



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Санкт-Петербург
2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (или формирование) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области антикоррупционного образования и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

- Научить использованию нормативно-правовых, методологических и методических основ организации антикоррупционного образования: концептуальное проектирование, проектирование, реализация, мониторинг и оценка качества.
- Создать условия для проектирования элементов антикоррупционного образования на современном уроке
- Научить использованию алгоритмов конструирования внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании.
- Сформировать готовность взаимодействовать с социальными партнерами образовательных учреждений при разработке и реализации программы антикоррупционного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Использование нормативно-правовых, методологических и методических основ организации антикоррупционного образования: концептуальное проектирование, проектирование, реализация, мониторинг и оценка качества.	ПК 1.1. Готов формулировать собственные методологические ориентиры по отношению к используемым технологиям в антикоррупционном образовании в урочной и внеурочной деятельности	Формулировка собственных целей антикоррупционного образования	Умение осознавать и формулировать цели и задачи антикоррупционного образования	Методологические основы и технологии антикоррупционного образования
	ПК 1.2. Готов использовать методические приемы в педагогической деятельности	Опыт анализа использования различных педагогических технологий в антикоррупционном образовании	Владение различными технологиями	Знание опыта использования технологий в области антикоррупционного образования
	ПК 1.3. Готов к диагностическому целеполаганию про-	Опыт проведения диагностики по антикоррупционной	Владение методикой составления анкет	Знание опыта составления анкет в области антикоррупци-

	<p>цесса обучения и его результатов, диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, а также осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.</p>	<p>тематике</p>		<p>онного образования</p>
<p>ВД 2. Проектирование элементов антикоррупционного образования на современном уроке.</p>	<p>Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания по предмету при решении профессиональных задач в области антикоррупционного образования:</p>	<p>предлагать возможные действия, которые позволяют достигать поставленные цели без коррупционной составляющей</p>	<p>определять действия, содержащие состав преступления в области коррупции и знать предусмотренные за них уголовные наказания и другие виды юридической ответственности; анализировать ущерб, наносимый коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом;</p>	<p>знать понятие коррупции, основы российского законодательства и правовые источники борьбы с коррупцией; понимать причины появления, распространения и существования коррупции;</p>
	<p>ПК 2.2. Готов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Опыт оценки и рефлексии проведенного занятия по антикоррупционному образованию</p>	<p>Владение инструментарием рефлексии</p>	<p>Знание различных приемов оценки и рефлексии</p>
	<p>ПК 2.3. Готов планировать управление деятельностью, удовлетворять потребности в развитии личных компетенций.</p>	<p>Опыт составления учебных планов и технологических карт занятий, планировать свою деятельность с учетом личностных за-</p>	<p>Владение алгоритмом составления учебных планов и технологических карт занятий</p>	<p>Знание различных алгоритмов приемов оценки и рефлексии</p>

		просов учащихся		
ВД 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании.	ПК 3.1. Готов организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по осознанию значимости борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях	Опыт проведения антикоррупционного внеурочного мероприятия	Обучать следованию этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	Знание этическим норм, проявлений коррупции в разных областях жизни
	ПК 3.2. Готов организовывать обучение учащихся формулировать четкое положение о существе проблемы в проблемных ситуациях, оформлении и презентации содержания работы и результатов;	Опыт постановки проблем для воспитательных мероприятий	Умение ставить проблемы и формулировать темы	Знание особенностей формулировок проблем, возникающих при борьбе с коррупцией
	ПК 3.3. Готов использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средств воспитания, в том числе технические средства обучения и воспитания, информационные и компьютерные технологии	Опыт выбора современных приемов и средств воспитания, в т. ч. ИКТ	Умения выбирать современные приемы и средства воспитания, в т. ч. ИКТ	Знать современные приемы и средства воспитания, в т. ч. ИКТ
ВД 4. Взаимодействие с социальными партнерами образовательных учреждений при разработке и реализации программы антикоррупционного образования.	ПК 4.1. Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества антикоррупционного образования; органи-	Опыт взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Умение привлекать родителей, коллег, социальных партнеров к антикоррупционному образованию.	Знать потенциал и опыт взаимодействия с социальными партнерами в области антикоррупционного образования

	зовывать сотрудничество с ними;			
	ПК 4.2. Готов реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию учащихся с целью создания мотивации к антикоррупционному образованию;	Опыт применения приемов для реализации личностно-ориентированного подхода и мотивирования учащихся в антикоррупционном образовании	Умение использовать методические приемы для реализации личностно-ориентированного подхода	Знание методических приемов для реализации личностно-ориентированного подхода

1.3. Категория слушателей – социальные педагоги, учителя истории и обществознания 5-11 классов, классные руководители

1.3.Форма обучения – очная.

1.4.Режим занятий – 6 часов в месяц.

1.5.Срок освоения программы – 24 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела, дисциплин (модулей)		Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
Раздел 1. Вводная диагностика. Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации антикоррупционного образования	1.1. Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации антикоррупционного образования	3	2	1	
	1.2. Диагностика в антикоррупционном образовании.	3	1	2	
Итого		6	3	3	
Раздел 2. Проектирование элементов антикоррупционного образования на современном уроке	2.1. Мотивация и реализация личностно-ориентированного подхода в антикоррупционном обуче-	3	2	1	

	нии. Опыт антикоррупционного образования на современном уроке.				
	2.2. Современные технологии антикоррупционного обучения	3	2	1	
Итого		6	4	2	
Раздел 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании	3.1. Опыт антикоррупционного образования внеурочной и воспитательной деятельности	3	1	2	
	3.2. Современные технологии, приемы и средства воспитания в антикоррупционном образовании	3	1	2	
Итого		6	2	4	
Раздел 4. Взаимодействие с социальными партнерами в области антикоррупционного образования	4.1. Опыт взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в области антикоррупционного образования	3	1	2	
Итого		3	1	2	
Итоговая аттестация		3		3	
ВСЕГО		24	10	14	

2.2. Рабочая программа «Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников»

Тема 1. Вводная диагностика. Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации антикоррупционного образования (6 часов).

Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации антикоррупционного образования. Методологические и методические основы организации антикоррупционного образования. Диагностика в антикоррупционном образовании.

Тема 2. Проектирование элементов антикоррупционного образования на современном уроке (6 часов).

Опыт антикоррупционного образования на современном уроке. Мотивация и реализация личностно-ориентированного подхода в антикоррупционном обучении. Современные технологии антикоррупционного обучения

Тема 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании (6 часов).

Опыт антикоррупционного образования внеурочной и воспитательной деятельности. Современные технологии, приемы и средства воспитания в антикоррупционном образовании.

Тема 4. Взаимодействие с социальными партнерами в области антикоррупционного образования (3 часа).

Опыт взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в области антикоррупционного образования.

Итоговая аттестация (3 часа)

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП.

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1. Готов к использованию нормативно-правовых, методологических и методических основ организации антикоррупционного образования: концептуальное проектирование, проектирование, реализация, мониторинг и оценка качества.

ПК 1.1. Готов формулировать собственные методологические ориентиры по отношению к используемым технологиям в антикоррупционном образовании в урочной и внеурочной деятельности;

ПК 1.2. Готов использовать методические приемы в педагогической деятельности

ПК 1.3. Готов к диагностическому целеполаганию процесса обучения и его результатов.

ПК 2. Готов к проектированию элементов антикоррупционного образования на современном уроке.

ПК 2.1. Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания по предмету при решении профессиональных задач в области антикоррупционного образования: знать понятие коррупции, основы российского законодательства и правовые источники борьбы с коррупцией; определять действия, содержащие состав преступления в области коррупции и знать предусмотренные за них уголовные наказания и другие виды юридической ответственности; понимать причины появления, распространения и существования коррупции; анализировать ущерб, наносимый коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом; предлагать возможные действия, которые позволяют достигать поставленные цели без коррупционной составляющей.

ПК 2.2. Готов использовать различные средства обучения;

ПК 2.3. Готов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК 2.4. Готов планировать управление деятельностью, удовлетворять потребности в развитии личных компетенций.

ПК 3. Готов к конструированию внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании.

ПК 3.1. Готов организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по осознанию значимости борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях, следованию этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

ПК 3.2. Готов организовывать обучение учащихся формулировать четкое положение о существовании проблемы в проблемных ситуациях, оформлению и презентации содержания работы и результатов;

ПК 3.3. Готов использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические средства обучения и воспитания, информационные и компьютерные технологии;

ПК 4. Готов взаимодействовать с социальными партнерами образовательных учреждений при разработке и реализации программы антикоррупционного образования.

ПК 4.1. Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества антикоррупционного образования; организовывать сотрудничество с ними;

ПК 4.2. Готов реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию учащихся с целью создания мотивации к антикоррупционному образованию;

ПК 4.3. Готов применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо помещение для занятий 25 человек, проектор, доска, возможности размножения учебных материалов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Источники

1. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // СЗ РФ. 2010. № 16. Ст. 1875.

2. Указ Президента РФ от 13.03.2012 № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» // СЗ РФ. 2012. № 13. Ст. 1391

3. Актуальные вопросы антикоррупционного воспитания обучающихся: опыт Санкт-Петербурга. Сборник материалов региональной научно-

практической конференции (СПб АППО, 27 февраля 2014 г.) / под ред. О.Н. Журавлевой, К.О. Битюкова. СПб.: СПб АППО, 2014. 92 с.

4. Анализ практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации. Аналитический доклад. М.: ФГНУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации», 2012. 336 с.

5. Аналитический Центр Юрия Левады «Левада-Центр»: «Перспективы гражданского общества в России (2011)». М, 2011.

6. Доклад Общественной палаты об эффективности проводимых в Российской Федерации антикоррупционных мероприятий и участия институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики. - М.: Общественная палата Российской Федерации, 2011 г. - 65 с. //URL: <http://www.oprf.ru/files/dokument2011/dokladantikorrupciya.pdf>.

7. Совершенствование антикоррупционного законодательства в системе образования и науки («круглый стол в Совете Федерации Федерального Собрания РФ» 24 июня 2010 г. по проблемам и перспективам совершенствования антикоррупционного законодательства в системе образования и науки) // URL: <http://www.jk.ru/polezno-znat/korruptsiya-v-obrazovanii/>

Литература

8. Антикоррупционное воспитание в государственных образовательных учреждениях: проблемы, достижения, перспективы. Аналитический отчет. Авт.-сост. Барышников Е.Н. Санкт-Петербург: Изд-во СПбАППО, 2011. – С. 9-11. Критерии и система оценки разработана авторами данных рекомендаций.

9. Вандышева Е.А. Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции в Санкт-Петербурге и Ленинградской области // В кн.: Публичная политика – 2011 / под общ. ред.: М.Б. Горный, А.Ю. Сунгуров. СПб.: НОРМА, 2012. С. 120-135.

10. *Гриб В. Г., Окс Л. Е.* Противодействие коррупции: Учебное пособие. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.

11. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации/ О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПбАППО, 2009. – С. 6-10.

12. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 141 с.

13. *Журавлева О.Н., Битюков К.О.* Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: методическое пособие. – СПб АППО, 2015. 88 с.

14. *Лунев А.Н., Пугачева Н.Б. Терентьева И.В. Юсупова Э.А.* Научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. Электронный ресурс: <http://www.science-education.ru/113-11498>

15. *Николаев С.М.* Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. II. С. 159-162.

16. *Панасюк В.П.* Системное управление качеством образования в школе. СПб-М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 240 с.

17. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. М., 2000. 440 с.

18. Матвеева Т.В. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб: изд. ЛЕМА, 2017. - 56 с.

Учебно-методические разработки педагогов

19. *Вандышева Е.А.* Программа дисциплины «Природа коррупции и возможности её предотвращения» для направления 030200.62 Политология Санкт-Петербургский филиала ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"»

20. *Королёва И. В., Соболева Е. Д.* Надпредметная образовательная программа «Антикоррупционное мировоззрение (правовые аспекты борьбы с коррупцией)» (для учащихся 9–11 классов) в ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга.

21. Перечень антикоррупционных тем при изучении литературы ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района.

22. Неизвестные авторы урока-суда над коррупцией // URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/12/21/vneklassnoe-meropriyatie-rolvaya-igra-sud-nad-korrupsiey> и <http://imc.edu.ru/uploads/2011/12/19/Урок-суд%20над%20коррупцией.pdf>

3.3. Информационное обеспечение программы.

Набор на курсы и информационную поддержку оказывает Информационно-методический центр Красносельского района. Консультационную поддержку могут оказывать Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования и Высшая школа экономики.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Для обучения педагогов, социальных педагогов, организаторов антикоррупционного образования в образовательных учреждениях преподаватель курсов должен обладать высшим педагогическим образованием, опытом работы в системе повышения квалификации, иметь свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации по антикоррупционному образованию, иметь опыт работы в этой области.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая аттестация:

Форма – представление технологической карты занятия по антикоррупционному образованию, либо плана проведения внеурочного или воспитательного мероприятия.

Оценочные материалы:

- составлены в соответствии с нормативами технологических карт ФГОС
- составлены в соответствии с личностными УУД, принципами воспитания программы ДНВР и требований ФГОС.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Куцоба Галина Ивановна

Методист по истории и обществознанию ИМЦ Красносельского района
fert.infob@gmail.com

2. Битюков Константин Олегович

К.и.н., доцент кафедры социального образования СПБАПО
kbityukov@rambler.ru