



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 09.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
10 июня 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Технологии формирования универсальных учебных действий  
в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области применения педагогических технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования (Код С/02.6) <sup>1</sup>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализировать ресурсные возможности технологий деятельностного типа для достижения обучающимися 5-9 классов образовательных результатов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.  Моделировать образовательный процесс, применяя технологии деятельностного типа.	Обоснованный выбор технологий для обеспечения высокого качества образования и достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты.  Основные принципы и концептуальные основы деятельностного подхода.  Методологические основы базовых педагогических технологий, виды и приёмы современных педагогических технологий.  Методические особенности применения педагогических технологий в работе с обучающимися 5-9 классов.
	Формирование универсальных учебных действий	Анализировать целесообразность применения технологий	Определять педагогический инструментарий, необходимый для	Характеристика универсальных учебных действий.

<sup>1</sup> Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

		деятельностного типа для формирования у обучающихся 5-9 классов универсальных учебных действий.	формирования у обучающихся 5-9 классов универсальных учебных действий.	Ресурсные возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий.  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, обеспечивать её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	Моделировать образовательный процесс, применяя технологии деятельностного типа (технологию проблемного обучения, технологию организации проектной деятельности, технологию развития критического мышления).	Применять современные образовательные технологии, включая информационные.  Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.  Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.				

- 1.3. **Категория слушателей:** педагоги и заместители руководителей общеобразовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).
- 1.5. **Режим занятий:** 4 часа в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые и методологические основы работы педагога</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	Выполнение практических заданий
1.1.	Диагностика профессиональных дефицитов по вопросам формирования универсальных учебных действий	0,5		0,5	
1.2.	Нормативно-правовые основы работы педагога	1	1	-	
1.3.	Основные принципы и концептуальные основы деятельностного подхода в образовании	2,5	2	0,5	
1.4.	Особенности формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с обновлённым ФГОС	4	2	2	
1.5.	Педагогические технологии деятельностного типа как ресурс формирования универсальных учебных действий	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Методические особенности применения педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий в соответствии с обновлённым ФГОС</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	Выполнение практических заданий
2.1.	Организация проблемного обучения для формирования универсальных учебных познавательных действий	8	3	5	
2.2.	Применение технологии организации проектной деятельности для формирования	8	3	5	

	универсальных учебных коммуникативных действий				
2.3.	Применение технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных регулятивных действий	8	3	5	
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Рабочая программа курса «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО»

### Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы работы педагога (12 часов)

*Тема 1.1. Диагностика профессиональных дефицитов по вопросам формирования универсальных учебных действий (0,5 ч.)*

Определение уровня знаний слушателей о формировании универсальных учебных действий. Выявление образовательного запроса.

*Тема 1.2. Нормативно-правовые основы работы педагога (1 ч.)*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность учителя. Национальный проект «Образование»: краткая характеристика и обзор федеральных проектов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи школы. Основная образовательная программа школы. Примерные рабочие программы.

*Тема 1.3. Основные принципы и концептуальные основы деятельностного подхода в образовании (2,5 ч.)*

Категория деятельности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова. Системно-деятельностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов. Организация учебной деятельности обучающихся как приоритетная задача педагога.

*Тема 1.4. Особенности формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с обновлённым ФГОС (4 ч.)*

Концептуальные основы развития универсальных учебных действий у учащихся основной школы (А.Г. Асмолов). Характеристика универсальных учебных познавательных действий. Характеристика универсальных учебных коммуникативных действий. Характеристика универсальных учебных регулятивных действий.

Проектирование работы педагога по формированию универсальных учебных действий в основной школе. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

*Тема 1.5. Педагогические технологии деятельностного типа как ресурс формирования универсальных учебных действий (4 ч.)*

Генезис технологического подхода в образовании. Сущность понятия «педагогическая технология». Структура общепедагогической технологии.

Технологии деятельностного типа как гарантия достижения новых образовательных результатов и ресурс формирования универсальных учебных действий. Ключевые особенности технологий деятельностного типа.

Назначение и краткая характеристика технологий деятельностного типа (проблемное обучение, технология учебно-исследовательской деятельности, технология организации проектной деятельности, технология развития критического мышления, технология ситуационного анализа проблем, технология смешанного обучения (модель «перевёрнутый класс»), игровые технологии).

*Перечень практических и семинарских занятий:*

- 1.1. Практическое занятие «Формирование образовательного запроса».
- 1.2. Практическое занятие «Сущность деятельностного подхода в образовании»
- 1.3. Семинарское занятие «Формирование у обучающихся универсальных учебных как педагогическая задача».
- 1.4. Практическое занятие «Анализ ресурсных возможностей педагогических технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий».

## **Модуль 2. Методические особенности применения педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий в соответствии с обновлённым ФГОС (24 часа)**

*Тема 2.1. Организация проблемного обучения для формирования универсальных учебных познавательных действий (8 ч.)*

Концепции проблемного обучения: В. Оконь и М.И. Махмутов. Сущностные характеристики проблемного обучения по В. Оконю. Сущностные характеристики и функции проблемного обучения по М.И. Махмутову.

Понятия «проблема» и «проблемная ситуация». Учебная проблема как психолого-дидактическая категория. Классификация проблемных ситуаций. Психологические закономерности решения проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в обучении. Способы создания и использования проблемных ситуаций в обучении. Примеры создания проблемных ситуаций.

Структура проблемного урока. Проектирование проблемного урока. Моделирование образовательного процесса с применением педагогического инструментария проблемного обучения.

*Тема 2.2. Применение технологии организации проектной деятельности для формирования универсальных учебных коммуникативных действий (8 ч.)*

Концепция «полного акта мышления» Джона Дьюи. Метод проектов как педагогическая технология. Сущность и особенности организации проектной деятельности учащихся. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся.

Типология школьных проектов. Классификация проектов по ведущему виду деятельности. Роль исследовательских и творческих проектов в развитии аналитического мышления и самостоятельности школьников, в умении применять свои знания при решении учебных и жизненных проблем. Сетевые проекты как механизм развития коммуникативных умений школьников.

Этапы работы над проектом. Сравнительная характеристика различных подходов к разбиению проекта на этапы с учётом типа проекта (Пахомовой Н.Ю., Полат Е.С., Симоненко В.Д., Чечель И.Д.). Определение задач и системы действий педагога и учащихся на разных этапах работы над проектом. Характеристика особенностей самостоятельной работы учащихся на разных этапах проектной деятельности.

Методические аспекты применения технологии организации проектной деятельности для формирования универсальных учебных коммуникативных действий. Сетевые проекты как механизм развития коммуникативных умений в цифровых образовательных средах. Моделирование образовательного процесса по организации сетевых проектов.

### *Тема 2.3. Применение технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных регулятивных действий (8 ч.)*

Понятие «критическое мышление». Характеристики критического мышления: подходы к классификации, содержание и обоснование необходимости формирования. Развитие критического мышления как педагогическая задача современного учителя.

Педагогическая технология развития критического мышления. Педагогические ресурсы и методические особенности организации фазы вызова. Педагогические ресурсы и методические особенности организации фазы смысла. Педагогические ресурсы и методические особенности организации фазы рефлексии.

Стратегии развития критического мышления при работе с теоретическим материалом: «РМІ»: «плюс – минус – интересно», «Продвинутая лекция», «Знаем. Хотим узнать. Узнали», «Бортовой журнал». Стратегии развития критического мышления при организации практических занятий: «Мозговая атака»; «Кластеры»; «Денотатный граф»; «Фишбоун»; «Риск».

Методические аспекты применения технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных регулятивных действий. Моделирование образовательного процесса с применением стратегий технологии развития критического мышления.

#### *Перечень практических и семинарских занятий:*

- 2.1. Семинарское занятие «Проблемное обучение как механизм формирования универсальных учебных познавательных действий».
- 2.2. Практическое занятие «Моделирование образовательного процесса с применением педагогического инструментария проблемного обучения».
- 2.3. Семинарское занятие «Проектная деятельность как механизм формирования универсальных учебных коммуникативных действий».
- 2.4. Практическое занятие «Моделирование образовательного процесса по организации сетевых проектов».
- 2.5. Семинарское занятие «Технология развития критического мышления как механизм формирования универсальных учебных регулятивных действий».
- 2.6. Практическое занятие «Моделирование образовательного процесса с применением стратегий технологии развития критического мышления».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление обучающимися (слушателями) ценностных и целевых ориентиров работы современного учителя, деятельностное освоение конкретных педагогических технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении теоретических занятий материал излагается в ходе проблемных лекций и с помощью стратегий развития критического мышления. Практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (практикумов, деловых игр, работы с кейсами).

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей разработан электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа» в системе дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=46>), разработчик О.Б. Модулина.

#### **3.3. Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

*Информационные источники:*

6. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – 280 с.
7. Боно, Э. Серьезное творческое мышление [Текст] / Э. Боно // Пер. с англ. Д.Я. Онацкая. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 416 с.



8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.
9. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
10. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке [Текст]: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
11. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
12. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М., 2008. – 392 с.
13. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения [Текст]: монография / М.И. Махмутов. – Казань: Таткнигоиздат, 1972. – 551 с.
14. Мифы о «поколении Z» [Текст] / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.
15. Мифы о «поколении Z» [Текст] / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.
16. Обучение для будущего [Текст]: Учеб. пособие / Под общ. ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.
17. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
18. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) [Текст] / М.М. Поташник, М.В. Левит // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 1. – С. 4-25
19. Современные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. ун-та. – Новосибирск: ООО Немо Пресс, 2018. – 140 с.
20. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
21. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
22. Хуторской, А.В. Проблемное обучение: советский период [Электронный ресурс]: Вестник Института образования человека. – 2017. – № 2 (Доступ: <http://eidos-institute.ru/journal>).
23. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.

*Методические ресурсы:*

24. Портал «Единое содержание общего образования» // <https://edsoo.ru/>

25. Электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа» // <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=46>

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах применения современных технологий деятельностного типа, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Текущий контроль* осуществляется в ходе выполнения и проверки практических заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Оценка успешности выполнения каждого из практических заданий осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

*Итоговая аттестация* слушателей осуществляется в форме зачёта. Зачёт состоит из двух частей: в первой части проверяются теоретические знания по теме курса, во второй части проверяются приобретённые умения.

В первую часть зачёта включаются вопросы о сущности деятельностного подхода и характеристике педагогических технологий деятельностного типа. Примеры вопросов в Приложении.

Во второй части обучающимся (слушателям) предлагаются ситуационные педагогические задачи, для решения которых необходимо продемонстрировать умения моделировать образовательный процесс с применением инструментария базовых педагогических технологий (проблемного обучения, технологии организации проектной деятельности, технологии развития критического мышления). Пример ситуационной задачи в Приложении. Оценка успешности решения ситуационной педагогической задачи осуществляется по двум критериям:

- обоснованность применения педагогической технологии;
- методическая грамотность применения педагогической технологии.

Для оценки критериев используется следующая шкала:

- 0 баллов – критерий не отражён;
- 1 балл – критерий отражён частично;
- 2 балла – критерий отражён полностью.

Слушателю выставляется зачёт, если он набрал не менее 70 % баллов от максимально возможного количества за первую часть, и не менее 50 % баллов за решение ситуационных задач.

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: [modulina@imc.edu.ru](mailto:modulina@imc.edu.ru)

Приложение

### Примеры вопросов первой части зачёта

1. Определите, в каком из вариантов ответов отражены все структурные компоненты деятельности.

Выберите один ответ:

- а. мотивы, цели, действия, средства, результаты
- б. мотивы, действия, средства, результаты
- в. мотивы, цели, действия, средства
- г. мотивы, цели, действия, результаты
- д. цели, действия, средства, результаты

2. Реализация учителем деятельностного подхода предполагает:

Выберите один или несколько ответов:

- а. обязательное применение современных педагогических технологий
- б. организацию учебного сотрудничества субъектов образовательной практики в достижении целей обучения
- в. усиление внимания на формирование у учащихся теоретических знаний
- г. целенаправленное формирование у учащихся универсальных учебных действий
- д. проектирование индивидуальных образовательных траекторий для учащихся

3.

Установите соответствие между видами универсальных учебных действий и конкретными умениями

коммуникативные универсальные учебные действия	Выберите...
личностные универсальные учебные действия	Выберите...
познавательные универсальные учебные действия	Выберите...
регулятивные универсальные учебные действия	Выберите... профессиональная ориентация сотрудничество самоопределение решение проблем целеполагание

4.

Педагогическая технология – последовательность шагов [ ] педагогического процесса, выполнение которых гарантированно формирует планируемый [ ] благодаря следующим её особенностям:

- чёткость и [ ] в фиксации образовательного результата и наличие [ ] его достижения;
- пошаговая и формализованная структура [ ] предлагаемых действий, приводящих к результату (построенная на шагах познавательной деятельности учащегося);
- указания на [ ] и границы реализуемости технологии (требования к исходному состоянию ученика и масштабу технологии).

определённость	субъектов	образовательный результат	условия
критериев	алгоритм		

### Примеры ситуационных педагогических задач

1. Проанализируйте технологическую карту урока и докажите целесообразность применения учителем технологии развития критического мышления для достижения поставленных целей.
2. Разработайте модель урока (учебного занятия), направленного на формирование у шестиклассников умения публично представлять результаты учебной деятельности.