



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
10 июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и практическую подготовку к осуществлению экспертизы инновационных проектов, инновационных процессов и продуктов инновационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Методическая деятельность.</p>	<p>Анализ результатов научных исследований в сфере образования.</p> <p>Анализ замыслов, процессов и результатов инновационной деятельности образовательных организаций.</p> <p>Анализ результатов разработки методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения.</p>	<p>Проведение экспертизы инновационных проектов.</p> <p>Проведение экспертизы инновационных практик образовательных организаций.</p> <p>Проведение экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательным и организациями</p>	<p>Осуществлять экспертизу инновационных проектов.</p> <p>Осуществлять экспертизу инновационных практик образовательных организаций.</p> <p>Осуществлять экспертизу инновационных продуктов, разрабатываемых образовательным и организациями.</p>	<p>Понятие инновационной деятельности.</p> <p>Нормативные документы, определяющие требования к осуществлению инновационной деятельности.</p> <p>Структура жизненного цикла инновации.</p> <p>Понятие экспертизы.</p> <p>Типология экспертизы инновационной деятельности.</p> <p>Функции экспертизы.</p> <p>Методы экспертизы инновационной деятельности.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)¹: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5), готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-12).</p>				

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

- 1.3. **Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. **Режим занятий:** 4 часа в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях	8	4	4	Выполнение практических заданий
1.1.	Диагностика профессиональных дефицитов по проблеме экспертизы инновационной деятельности в образовании	1	-	1	
1.2.	Экспертиза в образовании: сущность, назначение, процедуры	3	2	1	
1.3.	Особенности экспертизы инновационной деятельности в образовании	2	1	1	
1.4.	Приоритеты развития российской системы образования	2	1	1	
2.	Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	12	8	4	Выполнение практических заданий
2.1.	Теоретические и методические особенности инновационных проектов в образовании	4	4	-	
2.2.	Инновационный проект как объект экспертизы	2	2	-	

2.3.	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	6	2	4	
3.	Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях	8	4	4	Выполнение практических заданий
3.1.	Теоретические и методические особенности становления инновационных практик в образовании	2	2	-	
3.2.	Организация экспертизы инновационных практик образовательных организаций	6	2	4	
4.	Особенности организации экспертизы продуктов инновационной деятельности образовательных организаций	8	4	4	Выполнение практических заданий
4.1.	Теоретические и методические особенности разработки инновационных продуктов в образовании	2	2	-	
4.2.	Организация экспертизы инновационных продуктов образовательных организаций	6	2	4	
	Итоговый контроль				Зачёт
	Итого:	36	20	16	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях (8 часов)

Диагностика профессиональных дефицитов по проблеме экспертизы инновационной деятельности в образовании. Выявление образовательного запроса.

Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании. Типология экспертизы в образовании. Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности. Процедуры проведения экспертизы. Методы проведения экспертизы. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности.

Позиция эксперта. Профессиональное сознание эксперта. Этические принципы проведения экспертизы.

Базовые понятия инновационного менеджмента: «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность». Особенности инновационной деятельности в образовательной организации. Преимущества и риски включения образовательного учреждения в инновационную деятельность.

Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии экспертизы инновационной деятельности. Программа экспертизы инновационной деятельности.

Ведущие факторы, влияющие на развитие мировых образовательных систем: ускорение темпов общественного развития; переход к информационному обществу; развитие инновационной экономики; глобализация и демократизация общества. Характеристика общемировых тенденций развития современного образования. Обзор документов, отражающих образовательную политику государства в области развития образования. Актуальность изменений существующей образовательной действительности. Приоритетные направления развития образовательных организаций.

Практические и семинарские занятия:

- 1.1. Практическое занятие «Актуализация профессиональных трудностей и выстраивание маршрута обучения».
- 1.2. Практическое занятие «Разработка правил работы эксперта».
- 1.3. Практическое занятие «Анализ программы экспертизы инновационной деятельности».
- 1.4. Семинарское занятие «Приоритеты развития образовательных организаций»

Тема 2. Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций (12 часов)

Сущность понятия «инновационный проект». Назначение инновационных проектов в образовательных организациях. Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации. Инновационный проект как процесс. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях.

Инновационный проект как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций: конкурентоспособность инновационного проекта, реализуемость инновационного проекта, конкретность и измеримость ожидаемых результатов, ресурсная обеспеченность инновационной деятельности, востребованность продуктов инновационной деятельности.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.

Практические и семинарские занятия:

- 2.1. Семинарское занятие «Особенности проведения экспертизы инновационного проекта».
- 2.2. Практическое занятие «Проведение экспертизы инновационного проекта».

Тема 3. Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях (8 часов)

Инновационная практика в образовательных организациях как специальная работа по разработке новых систем и новых процессов, направленных на развитие и преобразование образовательной действительности.

Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях: наличие технологического описания сути инновационной практики, наличие материалов, подтверждающих результативность инновационной практики, значимость инновационной практики для всех субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, возможность использования инновационной практики другими образовательными учреждениями.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик в образовательных организациях. Методические особенности проведения экспертизы инновационных практик.

Практические и семинарские занятия:

3.1. Семинарское занятие «Особенности проведения экспертизы инновационных практик».

3.2. Практическое занятие «Проведение экспертизы инновационной практики».

Тема 4. Особенности организации экспертизы продуктов инновационной деятельности образовательных организаций (8 часов)

Понятие «продукт инновационной деятельности». Способы «упаковки» инновационных продуктов.

Продукт инновационной деятельности как объект экспертизы. Критерии экспертизы продуктов инновационной деятельности: инновационный характер предлагаемого продукта; направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования; актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта; готовность инновационного продукта к внедрению в систему образования; оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями. Методические особенности проведения экспертизы инновационных продуктов.

Практические и семинарские занятия:

4.1. Семинарское занятие «Особенности проведения экспертизы инновационного продукта».

4.2. Практическое занятие «Проведение экспертизы инновационного продукта».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями теоретических основ и методических особенностей проведения экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении занятий теоретический материал излагается в форме проблемных лекций, практическая часть занятий проводится в ходе работы с кейсами.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения индивидуально или в малых группах заданий аналитического характера, предполагающих деятельностное включение всех слушателей в реальную практику проведения экспертизы и учебный диалог по итогам её проведения.

С целью информационно-методического сопровождения обучающихся разработан электронный образовательный модуль в системе дистанционного обучения Moodle, применение ресурсов которого позволяет выстраивать индивидуальные маршруты освоения учебного содержания.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».

Информационные источники:

5. Александрова, Т.В. Инновационный менеджмент [Электронное издание]: учеб. пособие / Т.В. Александрова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – Ч. 3. – 3 Мб; 153 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/shilovainnovacionnyj-menedzhment-ch3.pdf>.
6. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 247 с.
7. Быковский, В.В. Управление инновационными проектами и программами [Текст]: учебное пособие / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с.
8. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
9. Модулина, О.Б. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций [Текст] / О.Б. Модулина, Т.А. Сенкевич // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 2 (70). – С. 11-17
10. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 124 с.

11. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст]: монография / Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ППРО. – 2006. – 290 с.
12. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям [Электронный ресурс] // http://mgimo.ru/upload/docs_6/ruk.oslo.pdf (20.03.2019)
13. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент [Текст]: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.

Методические ресурсы:

14. Электронный образовательный модуль «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=120>); разработчик Модулина Ольга Борисовна.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах организации и проведения экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе обсуждения выполненных практических заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы. А именно, обучающиеся в малых группах осуществляют экспертизу инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, а затем обсуждают результаты работы в учебной группе.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в процессе проведения экспертизы инновационной деятельности по предложенным кейсам и составления экспертного заключения. Зачёт по курсу выставляется при условии качественного проведения экспертизы инновационной деятельности. Оценка качества выполненной работы осуществляется на основе следующих критериев: методическая грамотность и обоснованность выводов по итогам экспертизы.

Для проведения экспертизы используются экспертные карты, позволяющие осуществлять экспертизу (образцы экспертных карт представлены в приложении).

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук; электронный адрес: modulina@imc.edu.ru

Образцы экспертных карт

**Экспертное заключение по заявке на присвоение статуса
«Центр инновационного педагогического поиска»**

ОУ _____

Тема _____

Критерий	Балльная оценка ¹	Комментарии
Конкурентоспособность инновационного проекта <i>(соответствие перспективам развития системы образования района и города, направленность на решение актуальных проблем, новизна предлагаемых идей и решений)</i>		
Реализуемость инновационного проекта <i>(выполнимость проектных замыслов, согласованность целей и задач, проработанность программы реализации инновационного проекта)</i>		
Конкретность и измеримость ожидаемых результатов <i>(наличие критериев и показателей результативности инновационной деятельности, характеристика методик осуществления мониторинга)</i>		
Ресурсная обеспеченность инновационной деятельности <i>(готовность инновационной команды, фиксация плана обучения членов команды, наличие материально-технической базы)</i>		
Востребованность продуктов инновационной деятельности <i>(наличие целевой группы для диссеминации продуктов, организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями)</i>		
Итого баллов:		

Особое мнение эксперта _____

Эксперт _____ Дата _____

Экспертное заключение о результатах инновационной деятельности

Образовательная организация _____

Тема инновационного проекта _____

№	Критерии	Оценка эксперта*	Комментарии эксперта**
1.	Результативность инновационной деятельности		
2.	Сформированность системы управления инновационной деятельностью в ОУ		
3.	Информационное сопровождение инновационной деятельности		
4.	Диссеминация результатов инновационной деятельности		
Общее количество баллов			

Вывод по итогам экспертизы:

Рекомендации эксперта:

Эксперт _____ Дата проведения экспертизы _____

*Экспертная оценка по каждому критерию осуществляется по пятибалльной шкале: 4 балла – критерий отражён в полной мере, 3 балла – в основном, 2 балла – частично, 1 балл – незначительно, 0 баллов – не отражён.

** В комментариях эксперт обосновывает выставленную оценку, пишет особое мнение.

Форма рейтинговой оценки инновационного продукта (заочный тур)

Наименование образовательной организации _____

Наименование инновационного продукта, форма инновационного продукта _____

Критерии оценки		Оценка эксперта
1	Инновационный характер предлагаемого продукта	
2	Направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы	
3	Актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта	
4	Готовность инновационного продукта к внедрению в систему образования	
5	Оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта	

Особое мнение эксперта (до 5 баллов) _____

Общая оценка инновационного продукта: _____

Подпись эксперта _____ / _____ /