

Аналитическая справка по результатам выявления запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития

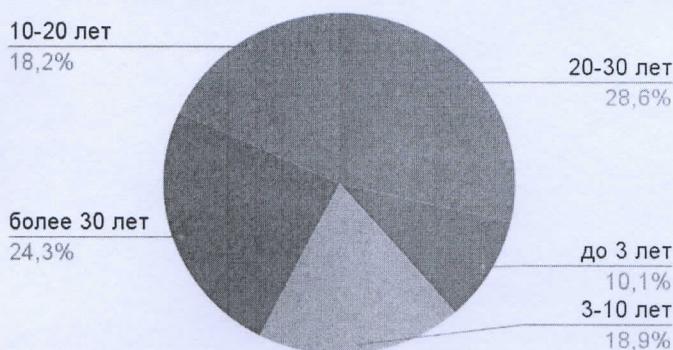
Сроки: 17-22 июня 2021 года

Цель проведения: изучение и анализ диагностических карт, заполненных учителями начальных классов, для обеспечения эффективного методического сопровождения.

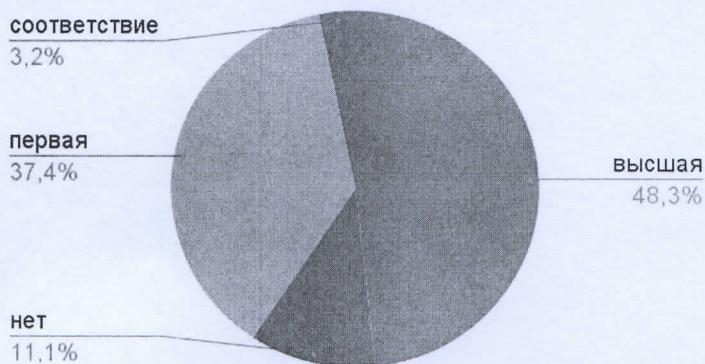
Результаты:

1. В диагностике приняли участие 746 учителей начальных классов из 46 образовательных организаций Красносельского района. Сведения о респондентах:

Ваш педагогический стаж

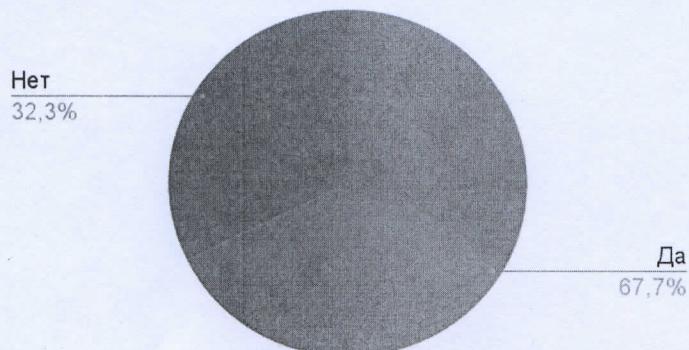


Ваша квалификационная категория



2.

Работаете ли Вы по индивидуальной методической теме?

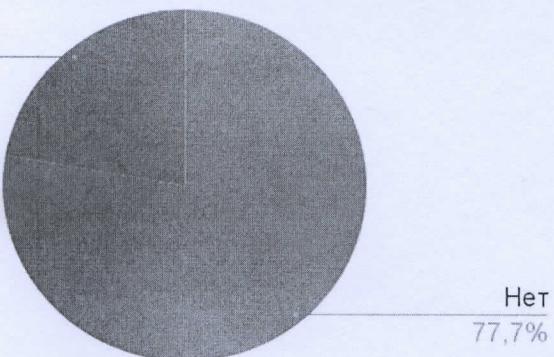


3.

Принимали ли Вы участие в качестве выступающего в районных методических мероприятиях за последние два года?

Да

22,3%

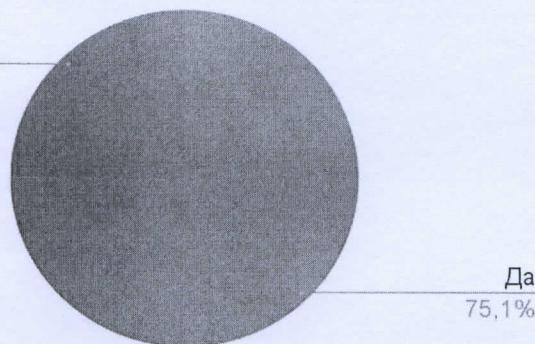


4.

Принимали ли Вы участие в качестве слушателя в районных методических мероприятиях за последние два года?

Нет

24,9%



5. Выделите наиболее приоритетные задачи, над которыми необходимо работать районному методическому объединению:

обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта	451 (60,5%)
разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися	315 (42,2%)
выявление лучших педагогических практик	315 (42,2%)
обсуждение актуальных вопросов развития образования	235 (31,5%)
адресная методическая помощь педагогам	204 (27,3%)
освоение педагогического инструментария по развитию функциональной грамотности	193 (25,9%)
внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику	134 (18%)
помощь при выстраивании индивидуальных маршрутов профессионального развития	102 (13,7%)

6. Над развитием каких профессиональных умений Вы планируете работать в следующем учебном году?

умение организовывать учебный процесс так, чтобы каждый ребёнок был включён в учебно-познавательную деятельность	382 (51,2%)
--	-------------

умение создавать развивающую предметную среду для всех и каждого обучающегося	250 (33,5%)
умение стимулировать собственную учебно-познавательную деятельность обучающихся	215 (28,8%)
умение организовывать проектную деятельность обучающихся	209 (28%)
умение выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса	193 (25,9%)
умение осуществлять проектирование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	183 (24,5%)
умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность	146 (19,6%)
умение оптимально использовать информационные и коммуникационные технологии для решения педагогических задач	144 (19,3%)
умение осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе выстраивания и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов	97 (13%)
умение применять формирующее оценивание	89 (11,9%)

7. Выделите наиболее эффективные способы информационно-методического сопровождения педагогов:

сайт методической службы	459 (61,5%)
вебинары	418 (56%)
группы (страницы) в социальных сетях	300 (40,2%)
виртуальные тематические площадки	239 (32%)
печатные издания	204 (27,3%)
информационно-методические совещания	202 (27,1%)

8. Отметьте наиболее эффективные формы организационно-методического сопровождения педагогов:

посещение открытых уроков и внеурочных занятий	391 (52,4%)
участие в профессиональных образовательных мероприятиях (конференциях, семинарах, мастер-классах и др.)	379 (50,8%)
работа в творческих группах	317 (42,5%)
образовательные экскурсии в успешно работающие образовательные организации	242 (32,4%)
стажировки у педагогов-мастеров	194 (26%)
индивидуальные консультации	183 (24,5%)
обучение в Школе профессионального мастерства	175 (23,5%)
участие в профессиональных тренингах	132 (17,7%)
участие в профессиональных конкурсах	112 (15%)
участие в работе сетевых профессиональных сообществ	101 (13,5%)
работа в проектных и/или инновационных командах	101 (13,5%)
участие в экспертизе инновационных практик на конкурсах, семинарах и конференциях	87 (11,7%)
коуч-сессии или работа с экспертами	66 (8,8%)
участие в работе педагогических клубов	43 (5,8%)

9. Выделите наиболее эффективные способы диагностики профессиональных дефицитов у педагогов:

самооценка результатов педагогической деятельности	388 (52%)
анкетирование педагогов	301 (40,3%)
наблюдение методиста (заместителя руководителя) в ходе проведения уроков	300 (40,2%)
анализ результатов оценочных процедур	214 (28,7%)
тестирование педагогов	155 (20,8%)
заполнение рефлексивных карт	141 (18,9%)

10. Какие профессиональные трудности Вы испытываете?

- Не испытывают трудностей около 40% учителей
- Наиболее часто встречающиеся ответы:
 - Нехватка времени;
 - Большая наполняемость классов;
 - Много отчетности и бумажной работы;
 - Работа с трудными, гиперактивными детьми, детьми с девиантным поведением, организация дисциплины на уроках
 - Работа с детьми с ОВЗ и инофонами
 - Работа с родителями
 - Оценочная деятельность
 - Индивидуальный и дифференцированный подходы
 - Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - Мотивация к учебной деятельности

11. Какие вопросы требуют осмыслиения и обсуждения на заседаниях методического объединения?

Наиболее часто встречающиеся ответы:

- Работа с родителями
- Оценочная деятельность
- Обсуждение актуальных вопросов образования
- Организация проектной деятельности

12. Каким образом Вы готовы подключиться к работе районного методического объединения?

работа в творческой группе	479 (71,6%)
выступление на семинаре	118 (17,6%)
работа наставником	109 (16,3%)
проведение открытого урока	101 (15,1%)
участие в профессиональном конкурсе	75 (11,2%)
проведение мастер-класса	64 (9,6%)

13. Ваши пожелания по организации работы районного методического объединения:

- Нет пожеланий – 34%
- Слова благодарности, все устраивает – 12%
- Возврат к очным встречам
- Проведение открытых уроков

Выводы:

1. Учесть результаты диагностики при составлении плана работы ИМЦ на 2021-2022 учебный год по направлению деятельности «Сопровождение учителей начальных классов»:

- Так как почти 1/3 учителей начальных классов не работает по индивидуальной методической теме, необходимо в сентябре 2021 года провести информационно-методическое совещание для председателей ШМО учителей начальных классов, в рамках которого рассмотреть вопрос о порядке выбора и организации работы учителя по методической теме. Учителей, работающих по индивидуальным методическим темам, привлечь к проведению районных мероприятий.
- 48,3% учителей, работающих в начальной школе, имеют высшую квалификационную категорию. При этом только 22,3% учителей за последние два года принимали активное участие (в роли выступающего) в районных методических мероприятиях. Планируется более активное привлечение этой категории учителей к проведению районных мероприятий.
- Почти $\frac{1}{4}$ учителей начальных классов за последние два года не принимали участие в районных методических мероприятиях даже в качестве слушателей. Планируется адресное вовлечение молодых специалистов; малоопытных учителей; учителей, испытывающих профессиональные трудности, в посещение районных мероприятий в рамках «Школы профессионального мастерства».
- В результате диагностики выявлено, что наиболее приоритетными задачами, над которыми необходимо работать районному методическому объединению, является:
 - обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта;
 - разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися;
 - выявление лучших педагогических практик;
 - обсуждение актуальных вопросов развития образования.Планируется проведение районных мероприятий для решения данных задач.
- В результате диагностики выявлено, что в следующем учебном году большинство учителей планирует работать над развитием следующих профессиональных умений:
 - умение организовывать учебный процесс так, чтобы каждый ребёнок был включён в учебно-познавательную деятельность;

- умение создавать развивающую предметную среду для всех и каждого обучающегося;
- умение стимулировать собственную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- умение организовывать проектную деятельность обучающихся.

Планируется реализация ДПП ПК, организация районных мероприятия, проведение открытых уроков, в ходе которых смогут развить данные профессиональные умения.

- Наиболее эффективными способами информационно-методического сопровождения педагоги считают:
 - сайт методической службы;
 - вебинары;
 - группы (страницы) в социальных сетях.

В следующем учебном году планируется продолжить осуществлять информационно-методическое сопровождение педагогов через сайт ИМЦ и проведение вебинаров, возможно создание группы учителей начальных классов в социальной сети.

- Наиболее эффективными формами организационно-методического сопровождения педагоги считают:
 - посещение открытых уроков и внеурочных занятий;
 - участие в профессиональных образовательных мероприятиях (конференциях, семинарах, мастер-классах и др.);
 - работа в творческих группах.

Эти формы организационно-методического сопровождения учителей начальных классов ежегодно активно используются.

- Наиболее эффективными способами диагностики профессиональных дефицитов педагоги считают:
 - самооценка результатов педагогической деятельности;
 - анкетирование педагогов;
 - наблюдение методиста (заместителя руководителя) в ходе проведения уроков.

Результаты всех выбранных учителями форм носят субъективный характер. В следующем году планируется тестирование молодых специалистов с целью выявления профессиональных дефицитов.

- Часть учителей начальных классов испытывают профессиональные трудности по темам:
 - Оценочная деятельность
 - Индивидуальный и дифференциированный подходы
 - Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - Мотивация к учебной деятельности

По этим темам запланировано проведение районных мероприятий. Также данные вопросы будут обсуждены во время посещения учителями открытых уроков и в рамках ДПП ПК.

- По мнению учителей на заседаниях методического объединения необходимо обсудить вопросы:

- Оценочная деятельность
 - Обсуждение актуальных вопросов образования
 - Организация проектной деятельности
 - При ответе на вопрос «Каким образом Вы готовы подключиться к работе районного методического объединения?» ответы по популярности распределились следующим образом:
 - работа в творческой группе
 - выступление на семинаре
 - работа наставником
 - проведение открытого урока
 - участие в профессиональном конкурсе
 - проведение мастер-класса
- В следующем учебном году постараемся оказать адресную поддержку учителям, изъявившим желание подключиться к работе районного методического объединения.
- На вопрос «Ваши пожелания по организации работы районного методического объединения?» у 45% пожеланий нет (либо работой районного методического объединения довольны). Учителя в период пандемии соскучились по проведению очных мероприятий и открытых уроков.

2. Ознакомить с результатами диагностики заместителей директоров по УР в начальной школе и председателей ШМО учителей начальных классов.

Методист:



С.Ю.Наборская

28 июня 2021 года