



# Проектная технология как способ формирования культуры исследователя на уроках

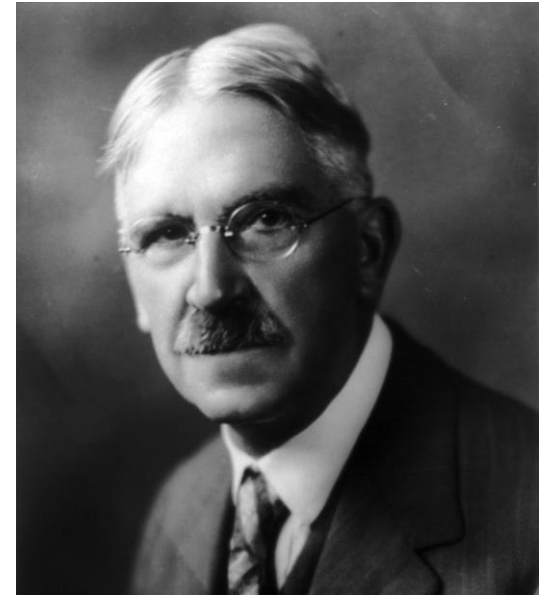
Заместитель директора по УР, учитель физики  
ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга  
с углубленным изучением английского языка  
Туник Олеся Александровна  
21.04.2022

# Проектная технология

Представляет собой систему получения знаний, когда ученики вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т.е. практических заданий, которые постепенно усложняются.

# Основоположник системы

Ценность представляет лишь то,  
что полезно человеку



Американский философ Джон Дьюи,  
автор концепции прагматической  
педагогике

# Основная цель проектного обучения

Обучающиеся развивают:

- коммуникативные навыки, способность к работе в группе;
- умение исследовать, т.е. выявлять проблему, ставить задачу, собирать информацию, делать выводы, строить гипотезы и обобщения;
- системное мышление;
- воображение, творческие способности;
- память;
- внимание.

# Основные принципы проектной технологии



1. Учебный процесс направлен на развитие творческих способностей. Учащийся имеет право выбора: от постановки задачи до способов и методов ее решения.
2. Комплексный подход обучения способствует развитию личности. Для получения результатов ученик должен задействовать все свои имеющиеся на данный момент знания и навыки, а также взаимодействовать с преподавателями, своими одноклассниками, искать консультантов со стороны, применять фантазию и умение анализировать факты.
3. Основа процесса — это учащийся и его способности. Главное — активность самого ребенка, без его волевого участия и желания процесс обучения будет невозможен.
4. Универсальность, может быть использована в любом учебном процессе. Методика проектов применима к любой науке, ведь все учебные дисциплины так или иначе связаны с реальной жизнью.

# Проектная технология предполагает

- Наличие проблемы на уроке, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения.
- Практическую, торическую, познавательную значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельную деятельность ученика.
- Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.
- Использование исследовательских методов.
- Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов.
- Анализ полученных данных , подведение итогов, корректировка, выводы.

# Для этого учитель должен

- Владеть арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения.
- Направлять обучающихся на поиск решения поставленной проблемы.
- Уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

# Этапы проектного обучения



## Подготовка к проекту

1. Выбор темы занятия.
2. Разделение темы на несколько подтем.
3. Деление класса на группы.
4. Оснащение реализуемого проекта.
5. Оформление итогов проекта.

## Разработка проекта

Разработка проекта осуществляется самими учащимися под контролем учителя.

## Оформление итогов проекта

Форма оформления может быть разной — таблицы, диаграммы, иллюстрации и т.д.

## Презентация, демонстрация итогов проделанной работы

Участники проекта только предъявляют результаты сделанного, оформленные в понятном и простом для восприятия не посвященного в тему человека.

## Рефлексия, самоанализ проделанной работы

Рефлексия помогает оценить результаты, вспомнить ход проекта от начала до конца.



# Классификация проектов



По характеру результатов	Атлас, видеофильм , модель, сказка, справочник и т.д.
По характеру доминирующей в проекте деятельности	поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный
По профилю знаний	монопроекты - по одному учебному предмету; межпредметные – по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук»
По характеру координации	с открытой координацией, со скрытой координацией
По уровню контактов	Внутриклассные, внутришкольные, межшкольные или региональные, международные
По количеству участников	личностные – индивидуальные, парные, групповые
По продолжительности	минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года

# Трудности использования в обучении технологии проектного обучения



- Преподаватель сам назначает предмет для работы в проекте, тогда как его должны выбирать учащиеся.
- Ученик испытывает сложности с выбором темы.
- Цель сформулирована недостаточно четко.
- Неправильно ведется «мозговой штурм», начинается критика на этом этапе.
- Нет логики достижения целей, отсутствуют связи между работой, задачами и целями; нет четкого графика выполнения работ; нерационально тратится время, нет анализа рисков.
- Плохое умение искать и анализировать нужную информацию, документы.
- Слабые коммуникативные навыки и др.

# Метод проектов в рамках одного предмета



- 7 класс – «Зимняя прогулка», «Атмосферное давление и его влияние на здоровье».
- 8 класс – «Мы построим новый дом», «Изготовление оптических приборов».
- 9 класс – «Роль инерции при движении транспорта», «Повторим физику».

# В основу образовательного проекта



Самостоятельная целенаправленная  
исследовательская деятельность обучающихся

Спасибо за  
внимание!