Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 547
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на МО классных руководителей	На Педагогическом совете	Приказом директора
Протокол № 5	Протокол № 4	№ 121-ОД
«26» мая 2021	«26» мая 2021	Приказ от «26» мая 2021

Рабочая программа воспитания
ГБОУ СОШ № 547
Красносельского района Санкт - Петербурга

Срок реализации программы: 2021 – 2025 годы

Программу составили:
Анна Геннадьевна Малая, директор
Елена Дмитриевна Воробьева, заместитель директора по ВР
Юлия Николаевна Коротышева, заместитель директора по УВР
Антонина Юрьевна Баннова, заместитель директора по УВР
Ирина Викторовна Пронина, заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург
2021

Верно
Директор ГБОУ СОШ № 547
Красносельского района
Санкт-Петербурга
А.Г. Малая
20

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка…….3

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……7

2. Цель и задачи воспитания……11

3. Виды, формы и содержание деятельности……..16

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……..51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга основывается на следующих нормативных документах:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, № 474);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 23.08.2021 N Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;.
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р “Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Региональные документы:

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Локальные акты:

- Устав ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС ООО.
- Положение о родительском совете класса.
- Положение о старосте класса (заместителе старосты класса).
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о конкурсе "класс года".
- Положение о совете обучающихся.
- Положение о классном ученическом самоуправлении.
- Положение об экскурсионно-образовательной деятельности.
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).
- Положение о совете родителей (законных представителей).
- Положение о функциональных обязанностях классного руководителя.
- Положение о деятельности классного руководителя.

- Положение о методическом обеспечении воспитательного процесса.

Сроки и этапы реализации Программы воспитания ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:

I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий.

II этап – деятельностный (2022-2024 годы): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.

Назначение программы воспитания – развитие и совершенствование программы воспитания классных руководителей «Я и мое Отечество», направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные направления реализации Программы - направления НПО «Образование»:

- «Социальная активность»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания с информацией: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного

влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика и безопасность».

Вариативными модулями являются:

- «Школьные медиа»,
- «Инженеринг». Научно-технические практики,
- «Здоровье как ценность. Моя безопасность».
- «Одаренные дети. Лестница успеха».
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Участники программы: обучающиеся, учителя, родители, социальные партнеры ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга

Адрес сайта Программы:

Сайт по воспитанию #НАСВЯЗИ547 https://sites.google.com

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

Программы:

- активное функционирование единой информационной воспитательной интернет-платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив;
- развитие эффективных практик системы воспитания и социализации;
- расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой, научными организациями и международными партнерами;
- развитие кадрового потенциала системы воспитания школы.

Согласно Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга:

- содействовать включению обучающихся в проекты различных уровней, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка;
- создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся;
- способствовать активному использованию педагогами и обучающимися школы различных площадок дистанционного и онлайн-образования;
- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа 547 открыла свои двери для учеников и родителей в микрорайоне Балтийская Жемчужина в 2014 году.

Школа является высокотехнологичным современным образовательным учреждением, площадку которой постоянно представляют российским и международным делегациям.

В течение трех лет с 2015 года школа являлась педагогической лабораторией по выполнению программы исследования по теме: «Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В 2015 году в школе открылся «Русский Музей: виртуальный филиал», и школа стала площадкой по музейной педагогике для обучения школьников и повышения квалификации педагогов.

Школа реализует городские, региональные и международные проекты с НИУ ВШЭ по теме: «Интеграция формального дополнительного и не формального образования в социально-педагогическом партнерстве ОУ как инструмент развития человеческого потенциала», участвует в ежегодном проекте «Учебная фирма» при СПбАППО (В 2016 году школьная учебная фирма «Иван-дар» заняла первое место в номинации «Уверенность в продукте» в региональном конкурсе «Моя учебная фирма», в 2019 году

победу принесла учебная фирма «Лунный кот»), социальном проекте «Ты нужен людям» в ИТМО, городских социальных проектах по информационно-медийному направлению в ГБНОУ «Академия талантов». Педагогический коллектив школы является разработчиком инновационного проекта «Learning management system на школьном сервере как инструментом реализации инновационного подхода к образовательному процессу» и проекта проректора по инновационной и проектной деятельности, профессора кафедры образовательного менеджмента АСОУ А.М. Моисеева «Эффективное развитие школы на основе стратегического подхода к управлению».

В 2017 году ГБОУ СОШ № 547 награждена Дипломом 1 степени Городского смотра-конкурса «Наша школьная форма», стала победителем и лауреатом городских конкурсов «Будущее за нами!», победителем городского проекта социальных инициатив «Наш ответ», победителем и лауреатом Международного конкурса «Балтийское солнце», лауреатом Международного фестиваля хоровых коллективов «Зимняя сказка».

Школа активно развивает естественно-научное, физико-математическое и языковое направления деятельности, участвует в олимпиадах и конкурсах. Директор школы Малая Анна Геннадьевна является почетным членом президиума Международного БИОС форума, ученики школы являются дипломантами Международной БИОС олимпиады 2016, 2017, 2018, 2019 годов, Всероссийского конкурса исследовательских работ по химии в СПБГУ 2016 года, Международного конкурса научных работ имени Курбатова 2015, 2016 годов, победителями Международного конкурса научных работ «Инструментальные исследования окружающей среды» 2015, 2016 годов, победителями регионального конкурса «Поддержка научного и инженерного творчества учащихся старших классов» в 2020 году.

Проектная деятельность школы в физико-математическом направлении с 2015 года связана с созданием телескопа и самолета совместно с корпорацией «Роскосмос» и компанией «Аэрофлот». С 2018 года школа активно сотрудничает с Военмехом в области 3-D моделирования и профессионального самоопределения обучающихся.

Партнерские отношения с Китаем, Германией, Италией, Грецией позволяют школьникам осуществлять самореализацию образовательных маршрутов, познавать мировую культуру, историю и философию других государств. В рамках реализации международного волонтерского движения школа сотрудничает с общественной организацией Aisic, с целью развития кросс-культурного интеллекта и повышения уровня владения разговорным английским языком среди детей среднего и старшего школьного возраста. В 2017 году инновационный образовательный продукт «Дельта school»: модель управления системными изменениями в образовательной организации» стал дипломантом районного конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».

В школе осуществляется преподавание английского, китайского,

итальянского, французского, немецкого языков.

Школа 547 – школа выбора, школа широких возможностей.

Ученики школы – золотые и серебряные призеры Чемпионата Европы по ушу 2015 - 2019 годов. В 2018 году спортсмены стали чемпионами Мира, выиграв соревнования в Сингапуре. Популярными видами спорта в школе стали восточные единоборства: Киокусинкай каратэ, Тхэквондо. За пять лет подготовки учащиеся завоевали признание на региональных и всероссийских соревнованиях, став призерами и победителями.

На базе школы с 2015 года стали традиционными благотворительные акции, концертные программы, встречи с ветеранами педагогического труда, блокадниками. С 2014 года школа является организатором Городских и районных семинаров в области образования, Межрегиональных круглых столов по дорожной безопасности. С 2017 года школа является площадкой для работы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях внедрения и реализации образовательных и профессиональных стандартов», площадкой Петербургского Международного образовательного форума.

Социальными партерами школы являются родители, общественные организации, ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга и АППО Санкт-Петербурга. На основе социального партнёрства с ОКО «Казачий округ СПб» выстроена деятельность по изучению школьниками казачьих традиций, создан Центр школьного казачьего образования, в который включены ОДОД, внеурочная деятельность, система классного руководства, библиотечный комплекс. В Центре школьного казачьего образования реализуются четыре Startub-проекта, каждый из которых имеет два направления деятельности.

В рамках российско-китайского партнерства школа организует международные встречи делегаций из Китая. В 2018 году школа стала участником Международного фестиваля стран ШОС в Китае. В 2019 году подписан протокол о намерениях с Международной школой в им. Сун Цинлин Шанхае.

С 2015 года в школе работает интернет-телевидение. Программу «Доброе утро» ведут ученики старших классов – журналисты школы. В 2016 году данный проект вошел в шорт-лист и является финалистом всероссийского конкурса интернет-проектов «Позитивный контент 2016» в номинации «Лучший видеоблог». В 2017 году школа стала пилотной площадкой районной программы «Поколение.ru» по медийному направлению, осуществляя деятельность районного детского телеканала «Дети в кадре». Медиа пространство образовательного учреждения включает в себя теле, видеостудии, студию журналистики и печатных медиа.

С 2017 года школа - победитель и активный организатор церемонии награждения международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее», находящегося под патронажем Совета Федераций Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Как

победитель международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» в 2018 году школа была приглашена во Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС) и в Европейскую экономическую комиссию ООН (ЕЭК ООН) в городе Женева Швейцарской Конфедерации, стала участником конференции международного уровня и заседания круглого стола по вопросам защиты прав интеллектуальной собственности детей. В 2019 году школьники посетили Европейский парламент, Европейскую комиссию и Всемирную таможенную организацию (ВТамО) в Брюсселе. В 2019 году подписан трехсторонний договор с Ассоциацией ЦПТИ и ФИПС, школа стала центром ЦПТИ третьего уровня. Ежегодно с 2018 года школьники-победители международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» представляют свои доклады на Петербургском Международном Инновационном форуме БАРКЭМП «ШКОЛЬНЫЙ ПАТЕНТ – ЛИДЕРЫ IP»

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга с 2016 года является активным участником Всероссийских слетов юных изобретателей «Интеллектуальный будильник».

Администрация школы вместе с учениками-победителями Международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» в номинации «Важное для обороны страны глазами детей» с 2018 года являются участниками Международного военно-технического форума «Армия-2018, 2019, 2020», где представляют лучшие доклады на заседании круглого стола, школа отмечена грамотами и дипломами Министерства обороны РФ.

В 2018 году на расширенном заседании Совета по вопроса интеллектуальной собственности при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «Вопросы развития института интеллектуальной собственности в субъектах Российской Федерации» ученик 5 класса ГБОУ СОШ № 547, победитель Конкурса в номинации «Важное для обороны страны», участник круглого стола Международного форума «Армия-2018», вручал коллективную творческую работу обучающихся ГБОУ СОШ № 547 «Региональные бренда глазами детей на карте Российской Федерации» в подарок Федеральному Собранию, в рамках проведения Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!». ГБОУ СОШ № 547 стала активным участником Всероссийской выставки «Региональные бренды глазами детей», организованной в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого воспитательного события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора путем включения в систему самоуправления школьников);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и творческих детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов;

11) сформировать овладение системой знаний о безопасности, совершенствование практического опыта, личностных качеств для безопасности жизнедеятельности школьников, умение творчески самостоятельно применять правила безопасности, знать нормы безопасности, совершенствовать готовность к самоконтролю в опасных ситуациях.

12) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе;

13) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Проекты, программы и календарно-тематическое планирование деятельности каждого модуля представлено в приложении к Программе воспитания.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой сопровождения воспитательного процесса;

● работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществляется на основании Программы воспитательной работы классного руководителя «Я и мое Отечество» (См. Приложение):

●инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

●организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

●проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

●сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

●выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

●изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьными психологом и социальным педагогом.

●поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

●индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

●коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через реализацию дорожных карт по коррекции поведения, предлагаемых социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

●регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

●проведение мини-совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

●привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

●привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с социально-психологической службой сопровождения воспитательного процесса:

●консультации классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом, направленные на реализацию дорожных карт по организации воспитательной деятельности в классном коллективе в случае необходимости коррекции поведения в классном коллективе;

●привлечение педагога-психолога к проведению в классном коллективе различного рода тренингов;

●привлечение специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

●регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

●помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

●организация родительских собраний и дней открытых дверей,

происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

●создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

●привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

●организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, экскурсий, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Модуль «Классное руководство» реализуется на основании Рабочей Программы воспитания работы классного руководителя «Я и мое Отечество».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Модуль «Школьный урок» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в рабочих программах для каждой программы указан возраст обучающихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Например, курсы: «Финансовая грамотность», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Например, курсы: «Русский музей: виртуальный филиал»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Например, курсы: «Медиация для школьников»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда. (Например, курс: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-7 классов с включенным казачьим компонентом)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Например, курсы: «Отец и сын»).

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется на основе принципа возрастной
периодизации, в программах внеурочной деятельности указан возраст обучающихся.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Советы родителей классов, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей внутри класса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

●дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

●семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

●родительские чаты и интернет-группы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

●работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

●участие родителей в заседаниях педагогических консилиумов, комиссий, малых педагогических советов, Советов Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

●помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

●индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Модуль «Работа с родителями» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СОШ № 547

Красносельского района Санкт-Петербурга помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Деятельность в модуле направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей школьников. Модуль тесно перекликается в структуре ученического самоуправления с работой министерств школьного ученического парламента. Тематические недели #доброweek, направленные на благотворительные и волонтерские акции старшеклассников для детей начальной школы имеют разнообразную тематику.

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления обучающимися социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами – от школьной администрации до представителей структур власти района и города.

Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире. Опыт социальных практик можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят в общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», позволяющей каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

Модуль предполагает также создание на базе школы кросс-возрастных сообществ обучающихся, осуществляющих совместную проектную деятельность созидающего характера и направлен на решение следующих задач:

• развитие кросс-возрастных отношений школьников в социально-значимой деятельности, в сфере добровольчества и наставничества, в том числе сетевых;

• развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов.

Содержание деятельности:

• вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;

• поддержка деятельности органов ученического самоуправления;

• организация и проведение акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

• создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;

• помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных

смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

●через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

●через деятельность Парламента, объединяющего президентов классов и министров культуры, спорта, науки, печати и средств массовой информации для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

●через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, созданного в рамках деятельности парламента, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

●через деятельность отряда ЮИД, организующих систему профилактических меропритяий по правилам дорожного движения;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы медиаторов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

●через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

●через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство науки; министерство спортивных дел, министерство культуры (творческих дел); министерство медиа.

●через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

●через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

●через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Модуль «Самоуправление» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся

3.6. Модуль «Профориентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Основные направления профориентационной деятельности ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, психологом, социальным педагогом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы п путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе

профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к разнообразной учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В этот период времени ученикам предоставляется широкий спектр возможностей выбора видов деятельности в различных предметных областях. Проект «Малая Академия Гениев» (МАГ) нацелен на развитие интересов детей. Ученики, работая в группах сменного состава достигают определенных успехов и имеют возможность реализовывать свои интересы в группах с большим потенциалом. Таким образом, процесс самопознания и частичной самореализации в начальной школе готовит к выбору образовательной страты в пятом классе.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В этот промежуток жизни ребенка происходит становление характера, определение более значимых ориентиров в профессиональном самоопределении. Три образовательные страты во внеурочной деятельности: гуманитарная, естественнонаучная и технологическая, позволяет сделать свой выбор.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В восьмом классе путем анкетирования учащимся предлагается сделать выбор траектории движения по пути к профессии. В девятом классе через внеурочную деятельность они активно включены в процесс профессиональной подготовки, посещая курс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры». Курс способствует развитию самосознания, является психологической поддержкой при выборе профессионального маршрута и готовит учеников к выбору профиля.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной

деятельности.

Выбор учеником тематики индивидуального проекта в 10-11 классах, соответствующего профессиональной ориентации, подтверждает правильный выбор школы стратегии предоставления ребенку трехступенчатой системы профориентационной деятельности и возможностей смены образовательных страт и социальных групп в проектной профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги школы актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лагеря дневного пребывания в школе профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Модуль «Профориентация» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс событий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

●открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

●приемы международных делегаций в рамках направления Программы развития ОУ «Человек Мира».

На школьном уровне:

●общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

●торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

●церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

●выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

●участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

●проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне парламента школы.

На индивидуальном уровне:

●вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

●индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

●наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

●при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся

3.8. Профилактика и безопасность

В ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга, проводится профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга предусматривает следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

●коррекционная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

●поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

На школьном уровне:

●целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

●регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

●разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

●вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и

в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

На уровне классов:

●организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

На индивидуальном уровне:

●предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

●поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его

реализации:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и

других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется на основе

принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьного пресс-центра, работающего над созданием детского интернет контента – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, профессиональное самоопределение в области медийных технологий. Воспитательный потенциал пресс центра ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный Совет министров СМИ «Агенты 547» и консультирующих их взрослых - министерство печати и средств массовой информации, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение, интернет-ресурсы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. школьная газета «Балтийская Акватория», на страницах которой учащимися размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, фотоконкурсы; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
3. школьная медиа студия интернет телевидения «School TV-547» в рамках школьного детского телеканала «Дети в кадре», созданная из заинтересованных обучающихся и педагогов, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Информационную поддержку деятельности пресс-центра ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляют:

- группа в контакте «Медиа-school», поддерживающая детское школьное телевидение, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьный интернет-сайт по воспитанию с web-сайтами классных руководителей и соответствующая группа в контакте «#насвязи547» - разновозрастные сообщества школьников, педагогов и родителей, поддерживающие официальный сайт школы и официальную группу в социальных сетях, созданные с целью систематизации воспитательной деятельности школы в режиме дистанционного образования, как виртуальная конкурсная площадка, на которой детьми,

учителями и родителями открыто размещаются печатные, фото и видеоматериалы, являющиеся результатом конкурсного движения в области воспитания, так и воспитательной деятельности классных коллективов;

●интернет-сайт «Центр школьного казачьего образования», на страницах которого публикуются результаты деятельности в области изучения казачьей культуры, воспитания гражданственности и патриотизма и осуществляется популяризация отцовского воспитания в семье;

●школьная официальная группа в контакте, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

● школьная официальная группа «РДШ 547 Красносельского района г. Санкт-Петербург»

● официальная группа ОДОД ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга «Корабль мечты»

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России

в современном мире.

Модуль «Школьные медиа» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

3.10. Модуль «Инженеринг». Научно-технические практики.

Научно-технические практики – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных и иных проблем, а также обеспечения функционирования науки и техники как единой системы, включает в себя комплекс процессов от возникновения идеи до получения результата.

Один из ориентиров для прогнозирования будущего – национальная технологическая инициатива (НТИ). Выделение научно-технической практики «Инженеринг» ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга в отдельный модуль воспитательной программы определяет масштабную работу по привлечению обучающихся к техническому творчеству, 3-D моделированию, изобретательству, робототехнике, космическим технологиям, конструированию моделей летательных аппаратов и судомоделированию на основе партнёрских отношений с ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга (Военмех, ЛЭТИ, ГУАП).

В рамках деятельности в модуле школа проводит для школьников тематические недели: #космоweek, #роботоweek, #техноweek.

Овладение школьником технологиями НТИ предполагает не только обучение, но формирование личности, способной быть успешной и гармоничной в будущем изменяющемся мире. Для этого у обучающихся должны быть сформированы нравственно-этические нормы, общечеловеческие ценности.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года подчеркивается необходимость развития вариативности воспитательных систем и технологий, направленной на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов.

В контексте освоения школьниками технологий НТИ необходимо особое внимание обращать на развитие ученического изобретательства, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

«Инженеринг» ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга направлен на решение следующих задач:

- профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов;
- изучение, обобщение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта; расширение сферы внешнего социального

партнерства как условия формирования осознанного выбора профессионального и образовательного маршрута выпускниками;

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень:

- организация олимпиадного движения, участие в конкурсах технической направленности - открытый региональный Цикл интеллектуальных игр-квизов «IT.ФорУМ»;
- привлечение учащихся к занятиям техническим творчеством в Районная научно-техническая олимпиада по ТРИЗ, районный фестиваль робототехники Красносельского района, районный конкурс по web-программированию «Инсайт», районный «Конкурс юных электроников», открытое первенство Красносельского района по Судо-, Авиа-, ракетомоделизму, районный конкурс цифровых графических рисунков «Мир начинается с мамы»,

Школьный уровень:

● проведение различных форм профориентационного ивента как средства личностного творческого развития учащихся через систему конкурсной, игровой и проектной деятельности учащихся - «День науки», Конкурс КВН «Защита профессии», Фестиваль науки и искусства, Музейный квест, музейное ориентирование.

Классный уровень:

● Интеллектуальные игры; конкурс докладов на тему науки и технологии, подготовка к районным и городским конкурсам.

Индивидуальный уровень:

● ознакомление с положениями конкурсов различных уровней, поиск необходимой информации в сети Интернет, в школьной библиотеке, консультация с педагогами, изучение материалов по техническому творчеству.

Практики реализации Модуля:

● Научно-технические практики – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных и иных проблем, а также обеспечения функционирования науки и техники как единой системы, включает в себя комплекс процессов от возникновения идеи до получения результата.

● Онлайн-практики – реализация воспитательных практик через использование дистанционных технологий, интернете и всемирной паутины, которые улучшают доступ к воспитательным ресурсам для обучающихся. Считается, что к онлайн-практикам относятся такие, в которых 80% контента доставляется онлайн.

● Практики личностного развития ребенка – выбор школьниками событий и мероприятий различных практик с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- проявляет интерес к разным профессиям;
- выражает познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- понимает необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей и достижений;
- ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности;
- обладает представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- осознает и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивает и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Модуль «Поколение НТИ» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

3.11. Модуль «Здоровье как ценность. Моя безопасность».

Практики безопасности в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга получили развитие на основании программы «Здоровье как ценность», разработанной и реализуемой школой с 2015 года – это овладение системой знаний о безопасности, совершенствование практического опыта, личностных качеств для безопасности жизнедеятельности школьников, умение творчески самостоятельно применять правила безопасности, знать нормы безопасности, совершенствовать готовность к самоконтролю в опасных ситуациях.

Данные практики помогают получить опыт самостоятельного анализа противоречивости опасных ситуаций, комбинирования новых средств безопасности из известных с учетом конкретных условий, разработки принципиально новых подходов, стратегий и средств безопасного поведения обучающихся. Модуль включает в себя противопожарную,

антитеррористическую, антикоррупционную безопасность, безопасность дорожного движения, интернет безопасность.

Модуль «Здоровье как ценность» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни, экологической культуры и культуры БИОСа;
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для формирования экологической культуры школьников;
- организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

Создание Евразийского Международного Центра экологической культуры и БИОС-технологий на базе школы совместно с СПбГУПТД и Международным клубом студентов и аспирантов Балтийско-Ладожского региона для обучения и воспитания учащихся в области экологических знаний и БИОСа определили содержание деятельности в рамках проведения тематических экологических недель:

- Неделя #профилактикаweek направлена на профилактику противопожарной, антитеррористической, антикоррупционной безопасности, безопасности дорожного движения, интернет безопасности, безопасности образовательной среды;
- Неделя #экоweek предполагает участие в работе и организации Международного БИОС-форума и изучение природных возможностей человеческого организма и его обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности посредством проектирования и инструментальных исследований окружающей среды.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учетом возраста.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Модуль «Здоровье как ценность. Моя безопасность» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

3.12. **Модуль «Одаренные дети. Лестница успеха».**

Модуль «Одаренные дети. Лестница успеха» ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга имеет цель: создание системы для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со

способностями.

Модуль объединяет деятельность:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности в ученическом социуме (студии, кружки, любительские объединения);
- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Деятельность в модуле осуществляется через организацию тематических недель и призвана решать самый широкий спектр задач интеллектуального развития:

- воспитание обучающихся на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной российской культуры в том числе казачьей культуры;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности:

- разработка и наполнение компонентов тематических недель по направлениям путем включения классных коллективов в конкурсное движение:

1. патриотическое;
2. интеллектуальное.

Тематические недели модуля:

1. Гражданско-патриотические недели в соответствии с направлением деятельности в Программе развития ОУ «Я – Гражданин России»: #казачье раздолье, #казачья мудрость, #казачьи добродетели, #казачья доблесть основаны на долгосрочных партнерских отношениях с ОКО «Казачий округ Санкт-Петербурга». Они позволяют строить инновационную воспитательную деятельность с обучающимися и родителями через созданный на базе школы «Цент школьного казачьего образования», в рамках которого укрепляется роль отца в семье, осуществляется воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков через приобщение школьников к казачьей культуре.
2. Интеллектуальные недели #интеллектweek построены на работе школьного Центра поддержки технологий и инноваций третьего уровня, которым является школа. Интеллектуальному развитию ребенка в модуле

способствует деятельность, связанная с изучением авторского права, интеллектуальной собственности детей, патентного права и приобщению их к Международному конкурсу «Школьный патент-шаг в будущее!».

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Модуль «Одаренные дети. Лестница успеха» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого

мероприятия указан возраст обучающихся.

3.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Важнейшим условием модернизации общества выступает сохранение культурно-исторического наследия страны как основы инновационных процессов в экономике, промышленности, науке, отечественной культуре. Современная школа должна создать условия для расширения социальной среды, в которой происходит формирование личности ребёнка. Поэтому в организации дополнительного образования особое значение имеет экскурсия, как форма, позволяющая воспитывать детей в расширенном социальном и культурном пространстве, предоставляющая возможность получения нового опыта и обеспечивающая повышение культурного уровня обучающихся.

В процессе реализации ФГОС нового поколения, определяющего требования к отслеживанию результатов личностного развития обучающихся, организации метапредметной образовательной среды, перед педагогами ГБОУ СОШ №547 встала задача разработки программы экскурсионной деятельности образовательного учреждения, в о снове которой лежит системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы. Сущность данного подхода заключается в систематизации экскурсионно-образовательной деятельности с определением целей, задач, принципов, направлений и методики этого вида деятельности, а также форм отслеживания её результативности.

Приоритетным направлением в области экскурсионной политики является развитие кругозора, разносторонне развитие личности каждого обучающегося. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Экскурсии – это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в культурном контексте.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсионная деятельность в ГБОУ СОШ №547 основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) обучающихся;

- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьсозидание;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 13 часов, заканчиваются – не позднее 18 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:

- учебно-тематические (гуманитарный цикл, естественнонаучный цикл, инженерно- технический цикл);
- воспитательные (духовно-нравственного цикла, художественно-эстетического цикла, экологического цикла, военно-спортивного цикла, гражданско-патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Экскурсионно-образовательная деятельность, как часть образовательного процесса, обеспечивает реальную возможность решения многих воспитательных задач, а именно:

- воспитание гражданственности;
- нравственных чувств и эстетического сознания;
- трудолюбия, развитие творческого потенциала у детей и родителей;
- воспитание ценностного отношения к истории, к окружающей среде;
- воспитание уважения к родителям, к семье, что является одним из важных направлений в воспитательной работе. Путешествия, экскурсии, различные поездки укрепляют взаимоотношения в семье, способствуют появлению общих интересов, а также созданию дружного коллектива ребят и родителей в классе.

Исходя из того, что экскурсионная программа имеет целый ряд учебных и воспитательных задач, экскурсии В ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга можно разделить на несколько групп:

- **учебные**: цель – усвоение учащимися знаний по учебному предмету;
- **краеведческие**: цель – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга и культурой народов мира;
- **общеобразовательные**: цель – расширение общего культурного кругозора;
- **культурно-воспитательные:** цель – усвоение культурных знаний в сочетании с художественным воспитанием.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей обучающихся, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастные кросс-культурные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- пешие прогулки, пешеходные и автобусные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городскую среду, музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические выезды, организуемые партнерскими организациями, учителями и родителями школьников в другие страны, города или села с целью кросс-культурного обмена и для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических, образовательных, природных и культурных событий;
- вахты памяти (участие в акциях у мемориалов, например: «Поезд Памяти»), организуемые школьниками к местам боев Великой Отечественной войны;
- тематические лагерные смены, организованные партнерскими организациями в рамках деятельности РДШ, ориентированные на организацию активного отдыха детей, оздоровление, обучение лидерским качествам, волонтерству, командообразованию, медийным технологиям, воспитывающим гражданственность и патриотизм школьников, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

●размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

●озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

●благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

●размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

●событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

●совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

●регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

●акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающийся после его реализации:

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.
- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» реализуется на основе принципа возрастной периодизации, в календарном плане для каждого мероприятия указан возраст обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с помощью внутренней экспертизы качества воспитания, а также с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

***1.* Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Критериями являются: степень вовлечения обучающихся в тематические недели, результативность конкурсного движения на разных уровнях его проведения, степень участия органов ученического самоуправления – школьного ученического парламента в организацию и проведение мероприятий для обучающихся, степень заинтересованности учителей и классных руководителей в педагогическом сопровождении мероприятий и ответственность за качество их проведения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование всех участников образовательного процесса.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.* Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ:

- заместителем директора по воспитательной работе через справки по воспитательной работе,
- классными руководителями через отчетность о проведении классных часов и протоколов проведения родительских собраний, ведения тетрадей работы с родителями и проведения индивидуальной работы в системе коррекции воспитания отдельных учеников,
- педагогом-психологом через мониторинг комфортности образовательной среды и степень психологической адаптации учеников,
- социальным педагогом через анализ деятельности в системе профилактики,
- педагогами – организаторами через мониторинг вовлеченности школьников в систему школьного ученического самоуправления и деятельность РДШ 547.
- советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы через протоколы заседаний.

Для классных руководителей в школе разработана карта их активности в области воспитания для определения рейтинговой оценки качества их деятельности в модуле «Классное руководство». Карта заполняется классным руководителем в конце учебного года один раз. По результатам формируется система бонусного (грамоты, благодарственные письма) поощрения деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Подтверждением всех видов активностей в учреждении является система поощрения учеников грамотами, родителей благодарственными письмами, и размещение информации на официальном сайте ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга в разделах «Успех ученика», на сайте по воспитанию #насвязи547: А «Активный класс», Я «Я - классный», на web-сайтах классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.