Технологическая карта урока

Учебный предмет: Русский язык; Класс: 5;

Тема урока: «Правописание чередующихся гласных a - o в корнях лаг – лож, рос – раст (ращ)»;

Тип урока: Урок закрепления знаний;

Цели урока: Закрепить знания по теме «Правописание чередующихся гласных а – о в корнях лаг – лож, рос – раст (ращ)» и применению их в нестандартных учебных ситуациях, формировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной; **Планируемые результаты**: *Предметные*: повторить и обобщить знания по теме «Правописание корней с чередующимися гласными O – A» и применять их в нестандартных учебных ситуациях;

Метапредметные: быть готовым выслушивать собеседника и производить диалог; принимать вероятность существования всевозможных точек зрения и права всякого иметь свою; излагать свое соображение и доказывать собственную точку зрения; предопределять цели грядущей учебной работы, очередность поступков, расценивать достигнутые итоги и правильно выражать их в различной форме; принимать участие во всевозможных формах организации учебной работы, уметь трудиться персонально и в группе, отыскивать совместные заключения;

Формы организации деятельности: Фронтальная, индивидуальная, групповая;

Оборудование: Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

Деятельность учителя	Действия учащихся	
І.Организационный момент.		
Организует работу на уроке:		
- Прозвенел звонок веселый.	- Проверяют готовность к уроку,	
Мы начать урок готовы.	настраиваются на рабочий ритм.	
Будем слушать, рассуждать		
И друг другу помогать.	-Записывают в тетради дату урока.	
- Откройте тетради, запишите дату урока		
II.Актуализация знаний и фиксация затруднений.		

Читает сказку:

- В некотором царстве, в некотором государстве жила-была королева Грамматика. Прислуживали ей два брата -лаг- и -лож. И она никак не могла их различить: уж очень они были похожи друг на друга. Много ли, мало ли прошло времени, но не выдержала королева, кинула клич по всему королевству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг — братьев -лаг- и -лож, того награжу по-царски». Отовсюду съехались Гласные, Согласные, Ударения, Суффиксы, Корни, Приставки. Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пытаться, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы, согласные г и ж, оказались самыми шустрыми. Согласная г быстро подскочила к брату -лаг-, а ее сестрица — к брату -лож-. Да так и остались навсегда с ними. С тех пор, как увидит королева Грамматика согласную г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -лаг-, а если сестрицу ж — то братец -лож-. Задаёт вопросы:- Какое лингвистическое явление иллюстрирует данная сказка?

- От чего зависит правописание корней -лаг- и -лож?-Правописание каких корней

Слушают сказку

Переводят художественный текст в научный. Определяют правило. Размышляют на лингвистические темы и находят однотипные языковые явления. Вспоминают алгоритм.

ІІІ. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Задает вопросы:

- Ребята, попытайтесь предположить, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

Записывает тему урока на доске

подчиняется похожему правилу?

- Что нам с вами предстоит сегодня закрепить?
- -Какова цель урока? Какие навыки будем отрабатывать?

Прием «Кластер»

Составьте кластер к теме сегодняшнего урока

- напишите ключевое слово в середине;
- начните записывать слова, которые у вас возникают в связи с данной темой;
- запишите их и установите связи между ними.

Побуждающий диалог учителя на актуализацию приема умственных действий (сравнение)

- Распределите слова по группам, выделите корень.
- Какими способами вы воспользовались?

Формулируют тему урока:

- «Правописание чередующихся гласных а о в корнях лаг лож, рос раст —ращ».
- Высказывают предположения
- Цель урока: мы должны вспомнить условия выбора данных букв и отработать алгоритм действий
- Распределяют слова по группам, выделив корень (работа в паре)

Предлагать, предложить, заросли, вырасти Объясняют и записывают в тетрадь

Предлагать - предложить

Заросли - вырасти

Извлекают нужную информацию

Делают вывод и вспоминают алгоритм

- Сравните слова и выведите закономерность в правописании.		
IV. Обобщение изученного.		
Предлагает выполнить задание		
"Четвертый лишний", аргументировать свой ответ:		
1. Растущий, прорастающий, простейший, росточек.		
2. Роскошный, расти, возрастной, подрастать.		
3. Сложение, положение, полагается, ложбинка.		
Проводит тестирование "Верно - неверно" (учащиеся в тетради пишут + и - в	Участвуют в тестировании.	
зависимости от верности - ложности утверждения):		
1. Когда пишешь слова с корнями раст//рос, лаг//лож, нужно обращать внимание		
на ударение.		
2. Слова рстение, рстрогать и подрстающий относятся к словам с		
чередующейся гласной в корне.		
3. В корнях слов - исключений Рстов, Рстислав и рстовщик пишется буква		
A.		
4. В словах с чередующимися гласными в корне предлгать и прилгательное		
пишется буква А.	Ребята обмениваются тетрадями и	
5. Когда пишешь слова с корнями раст//рос, лаг//лож, нужно обращать внимание	оценивают работу товарища, опираясь на	
на согласный в корне слова.	слайд - ключ.	
<u>Ключ</u> : + +		
V. Динамическая пауза (этап физической разрядки)		
Игра «Прыжок».		
- Давайте устроим небольшую разминку! Сейчас на экране будут появляться		
слова. Если это слово с буквой А, то нужно будет подпрыгнуть, а если с о, то	D	
остаться на месте.	Выполняют упражнения.	
Слова: ПредполАгать, рОсток, излОжение, прилАгательное, вырАщенный,		
рАстение, рОстовщик, излАгать.		
VI. Контроль усвоения материала		

- Ребята, посмотрите на слова, размещенные на слайде. По какому принципу их можно разделить на две группы? Проводит выборочный диктант Выпишите и графически объясните правописание слов с чередующейся гласной в	Находят основание для классификации языковых явлений.	
корне (1 вариант), слова без чередующейся гласной и при необходимости	Двое учеников выполняют задание у доски.	
подберите проверочные слова (2 вариант). Два ученика у доски выполняют аналогичную работу.	Остальные делают работу в тетради: графически объясняют правописание слов,	
Излжить, возрст), распол гаться, обр стать, р стаять, л жбина, л жный,	подбирают проверочные слова.	
рствор, рстерял, рстопка, рсистый, рскошный, отрсль. VII. Рефлексия		
- Напоследок поставим себе оценку. Найдите среди слов на слайде те, в которых нужно написать О. Соедините их взглядом, чтобы получилась прекрасная оценка. Вложить Приложу Выросли Сложение Водоросли Росток Изложить	Находят слова и соединяют их. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	
Срослись Приложение		
VIII. Домашнее задание		
- Домашнее задание на слайде. Составить синквейн на тему «Гласная».	Записывают домашнее задание.	