



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания Педагогического  
совета от 09.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
10 июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности обучающихся.

Практические блоки занятий позволят педагогам научиться отбирать и структурировать учебное содержание, ориентированное на развитие функциональной грамотности, разрабатывать компетентностно-ориентированные задания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТД 1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования для формирования и оценки функциональной грамотности		Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ТД2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Разработка компетентностно-ориентированных заданий на развитие функциональной грамотности	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ТД 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей			
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):</b> готовность к организации образовательного процесса, направленного на формирование особого образовательного результата – функциональной грамотности обучающихся				

**1.3. Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных учреждений

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4-6 часов в неделю.

**1.6. Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	<b>Тема №1 Академическая и функциональная грамотность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Входное тестирование
1.1.	Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС.	1	1	-	
1.2.	Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности	1	1	-	
2.	<b>Тема №2 Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Письменная работа
2.1.	Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA	1	1	-	
2.2.	Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности	4	2	2	
2.3.	Актуальные практики формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	3	2	1	
3.	<b>Тема №3 Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Анализ открытых заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (по видам)
3.1.	Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций	6	2	4	
3.2.	Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку	4	-	4	

	функциональной грамотности обучающихся (по видам)				
<b>4.</b>	<b>Тема №4 Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	Разработка банка заданий
4.1	Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности	4	1	3	
4.2	Особенности системы оценивания функциональной грамотности учащихся	4	1	3	
4.3	Практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности (по видам)	7	-	7	
<b>5</b>	Итоговый контроль	-	-		Зачет в форме защиты банка заданий на формирование функциональной грамотности
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## **2.2. Рабочая программа дисциплины**

### **Тема №1 Академическая и функциональная грамотность (2 ч.)**

Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Сущность понятий «академическая грамотность» и «функциональная грамотность». Взаимосвязь академической и функциональной грамотности. Отличия функциональной грамотности и академической.

Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности.

### **Тема №2 Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности (8 ч.)**

Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA

Основные компоненты функциональной грамотности. Сущность понятий «читательская грамотность», «математическая грамотность» и «естественнонаучная грамотность». Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности

Актуальные практики формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

### **Тема №3 Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности (10 ч.)**

Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.

Практикум по анализу открытых заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (по видам).

### **Тема №4 Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности (16ч.)**

Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности Особенности системы оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности (по видам).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходимы раздаточные материалы (примеры заданий на развитие функциональной грамотности, конструктор урока, макет технологической карты); для выполнения практических заданий по созданию технологической карты необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями теоретических основ и методических особенностей заданий по развитию функциональной грамотности учащихся и включение таких заданий в урок на различных его этапах.

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении занятий теоретический материал излагается с помощью стратегий технологии развития критического мышления, практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (работы в парах, группах, деловых игр, работы в группах подвижного состава, учебной дискуссии).

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

#### **3.3. Информационное обеспечение программы**

1. Абдулаева О.А., Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Вектор развития содержания общего образования: от академической грамотности к функциональной грамотности // Человек и образование. – СПб.: СПб ИУО РАО. - Вып. №2 (59) , 2020- С.9-13
2. Акулова О.В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 121 с.
3. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>.
4. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П., Разработка компетентностно-ориентированных заданий для курсов физики и естествознания старшей школы // журнал «Физика в школе», 2019, №3. С. 39-44.

5. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ф. Ефремова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Ефремовой. - М. : Национальное образование, 2013. - 206 с.
6. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие. СПб: КАРО, 2018 г. – 176 с.
7. Особенности оценки уровня функциональной грамотности учащихся основной школы // Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся: монография / Абдулаева О.А. и др.; под науч. Ред. И.Ю. Алексашиной.- СПб.: СПб АППО, 2021.154 с. – (Научные школы Академии). – 154 с.
8. Оценка функциональной грамотности обучающихся в Санкт-Петербурге: первые результаты / О.А. Абдулаева, И.Ю. Алексашина, Ю.П. Киселев, И.В. Муштавинская// Отечественная и зарубежная педагогика. – №2 (70) Т.2. – 2020. – С.236 – 261.
9. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М., 2015.
10. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. – 2018. – № 1. с. 79-109.
11. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур / Под редакцией: И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня», 2016.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб. Питер. 2017. С – 223-225.

#### *Методические ресурсы:*

1. Электронные образовательные материалы по функциональной грамотности ГБУ ИМЦ Красносельского района  
( <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=44&section=2>)

#### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

В программе «Формирование и оценка функциональной грамотности» предусмотрен систематический мониторинг эффективности учебного процесса, консультационно-зачетные мероприятия.

Итоговая аттестация по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы, включающей разработки компетентностно-ориентированного задания в модели PISA, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для экспертизы содержания выпускной аттестационной работы её текст в электронном виде слушатели присылают куратору курса за неделю до даты публичной защиты. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Тематика выпускной аттестационной работы:* методическая разработка компетентностно-ориентированного задания (далее КОЗ) в модели PISA, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности

Работа содержит следующие компоненты:

#### ***Пояснительная записка***

- наименование компетентностно-ориентированного задания;
- актуальность;
- цели, задачи;
- местоположение задания с указанием раздела дисциплины, заданного рабочей программой;
- количество времени необходимое на выполнение данного задания;
- контингент участников;
- ожидаемые результаты: формируемые компетенции, аспекты этих компетенций, достигаемые уровни знаний, умений, личностных качеств.

#### ***Содержание КОЗ***

- описание проблемной ситуации;
- информация, необходимая обучающемуся для решения задачи, или указание источников получения информации;
- формулировка задания;
- бланк выполнения задания;

#### ***Организация выполнения КОЗ***

- описание деятельности обучающихся и педагогов;
- используемые технологии обучения;
- вспомогательные задания;
- технологии оценки результативности, включая инструмент проверки выполнения задания.

#### ***Технология внедрения:***

- необходимые ресурсы;



- «входная» диагностика обучающихся;
- дополнительная подготовка обучающихся;
- дополнительная подготовка педагогов;
- установка оборудования;
- возможные сложности использования и пути их преодоления.

<i>Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Согласованность задачи КОЗ с планируемыми образовательными результатами в соответствии с концептуальными рамками PISA (формируемые компетенции, аспекты этих компетенций, достигаемые уровни знаний, умений, личностных качеств).	Полностью или частично по всем критериям
ПК2 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	- Логичность и обоснованность запланированных учителем действий учащихся относительно достижения поставленных задач КОЗ. - Направленность форм и содержания деятельности учащихся на достижение образовательных результатов.	
ПК3 Готовность к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения	- Разработаны критерии оценивания результатов выполнения КОЗ в соответствии с заявленными образовательными результатами. - Использованы приемы технологии критериального оценивания с учетом возрастных особенностей учащихся.	
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.	полностью, частично по всем критериям

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

#### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Практическая часть тем 3 и 4 содержат вариативную компоненту, предусматривающую самостоятельный выбор объекта формирования и оценки, учебного предмета, ступени обучения. Рекомендуемая последовательность прохождения модулей: 1, 2, 3, 4.

#### **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

Волкова Елена Вячеславовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; электронный адрес: [volkova@imc.edu.ru](mailto:volkova@imc.edu.ru)