



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
« 11 » июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ
ФГОС НОО»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на изучение требований ФГОС НОО; освоение современных технологий и приемов построения современного учебно-педагогического взаимодействия, повышение профессионального мастерства молодых педагогов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Владеть формами и методами обучения	Знать предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке
		Планирование и проведение учебных занятий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Владеть ИКТ-компетентностями	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Формирование универсальных учебных действий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету
		Формирование навыков, связанных с информационно-	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению	Знать нормативные документы по вопросам обуче-

		коммуникационными технологиями	в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	ния и воспитания детей
		Формирование мотивации к обучению		
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего		Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

		образования		
		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся		Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
		Организация учебного процесса		Знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 1-2 раза в месяц по 3 часа.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия	
1.	Входная диагностика. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе.	3	2	1	
2.	Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе	3	2	1	
3.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	3	2	1	
4.	Работа с неуспевающими и учащимися группы риска	3	2	1	
5.	Работа по развитию письменной речи обучающихся начальной	3	2	1	
6.	Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе	3	2	1	
7.	Организация работы учителя в классе с разным уровнем мотивации к учебе	3	2	1	

8.	Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока				
	Разработка технологической карты урока	3	1	2	Зачетная работа
	Итого:	24	15	9	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- структура урока деятельностной направленности;
- показатели урока деятельностной направленности;
- реализация требований ФГОС НОО в уроке деятельностной направленности;
- классификация уроков по дидактической цели;
- комбинированные уроки;
- классификация уроков по форме проведения.

Раздел 2. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе (3 ч)

- оценочная деятельность на уроке в начальной школе;
- виды контроля;
- формы контроля;
- функции оценки на уроке;
- оценка предметных результатов;
- самоанализ и самооценка;
- безотметочное обучение в 1 классе
- контрольно-оценочная деятельность учащихся;
- рефлексия деятельности;
- способы организации рефлексии;
- формирующее оценивание.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения ООП НОО (3 ч)

- планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ;
- особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.

Раздел 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска (3 ч)

- понятие «неуспевающий»;
- причины неуспеваемости;
- пути устранения неуспеваемости;
- профилактика и коррекция неуспеваемости.

Раздел 5. Работа по развитию письменной речи обучающихся начальной школы(3ч)

- приемы развития речи
- формы работ по развитию речи
- уроки развития речи

Раздел 6. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе (3 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- методы и приемы здоровьесбережения;
- виды здоровьесберегающих технологий;
- урок с позиций здоровьесбережения;
- уровни гигиенической рациональности урока.

Раздел 7. Организация работы учителя в классе с разным уровнем мотивации к учебе (3ч)

- мотивация к учебе
- приемы повышения мотивации к учебе
- организация работы на уроке с учащимися, у которых разный уровень мотивации

Перечень практических занятий:

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе

- Работа в группах по заполнению таблицы «Структура урока деятельностной направленности»:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный		
Актуализация знаний		
Поиск решения («открытие» нового знания)		
Первичное закрепление		
Включение нового знания в систему знаний		
Рефлексия		

Раздел 2. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке в начальной школе

- Работа в группах: формулировка критериев оценивания по заданию

Раздел 3. Планируемые результаты освоения ООП НОО

- Работа в группах: определение уровня сложности предложенных заданий по русскому языку и математике

Раздел 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска

- Работа в группах: деловая игра

Раздел 5. Работа по развитию письменной речи обучающихся начальной школы

- Анализ урока по развитию речи

Раздел 6. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе

- Анализ посещенного урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме.

Раздел 7. Организация работы учителя в классе с разным уровнем мотивации к учебе

- Анализ посещенных уроков

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек;
- компьютер для преподавателя;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

3.2. 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Григорян Н.В. Уроки для педагогов: от конспектов – к технологическим картам: Методическое пособие. - СПб.: Лема, 2016.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
- Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017.
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М.В.Бойкина, Ю.И.Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И.Глаголева, И.В.Казанцева, М.В.Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова и др.; под ред. Н,Ф,Виноградовой. - М: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
- Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

3.4. Кадровые условия реализации программы:

- уровень квалификации работников, реализующих программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности методиста.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.2. Итоговая аттестация:

К итоговой аттестации допускаются слушатели КПК, пропустившие по уважительной причине не более 3 занятий с последующим самостоятельным изучением материала и выполнением практических занятий.

Итоговая аттестация: зачётная работа в форме разработки технологической карты урока:
Технологическая карта урока

ФИО учителя

ОУ

Класс		
УМК		
Предмет		
Тема		
Тип урока		
Цель урока		
Задачи		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности		
Актуализация необходимых знаний		
Организация познавательной деятельности		
Рефлексия деятельности		

– оценочные материалы:

Схема анализа технологической карты урока

ОУ

ФИО учителя

Предмет

УМК

Тема урока

	Этапы анализа	Оценка
1.	Основные цели урока: <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей урока • реализация поставленных целей урока 	
2.	Организация урока: <ul style="list-style-type: none"> • логическая последовательность этапов урока • соответствие построения урока поставленной цели • соответствие построения урока типу урока 	
3.	Обеспечение мотивации изучения данной темы	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на новые образовательные стандарты • нацеленность деятельности на формирование УУД • использование современных технологий 	
5.	Содержание урока: <ul style="list-style-type: none"> • научная правильность освещения материала на уроке • оптимальность содержания • соответствие возрастным особенностям • соответствие содержания урока требованиям программы 	

	<ul style="list-style-type: none"> • связь теории с практикой • использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности • связь изучаемого материала с ранее изученным материалом • межпредметные связи 	
6.	Методика проведения урока:	
	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся	
	Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
	Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности: задания репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся	
	Объем и характер самостоятельной работы	
	Активные методы познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение)	
	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
	Наглядный материал: <ul style="list-style-type: none"> • достаточен и уместен 	
	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
	Ритмичность урока: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие видов учебной деятельности 	
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока, физминуток	
7.	Рефлексия деятельности учащихся	
8.	Домашнее задание: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальность объёма • дифференциация • представление права выбора 	
Итого: за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0- критерий отсутствует 1- проявляется частично 2- в полном объёме		

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Фамилия, имя, отчество: Наборская Светлана Юрьевна

Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: naborskaya@imc.edu.ru