровьесбережения;
- уровни гигиенической рациональности урока.

#### *Раздел 16. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- формы проектирования урока;
- примерная форма технологической карты урока;
- этапы проектирования урока в форме технологической карты.

#### *Раздел 17. Педагогический анализ и самоанализ урока (4 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- результативность урока;
- самоанализ урока;



- аспектный анализ урока;
- анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО.

*Раздел 18. Итоговая аттестация: проектирование урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО (4 ч)*

## **Перечень практических и семинарских занятий:**

*Раздел 1. Входная диагностика. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов*

- входная диагностика
- работа с нормативными документами

*Раздел 2. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Введение обновленных ФГОС НОО*

- работа с нормативными документами

*Раздел 3. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы*

- семинарское занятие

*Раздел 4. Системно-деятельностный подход в обучении*

- работа в группах по заполнению таблицы «Структура урока деятельностной направленности»

*Раздел 5. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)*

- разработка этапа «Мотивация деятельности»
- разработка этапа «Актуализация знаний»

*Раздел 6. Проектирование основного этапа урока*

- разработка основного этапа урока

*Раздел 7. Рефлексия деятельности учащихся на уроке*

- разработка основного этапа урока

*Раздел 8. Планируемые результаты освоения ООО НОО: метапредметные и личностные результаты*

- определение личностных и метапредметных умений, формируемые на данном уроке

*Раздел 9. Планируемые результаты освоения ООО НОО: предметные результаты*

- определение предметных умений, формируемые на данном уроке

*Раздел 10. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе*

- разработка заданий для проверочной работы по теме урока

*Раздел 11. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке*

- разработка фрагмента урока с применением групповой формы организации учебной деятельности

*Раздел 12. Современные образовательные технологии*

- разработка фрагмента урока с применением одной из современных технологий.

*Раздел 13. Современная начальная школа: опыт и перспективы*

- семинарское занятие

*Раздел 14. Типология уроков в начальной школе*

- сравнение различных типов урока

*Раздел 15. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе*

- анализ урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме

*Раздел 16. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе*

- анализ технологической карты урока

*Раздел 17. Педагогический анализ и самоанализ урока*

- анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО

*Раздел 18. Итоговая аттестация: проектирование урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек;
- компьютер для преподавателя;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Григорян Н.В. Уроки для педагогов: от конспектов – к технологическим картам: Методическое пособие. - СПб.: Лема, 2016.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
- Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017.
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М.В.Бойкина, Ю.И.Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И.Глаголева, И.В.Казанцева, М.В.Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

- Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В.Муштавинская. - СПб: КАРО, 2015.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова и др.; под ред. Н,Ф,Виноградовой. -М: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
- Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

### 3.3. Информационное обеспечение программы:

- Сайт ГБУ ИМЦ Красносельского района СПб Образование онлайн Дистанционная поддержка обучающихся

### 3.4. Кадровые условия реализации программы:

Уровень квалификации работников, реализующих программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности методиста.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Промежуточная аттестация:

не предусмотрена

### 4.2. Итоговая аттестация:

К итоговой аттестации допускаются слушатели КПК, пропустившие по уважительной причине не более 4 занятий с последующим самостоятельным изучением материала и выполнением практических занятий.

Итоговая аттестация: зачётная работа в форме разработки технологической карты урока.

Технологическая карта урока

|   |                |                                     |
|---|----------------|-------------------------------------|
| ФИО учителя                             |                |                                     |
| ОУ                                      |                |                                     |
| Класс                                   |                |                                     |
| УМК                                     |                |                                     |
| Предмет                                 |                |                                     |
| Тема                                    |                |                                     |
| Тип урока                               |                |                                     |
| Цель урока                              |                |                                     |
| Задачи                                  |                |                                     |
| Планируемые результаты                  |                |                                     |
| Предметные                              | Метапредметные | Личностные                          |
| Ресурсы урока                           |                |                                     |
| Ход урока                               |                |                                     |
| Содержание деятельности учителя         |                | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация к деятельности                |                |                                     |
|   |                |                                     |
| Актуализация необходимых знаний         |                |                                     |
|   |                |                                     |
| Организация познавательной деятельности |                |                                     |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        |  |
| Рефлексия деятельности |  |
|                        |  |

Оценочные материалы:

**Экспертное заключение по результатам анализа технологической карты урока:**

| <b>№</b>                 | <b>Критерии</b>  | <b>Количество баллов (min/max)</b> | <b>Фактически выставленные баллы</b> |
|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I.</b>                | <b>Целеполагание</b>   |                                    |                                      |
| 1.                       | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0–1                                |                                      |
| 2.                       | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима   | 0–2                                |                                      |
| 3.                       | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся   | 0–1                                |                                      |
| 4.                       | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными  | 0–2                                |                                      |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>0–6</b>                         |                                      |

| №  | Критерии  | Количество баллов (min/max) | Фактически выставленные баллы |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b> |   |                             |                               |
| 1.   | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии  | 0–2                         |                               |
| 2.   | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися  | 0–1                         |                               |
| 3.   | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся  | 0–2                         |                               |
| 4.   | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему) | 0–3                         |                               |
| 5.   | Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий   | 0–3                         |                               |
| 6.   | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов  | 0–1                         |                               |
| 7.   | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи   | 0–1                         |                               |

| <b>№</b>                       | <b>Критерии</b>   | <b>Количество баллов (min/max)</b> | <b>Фактически выставленные баллы</b> |
|--------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| 8.                             | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)  | 0–1                                |                                      |
| 8.                             | Выбор используемых методов и приемов оправдан   | 0–1                                |                                      |
| 9.                             | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны   | 0–2                                |                                      |
| <b>Итого по разделу:</b>       |   | <b>0–17</b>                        |                                      |
| <b>III. Оценка и рефлексия</b> |   |                                    |                                      |
| 1.                             | Используется формирующее (критериальное) оценивание   | 0–1                                |                                      |
| 2.                             | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися  | 0–1                                |                                      |
| 3.                             | Организована взаимооценка/самооценка  | 0–2                                |                                      |
| 4.                             | Даются комментарии выставленных отметок   | 0–1                                |                                      |
| 5.                             | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0–2                                |                                      |
| 6.                             | Практическая значимость знаний и способов деятельности  | 0–1                                |                                      |

| №   | Критерии  | Количество баллов (min/max) | Фактически выставленные баллы |
|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 7.  | Соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатами   | 0–2                         |                               |
| <b>Итого по разделу:</b>                            |   | <b>0–10</b>                 |                               |
| <b>IV. Информационное и техническое обеспечение</b> |   |                             |                               |
| 1.  | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно   | 0–2                         |                               |
| 2.  | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно   | 0–2                         |                               |
| 3.  | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0–2                         |                               |
| 4.  | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)  | 0–2                         |                               |
| 5.  | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета   | 0–1                         |                               |
| 6.  | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  | 0–2                         |                               |

| <b>№</b>                 | <b>Критерии</b>  | <b>Количество баллов (min/max)</b> | <b>Фактически выставленные баллы</b> |
|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| 7.                       | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)  | 0–1                                |                                      |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>0–12</b>                        |                                      |
| <b>V.</b>                | <b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>   |                                    |                                      |
| 1.                       | Предусмотрено чередование различных видов деятельности   | 0–1                                |                                      |
| 2.                       | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0–2                                |                                      |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>0–3</b>                         |                                      |
| <b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>      |  | <b>Мах. 48</b>                     |                                      |



### **Обработка результатов:**

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Фамилия, имя, отчество: Наборская Светлана Юрьевна

Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: [naborskaya@imc.edu.ru](mailto:naborskaya@imc.edu.ru)