Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271
Красносельского района Санкт-Петербурга им. П.И. Федулова

Дифференцированный подход в организации учебного процесса в начальной школе

Базанкова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
председатель кафедры

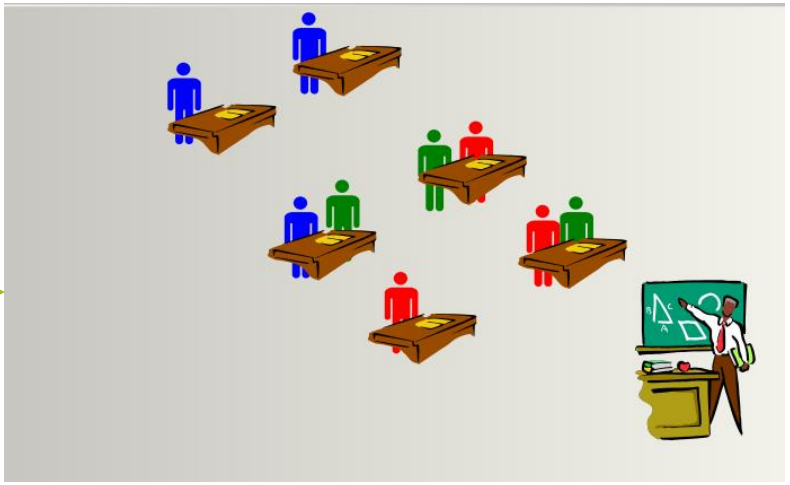
г. Санкт-Петербург
2021-2022 учебный год

Задача начального образования – создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

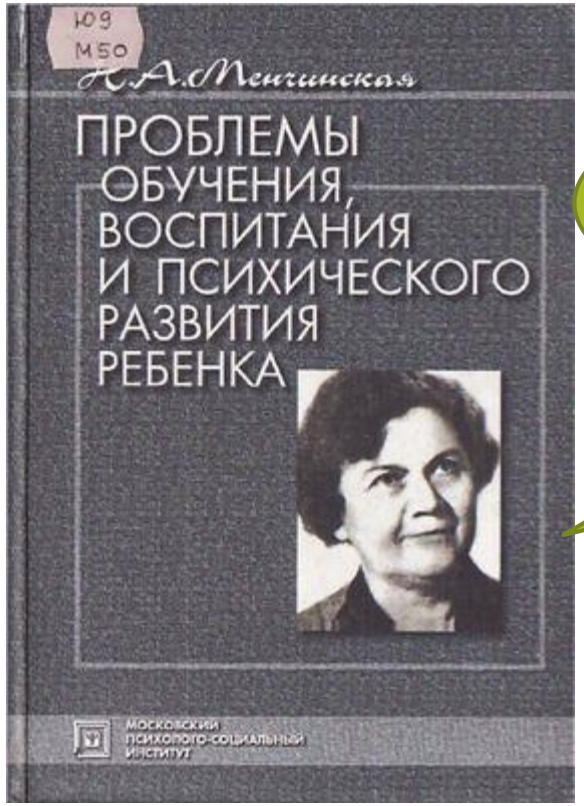
«Сильный» ученик - теряет интерес

«Средний» ученик

«Слабый» ученик - отставание



- Как построить учебный процесс?
- Как рационально использовать время?
- Как повысить интерес у учащихся к теме урока?
- Как приучить учеников работать самостоятельно?



«***Эффект обучения зависит*** *не только от его содержания и методов, но и* ***<u>от индивидуальных особенностей</u>*** *личности школьников*».

Типы мышления:

- **Практически-действенное мышление;**
- **Наглядно-образное мышление**;
- **Словесно-логическое мышление**.

Дифференцированный подход

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Задача дифференцированного обучения: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

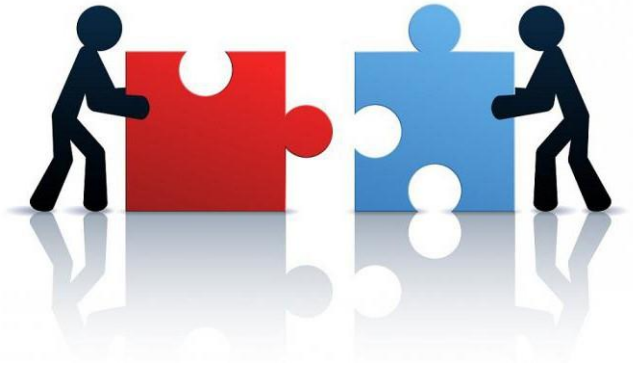
Этапы дифференцированного подхода

I этап - **Определение индивидуальных особенностей учащихся класса**

II этап - **Выделение отдельных групп учащихся**

III этап - **Составление или подбор дифференцированных заданий**

IV этап - **Контроль за результатами работы учащихся**



Учащиеся класса

I группа -

с низкими способностями

II группа -

со средними способностями

III группа -

с высокими способностями

Способы организации учебной деятельности

Виды заданий	Группа учащихся в зависимости от уровня обученности		
	Высокий *(3 уровень)*	**Средний** *(2 уровень)*	**Низкий** *(1 уровень)*
по сложности *(уровень трудности)*	Проблемные задания	Репродуктивные задания	Воспроизведение информации
по интересам *(уровень творчества)*	Задания практического, теоретического и межпредметного характера *(Проектная и исследовательская деятельность)*		Задания в занимательной форме по выбору
по характеру помощи *(уровень объема)*	Задания выполняются без помощи учителя	Задания выполняются с краткой инструкцией	Задания выполняются по алгоритму действий

- ✓ Учащиеся любят то, что понимают, в чём добиваются успеха.
- ✓ Важно, чтобы ребёнок испытывал успех.
- ✓ Успех – это хорошее настроение – двигатель жизни, здоровье.
- ✓ Здоровье – это работоспособность – путь к новому успеху.

- «Сильные» учащиеся проявляют больше самостоятельности;
- Повышается уровень мотивации у «сильных» учеников;

- «Слабым» учащимся можно больше уделить внимания на уроке;
- Повышается уровень «Я-концепции» **(ситуация успеха, повышается самооценка у «слабого» ученика)**;

- «Слабые» учащиеся не имеют возможности тянуться за «сильными»;

- Дополнительная работа для учителя: подготовка или подбор заданий.