



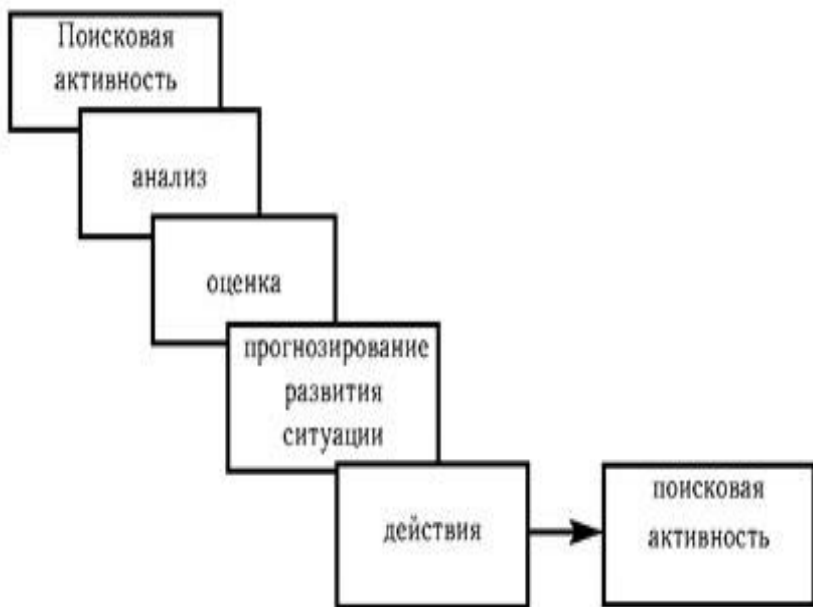
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Формирование у школьников культуры исследователя как приоритетная задача современной школы

Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского
района Санкт-Петербурга, методист, канд. пед. наук,
e-mail: modulina@imc.edu.ru

Сущность исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (А.И. Савенков)



Исследовательская деятельность включает:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность);
- механизм его осуществления (в роли этого механизма у человека выступает мышление. Наиболее продуктивным в данном случае оказывается деление мышления на конвергентное и дивергентное);
- анализ получаемых результатов, оценку на их основе динамики ситуации и в соответствии с этим прогнозирование (построение гипотез) дальнейшего ее развития;
- моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения.

Зачем необходимо обучать школьников навыкам исследовательской деятельности?

- Повышается возможность учащихся осуществлять самостоятельные виды работ.
- Исследовательские способности позволяют работать над усложнённой проблематикой по предмету.
- Овладение навыками исследования и их применение повышают интеллектуальные возможности учащихся.
- Способность к исследованию, доказательству и умозаключению повышает конкурентоспособность ученика при поступлении в ВУЗ или сдаче экзаменов.
- Активные формы обучения (в т.ч. учебное исследование) позволяют сделать процесс обучения школьников более «живым» и насыщенным открытиями.
- В современном быстро меняющемся мире сложно действовать, опираясь на наработанные стереотипы, необходимо постоянно проявлять поисковую активность

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- **развитие способности к саморазвитию** и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, **формирования компетенций** в предметных областях, **учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, **научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;**
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми **в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Модель структуры исследовательских способностей



- **Поисковая активность** – первоисточник исследовательского поведения. Характеризует мотивационную составляющую.
- **Дивергентная продуктивность** (продуктивность, оригинальность, гибкость мышления, способность в разработке идей) – важнейшее умение на этапе выявления проблем и поиска возможных вариантов решения.
- **Конвергентное мышление** (анализ, оценка, принятие решений) – способность решать проблему на основе логических алгоритмов

Савенков А.И.

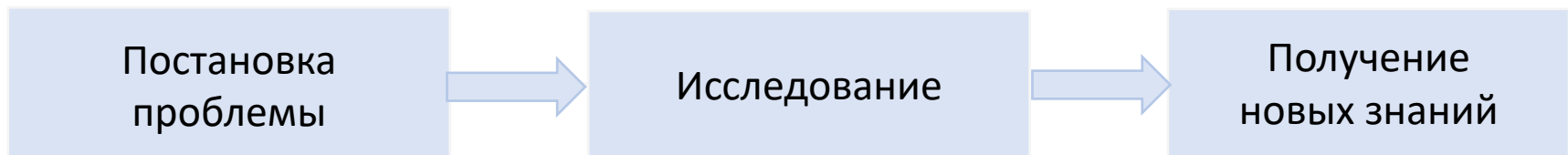
Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников

Научное исследование и учебное исследование

- в сфере науки главной целью является производство новых знаний в общекультурном значении

- в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимся функционального **навыка исследования как универсального способа освоения действительности**

Схема добывания знаний



Функции исследовательской деятельности

В начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

В основной школе – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана.

В старшей школе – развитие исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и формирование исследовательской культуры.

Культура исследовательской деятельности

Когнитивный компонент,
т.е. опыт исследовательской деятельности, зафиксированный в форме ее результатов – знаний

Операционально-деятельностный компонент,
т.е. опыт осуществления способов исследовательской деятельности в форме способности действовать по образцу – умений

Креативный компонент,
т.е. опыт творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования – процедур творческой деятельности

Ценностно-мотивационный компонент,
т.е. опыт эмоционально-ценностных отношений при осуществлении учебного исследования – ценностные ориентации

Каким образом формировать культуру исследовательской деятельности?

- ✓ Формирование инструктивно-теоретических знаний, технологических и аксиологических основ владения культурой исследовательской деятельности на метапредметных курсах или на метапредметных занятиях общеобразовательных курсов.
- ✓ Активное использование ключевых компонентов культуры исследовательской деятельности в границах всех учебных предметов.
- ✓ Развитие культуры исследовательской деятельности посредством вовлечения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- ✓ Совершенствование ключевых компонентов культуры исследовательской деятельности при участии учащихся в работе секций, кружков дополнительного образования, воспитательных акций и мероприятий и т.д.