



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 09.06.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
10 июня 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Педагогические технологии и конструирование урока
в условиях реализации обновленных ФГОС
(в предметной области «Иностранный язык»)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области иностранного языка и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	- анализ нормативных документов; - анализ и выбор технологии в соответствии с требованиям ФГОС; - анализ содержания и структуры УМК нового поколения; - проектирование рабочей программы; - анализ новых форм в системе оценивания обучающихся; - экспертиза и самоанализ уроков; - анализ	- проектирование технологической карты урока; - владеть методами и приемами обучения в контексте системно-деятельностного подхода; - использование методического аппарата УМК нового поколения на уроках; - современные формы и виды контроля; - применять приемы формирующего оценивания.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - УМК нового поколения; - пути достижения образовательных результатов и способы, приемы и методы оценивания результатов обучения.

		существующих методик оценивания всех уровней		
<p>Общепрофессиональные компетенции (ПК): способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовность к планированию и организации учебной деятельности на основе осознанного выбора предметных программ и методик; готовность к профессиональной рефлексии своего и чужого опыта.</p>				

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4-8 часов в неделю. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, практические – в форме практикумов, круглых столов.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе	
			лекции	практические занятия, семинары
1.	<i>Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта</i>	3	2	1

1.1.	Входная диагностика. История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования.	2	1	1
1.2.	Содержательные компоненты ФГОС. Структурные компоненты ФГОС.	1	1	0
2.	<i>Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.</i>	4	2	2
2.1.	Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку.	2	1	1
2.2.	Овладение учащимися УУД, основными компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями	2	1	1
3.	<i>Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС.</i>	4	2	2
3.1	Формирование коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности	2	1	1
3.2	Формирование грамматических, орфографических, лексических навыков у учащихся.	2	1	1
4.	<i>Проектирование современного урока.</i>	16	9	7
4.1	Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка.	2	1	1
4.2	Типы и виды уроков, структура современного урока	2	1	1
4.3	Обучение лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, говорению, чтению как самостоятельному виду речевой деятельности, письму и письменной речи.	2	2	0
4.4	Проектирование вводного этап урока иностранного языка.	2	1	1
4.5	Проектирование основного этапа урока иностранного	4	2	2

	языка. Проектирование основного этапа урока.			
4.6	Проектирование заключительного этапа урока	2	1	1
4.7	Целеполагание и рефлексия	2	1	1
5.	<i>Современные педагогические технологии</i>	6	3	3
5.1	Проектная технология. Кейс - технология	2	1	1
5.2	Технология развития критического мышления	2	1	1
5.3	Технология развивающего обучения. Технологии коммуникативного взаимодействия	2	1	1
6.	<i>Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку.</i>	3	1	2
6.1	Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.	3	1	2
	Итоговая аттестация			
	Итого	36	19	17

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические технологии и конструирование урока в условиях реализации обновленных ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)».

Раздел 1. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта (4 ч.).

Тема 1.1

Входная диагностика. История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования. Отличительные признаки первого и второго поколений ФГОС. ФГОС и его роль в развитии российского образования. ФГОС как интеграция современных образовательных тенденций.

Тема 1.2

Содержательные компоненты ФГОС. Структурные компоненты ФГОС. Системно - деятельностный подход к обучению.

Личностно- ориентированный подход к обучению. Реализация ФГОС. 3 «кита ФГОСовского» урока. Реализация требований ФГОС в современных УМК. Структура образовательных программ современных УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.1. Входная диагностика.

Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку (4 ч.)

Тема 2.1

Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку. Социальные компетенции как личностный результат обучения английскому языку.

Тема 2.2

Овладение универсальными учебными действиями. Овладение ключевыми компетенциями. Овладение межпредметными понятиями и знаниями. Овладение системными языковыми знаниями и представлениями.

Перечень практических и семинарских занятий:

2.1 Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку.

2.2 Овладение системными языковыми знаниями и представлениями.

Раздел 3. Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС (4 ч.)

Тема 3.1

Формирование коммуникативной компетенции учащихся в говорении. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в слушании. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в чтении. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в письме.

Тема 3.2

Формирование грамматических навыков у учащихся. Формирование лексических навыков у учащихся. Формирование орфографических навыков у учащихся.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.1 Формирование языковых навыков у учащихся.

3.2 Формирование грамматических навыков у учащихся.

Раздел 4. Проектирование современного урока. (16ч.)

Тема 4.1

Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка.

Тема 4.2

Типы и виды уроков, структура современного урока

Тема 4.3

Обучение лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, говорению, чтению как самостоятельному виду речевой деятельности, письму и письменной речи.

Тема 4.4

Проектирование вводного этап урока иностранного языка.

Тема 4.5

Проектирование основного этапа урока иностранного языка.

Тема 4.6

Проектирование заключительного этапа урока.

Тема 4.7

Целеполагание и рефлексия.

Перечень практических и семинарских занятий:

4.1 Построение многокомпонентного современного урока с диагностичными формулировками целей и использованием современных образовательных технологий.

4.2 Типы и виды уроков. Как построить современный урок.

4.4 Методический конструктор вводного этапа урока.

4.5 Как проектировать основной этап урока иностранного языка по разным видам речевой деятельности. Этапы обучения. Диагностика результатов. Примерные предметные результаты. Методический конструктор основного этапа урока.

4.6 Методический конструктор заключительного этапа урока (рефлексия и оценочная деятельность).

4.7 Приемы организации целеполагания на уроке. Приемы организации рефлексии на уроке. Основные ошибки. Метод SMART.

Раздел 5. Современные педагогические технологии (6ч.)

Тема 5.1

Проектная технология. Кейс - технология

Тема 5.2

Технология развития критического мышления.

Тема 5.3

Технология развивающего обучения. Технологии коммуникативного взаимодействия

Перечень практических и семинарских занятий:

5.1 Монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные, интернет-проекты, смешанные проекты. Методика применения кейсовых технологий на уроке.

5.2 Основные методические приемы развития критического мышления: прием «Кластер», таблица, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, приём «Корзина идей», метод контрольных вопросов, приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...», ролевой проект, «Да – нет», приём «Чтение с остановками», приём «Взаимоопрос»

5.3 Проектирование различных типов урока с использованием технологии развивающего обучения, технологии коммуникативного взаимодействия.

Раздел 6. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку.

Тема 6.1

Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.

Перечень практических и семинарских занятий:

6.1 WikiWall - сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Pinterest - сервис для создания виртуальных досок с тематическими подборками. Платформа Nearpod, Padlet. Сервисы Liveworksheets, Quizlet

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – технические условия реализации программы.

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения; интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

- Разработанные методические материалы в форме лекций и заданий для практических занятий с учетом области деятельности, особенностей возраста группы слушателей КПК и отдельных занимающихся и позволяющие обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала.
- Методические рекомендации по выполнению практических заданий.
- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- Тематические "копилки" – комплекты технологических задач и ситуаций для слушателей.
- Темы для выпускных работ и рекомендации по их написанию.
- Технические средств, используемые в обучении.
- Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.
- Единства требований к обучающимся.
- Оказание методической помощи.
- Учебно-наглядные пособия.
- Критерии оценки знаний, разработанные для слушателей.

- Раздаточные дидактические материалы.

3.3. Информационное обеспечение программы.

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>
2. Примерные рабочие программы. - URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
3. Ю. А. Виноградова. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2019. – No 8. – С. 26-28. – Библиогр.: с. 27-28 (6 назв.). – ISSN 2618-818X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38557037>
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие . - Спб.: КАРО, 2013.
5. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf5.
6. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им.И.А. Бунина, 2016. – 268 с
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основа коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М., 2010.- с. 64 (стр. 11).
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. С. 27
- 10.Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
11. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. - М.: Издательство ИКАР, 2018.
12. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока : монография / Е. В. Белоглазова, Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина [и др.]; под редакцией Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. – Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-8156-0837-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128968>.

13. Лекции и материалы к практическим занятиям по курсу 'Реализация федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах и классах с углублённым изучением английского языка».

14. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка / Р.П Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Реализовать программу может специалист, имеющий опыт преподавания, владеющий иностранным языком и имеющий высокую информационную компетенцию.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.2. Итоговая аттестация:

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен в форме защиты педагогического эссе.

Примерные темы выпускных работ:

- Личностные, метапредметные или предметные результаты обучения иностранному языку (на примере учащихся, обучаемых педагогом и УМК ОУ).
- Формирование грамматических навыков у учащихся (на примере учащихся, обучаемых педагогом и УМК ОУ).
- Формирование лексических навыков у учащихся (на примере учащихся, обучаемых педагогом и УМК ОУ).
- Формирование орфографических навыков у учащихся (на примере учащихся, обучаемых педагогом и УМК ОУ).
- Приемы, стратегии, педагогические технологии на различных этапах моих уроков.
- Проектирование урока обучения лексическим средствам общения.
- Проектирование урока обучения грамматическим средствам общения.
- Проектирование урока обучения аудированию.
- Проектирование урока обучения говорению.

- Проектирование урока обучения письменной речи.
- Проектирование обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Фамилия, имя, отчество:

Симашова Евгения Александровна

Место работы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес:

Simashova.infob@mail.ru