



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 09.06.2022 №4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
10 июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
**«ДИЗАЙН ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для разработки и реализации образовательных программ, отдельных учебных занятий и дидактических материалов с учетом современного развития представлений о принципах, моделях, возможностях и ограничениях педагогического дизайна (ID) и цифровых инструментов.*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опыт интеграции оценочных процедур и материалов в обучающую программу	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы под разные виды образовательных результатов	Базовые положения теории педагогических измерений, типологию контрольно-измерительных материалов
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Разработки образовательной программы и/или программы дисциплины в моделях педагогического дизайна	Умения проектировать общий замысел образовательной программы, подбирать средства и способы его реализации Разработка учебных материалов, направленных на оптимальный способ достижения результатов	Базовые принципы разработки образовательных программ и учебных материалов Ключевые подходы к проектированию образовательных программ Основные модели современного педагогического дизайна
Взаимодействие с участниками образовательных отношений и построение цифровой образовательной среды	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения цифровой образовательной среды	Реализации образовательной технологии lesson study участия в профессиональном обучающемся сообществе	Проектировать образовательные события и содержательное наполнение цифровой образовательной среды	Современных подходов к ЦОС Понятия цифровой образовательной среды и ее потенциала

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**1.4. Форма обучения** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 – 8 часов в неделю

**1.6. Срок освоения программы** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	<b>Проектирование безопасной школы: основные принципы безопасной среды (в т.ч. цифровой), контроль доступа</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.	<b>Визуальный язык: основные положения, навигация, проектирование информации, создание презентаций</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.	<b>Коммуникативный компонент в проектировании среды ОУ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.	<b>Проектирование дизайна ЦОС</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога» (наименование)

*Раздел 1. Проектирование безопасной школы: основные принципы безопасной среды (в т.ч. цифровой), контроль доступа (8 ч.)*

Проектирование безопасной среды школы, основные принципы построения безопасной среды, контроль доступа как ключевой принцип построения безопасной среды. Принцип контроля личности в помещении.

*Раздел 2. Визуальный язык: основные положения, навигация, проектирование информации, создание презентаций (8 ч.)*

Визуальный язык школы: основные положения, навигация. Особенности организации выставочной системы школы, особенности проектирования информации, основные правила создания презентации.

*Раздел 3. Коммуникативный компонент в проектировании среды ОУ (8 ч.)*

Образовательная среда как форма сотрудничества, которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися.

*Раздел 4. Проектирование дизайна ЦОС (12 ч.)*

Федеральные и региональные компоненты ЦОС. Элементы ЦОС образовательной организации, отдельных образовательных программ. Разработка индивидуальных проектов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оборудованный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- белая доска и фломастеры.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Предполагается очная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми инструментами, используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

#### 3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) / Вопросы образования, 2008 № 3 С. 7–60
2. Каспржак, А. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. М.: РОССПЭН, 2008
3. Уваров А. Ю. Педагогический дизайн// Информатика: Прил. к газ. "Первое сент." .— Б.м. — 2003 .— 8-15 авг. (N 30) . С. 2-31.
4. Кречетников К.Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9.htm>
5. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний.2011. 239 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учеб. заведений /. М.: Издательский центр «Академия», 2009 -288 с.
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007 320 с.
8. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76, [4] с
9. Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н. и др. Персонализированная модель образования: методическое пособие. — М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. — С. 27—33.
10. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н. Персонализированная модель «в цифре»// Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 132—141.

#### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу могут педагоги или методисты, имеющие практический опыт использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### 4.1. Промежуточная аттестация:

- Тестирование по пройденным темам;
- Выполнение практических работ.

### 4.2. Итоговая аттестация:

- Выполнение итогового индивидуального проекта.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

### 1. Серженко Наталия Михайловна

ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

nserzhenko@imc.edu.ru