



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
От 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«11» июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ
(БИБЛИОТЕКАРЯ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря (библиотекаря), обеспечивающих проведение мероприятий по формированию информационной культуры и развитию у обучающихся интереса к чтению в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО).

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования	ПК 1.1. Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке общеобразовательной организации	Создает современную развивающую книжную среду, формирует многофункциональное книжное пространство школьного ИБЦ (библиотеки), использует информационные ресурсы (в том числе удаленные) для обеспечения учебно-воспитательного процесса и читательских запросов субъектов образовательного процесса	Формировать книжное пространство с учетом функций школьного ИБЦ (библиотеки); использовать цифровые информационные ресурсы (в том числе удаленные) ДЛЯ сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса. Требования к зонированию пространства школьного ИБЦ; условия формирования комфортной развивающей книжной среды; источники цифровых образовательных ресурсов (РЭШ, ЛитРес:Школа, Единая коллекция ЦОР) и условия их

				использован ия..
ВД 2. Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания обучающихся информационной культуры.	ПК 2.1 Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся. ПК 2.2 Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации.	Разрабатывает рабочие программы/планы воспитательной работы, обеспечивающие развитие информационно-культурной культуры обучающихся. Разрабатывает и проводит внеурочные занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации.	Разрабатывать рабочую программу курса внеурочной деятельности; разрабатывать план воспитательной работы по конкретному направлению; разрабатывать проект внеурочного занятия/воспитательного мероприятия; проводить внеурочные занятия/мероприятия	Требования ФГОС ОО к разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов воспитательной работы. Требования ФГОС ОО к проведению внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.
ВД 3. Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности и по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию интереса к чтению	ПК 3.1 Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению. ПК 3.2 Педагогическая поддержка детского литературного творчества	Проводит мероприятия, направленные на формирование интереса к чтению, создает условия для детского литературного творчества в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование интереса к чтению и литературному творчеству в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать произведения детской литературы, рекомендованные для детского чтения. Знать формы, методы и приемы способствующие развитию интереса к чтению, детскому литературному творчеству.

1.3. Категория слушателей: педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций, заведующие школьной библиотекой, заведующие информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, самостоятельная работа	
1	Входная диагностика	1		1	
2	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности библиотекаря/педагога-библиотекаря	7	1	6	Зачет
2.1	Нормативные основы деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО	2	1	1	
2.2	Модель деятельности школьного ИБЦ (библиотеки)	3		3	
2.3	Аттестация педагога-библиотекаря: нормативно-правовые и практические аспекты	2		2	
3	Раздел 2. Создание развивающего книжного пространства школьной библиотеки (ИБЦ) как условие реализации ФГОС	11	2	9	Зачет
3.1	Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой	2	1	1	
3.2	Федеральные проекты поддержки детского чтения и литературного творчества	2	1	1	
3.3	Использование ресурсов платформы «ЛитРес: Школа» для организации детского чтения	3		3	
3.4	Цифровые ресурсы и технологии для формирования ЦОС школьного ИБЦ (библиотеки)	4		4	
4	Раздел 3. Эффективные формы и методы библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения	8	1	7	Зачет
4.1	Организация проектной деятельности обучающихся на базе школьного ИБЦ (библиотеки)	4	1	3	
4.2	Формы и приемы организации детского чтения в контексте задач литературного образования в школе.	2		2	
4.3	Эффективные формы воспитательной работы в деятельности	2		2	

	школьного ИБЦ (библиотеки)				
5	Раздел 4. Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности школьной библиотеки (ИБЦ)	7	1	6	Зачет
5.1	Программа развития информационной культуры обучающихся в ИБЦ (библиотеке)	5	1	4	
5.2	Педагогические технологии и приемы, формирующие информационную культуру обучающихся	2		2	
6	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	5	31	

2.2 Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) совершенствование профессиональных компетенций библиотекаря (педагога-библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности библиотекаря (7 ч.)

педагога

Тема 1.1. Нормативные основы деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО (2 ч.)

Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря в контексте требований ФГОС ОО. Включение деятельности педагога-библиотекаря в образовательный процесс школы. Основные виды деятельности и направления работы педагога библиотекаря.

Концепция развития школьных библиотек, дорожная карта её реализации на федеральном и региональном уровнях. Федеральные и региональные нормативные документы по развитию школьных библиотек.

Требования ФГОС ОО к школьной библиотеке. Участие школьной библиотеки в проектировании и реализации основных образовательных программ образовательной организации. Изменение функций школьных библиотек в процессе реализации ФГОС ОО. Школьная библиотека как основное подразделение, обеспечивающее условия для реализации ФГОС ОО в общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа

Проанализируйте текст ФГОС ОО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и ответьте на вопросы:

1. Какие направления в работе библиотеки становятся актуальными в условиях реализации новых ФГОС ООО?
2. Как соотносятся требования ФГОС ООО с концепцией развития школьных библиотек?
3. Какие компетенции педагога-библиотекаря приобретают особое значение в условиях реализации ФГОС ООО? Как изменились должностные обязанности педагога библиотекаря?

Тема 1.2. Модель деятельности школьного ИБЦ (библиотеки) (3 ч.)

Цель: анализ современной модели деятельности школьного ИБЦ и планирование работы школьного ИБЦ (библиотеки) в соответствии с избранной моделью.

Задания 1-3 выполняются группами, задание 4 выполняется индивидуально на основе материалов из опыта практической работы слушателей курса.

Задания:

1. Проанализировать понятие информационно-библиотечный центр; требования, предъявляемые ФГОС ОО к его деятельности.
2. Обосновать необходимость зонирования пространства, организации параллельной деятельности обучающихся с учетом зонирования пространства и сетевого взаимодействия библиотек.
3. Определить оборудование школьного информационно-библиотечного центра, необходимое для решения образовательных задач, и условия его эффективного использования.
4. Определить основные направления деятельности школьного ИБЦ (библиотеки) и разработать (откорректировать) план работы школьного ИБЦ (библиотеки) в соответствии с требованиями ФГОС и моделью деятельности школьной библиотеки.

Доработка задания 4, выполнение которого начато в ходе практического занятия, является основой самостоятельной работы слушателей курса. По итогам внеаудиторной самостоятельной работы может быть организована индивидуальная консультация по запросу отдельных слушателей.

Тема 1.3. Аттестация педагога-библиотекаря: нормативно-правовые и практические аспекты (2 ч.)

Цель: формирование готовности педагогов-библиотекарей к аттестации.

Занятие проводится в форме групповой работы, включающей обсуждение требований, предъявляемых в ходе аттестации к педагогам библиотекарям; определение показателей готовности педагога-библиотекаря к аттестации.

Задания:

1. Проанализировать нормативные документы, отражающие требования к аттестации педагогов-библиотекарей. Определить показатели готовности педагога-библиотекаря к аттестации.

2. Проанализировать документы, представляемые педагогом - библиотекарем для аттестации.

Раздел 2. Создание развивающего книжного пространства школьного ИБЦ как условие реализации ФГОС ОО (11 ч.)

Тема 2.1. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой (2 ч.)

Обеспечивающая функция школьного ИБЦ (библиотеки). Нормативные документы, определяющие порядок обеспечения учебной и учебно-методической литературой общеобразовательные организации. Федеральный перечень учебников, изменения в нем. Действия сотрудников школьной библиотеки при внесении изменений в федеральный перечень учебников.

Учебники бумажные и электронные. Условия заказа (дозаказа) учебников, сроки, документация. Учет учебников и методической литературы. Взаимодействие школьных ИБЦ (библиотек) для обмена учебниками, получения недостающего количества экземпляров.

Практическая работа

Цель: отработка порядка действий педагога-библиотекаря по обеспечению школы учебной и учебно-методической литературой в условиях изменения федерального перечня учебников.

Практическое занятие проводится в форме решения практических задач, отражающих реальные ситуации, возникающие в ходе обеспечения учебно-методической литературой общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Федеральные проекты поддержки детского чтения и литературного творчества (2 ч.)

Федеральные проекты в сфере поддержки детского чтения: «Живая классика», «Читающая мама», «Книга класса», «Всероссийский конкурс сочинений». Условия участия и требования к конкурсным работам. Анализ критериев оценки конкурсных работ.

Самостоятельная работа:

Найдите сайты поддержки всероссийских проектов поддержки детского чтения. Познакомьтесь с работами победителей конкурсов прошлых лет, оцените их в соответствии с предлагаемыми критериями оценки.

Тема 2.3. Использование ресурсов платформы «ЛитРес: Школа» для организации детского чтения (3 ч.)

Практическая работа

Цель: формирование готовности использовать контент платформы «ЛитРес: Школа» при организации детского чтения.

Для проведения практической работы необходим компьютерный класс с подключением к сети Интернет.

Задание:

1. Познакомьтесь с контентом платформы «ЛитРес: Школа». Охарактеризуйте возможности использования контента «ЛитРес: Школа» в образовательном процессе, внеурочной деятельности, для организации детского чтения.
2. Отработайте методику комплектования запроса на книговыдачу и дальнейшего использования полученных ресурсов, запишите себя в качестве читателя «ЛитРес: Школа». Выберите и осуществите бесплатную книговыдачу на свое имя.

Самостоятельная работа:

Рассчитайте потребность в книговыдачах (платных и бесплатных) для вашей образовательной организации с учетом количества обучающихся и имеющихся книжных фондов школьного ИБЦ (библиотеки).

Тема 2.4. Цифровые ресурсы и технологии для формирования ЦОС школьного ИБЦ (библиотеки) (4ч.)

Практическая работа

Цель: развитие умения использовать цифровые образовательные ресурсы в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки).

Для проведения практической работы необходим компьютерный класс с подключением к сети Интернет.

Задание:

1. Познакомьтесь с ЦОР, представленными в списке (по группам). Заполните информацию о ресурсах Вашей группы в таблице.

Название ЦОР/ ссылка	Что интересного в ресурсе	Кому можно порекомендовать

2. Как можно использовать ресурсы (РЭШ, Журнальный зал, Журнал школьника и др.) в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки)? Предложите не менее 3 вариантов организации деятельности школьников в ИБЦ с использованием ЦОР.

Самостоятельная работа:

Доработка задания 2, выполнение которого начато в ходе практического занятия, является основой самостоятельной работы слушателей курса. По итогам внеаудиторной самостоятельной работы может быть организована индивидуальная консультация по запросу отдельных слушателей.

Раздел 3. Эффективные формы и методы библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения (8 ч.)

Тема 3.1. Организация проектной деятельности обучающихся на базе школьного ИБЦ (библиотеки) (4 ч.)

Технология проектного обучения в контексте задач ФГОС 00. Реализация системно-деятельностного подхода, формирование УУД на метапредметном содержании. Технологическая карта проекта. Роль педагога-библиотекаря в сопровождении проектной деятельности обучающихся.

Практическая работа

Цель: формирование готовности педагога-библиотекаря оказывать педагогическую поддержку проектной деятельности и руководить выполнением проекта.

Задание:

1. Сформулируйте темы проектов, которыми может руководить педагог-библиотекарь.
2. Разработайте технологическую карту проекта, выполняемого под руководством педагога-библиотекаря.

Технологическая карта проекта

Тема проекта:		
Смысл проектной деятельности.		
Кому адресован проект. Его цель		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки	

Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы, материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
Планы работы над проектом	Этап 1		
	Этап 2		
	Этап 3		

Самостоятельная работа:

Доработка задания 2, выполнение которого начато в ходе практического занятия, является основой внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курса. По итогам внеаудиторной самостоятельной работы может быть организована индивидуальная консультация по запросу отдельных слушателей.

Тема 3.2. Формы и приемы организации детского чтения в контексте задач литературного образования в школе (2 ч.)

Практическая работа

Цель: формирование готовности педагога-библиотекаря использовать эффективные формы и приемы организации детского чтения в контексте задач литературного образования школьников.

Занятие проводится в форме эвристической беседы, в ходе которой осуществляется анализ задач литературного образования школьников, определяются наиболее эффективные формы и приемы организации детского чтения, взаимодействия с педагогами-словесниками.

Задание:

1. Назовите формы и приемы организации детского чтения и работы с книгой. Какие из них являются более эффективными? Что определяет их эффективность?
2. Как повысить эффективность взаимодействия педагога библиотекаря и учителей русского языка и литературы? Какие задачи литературного образования школьников актуальны для педагога-библиотекаря?

Тема 3.3. Эффективные формы воспитательной работы в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки) (2 ч.)

Практическая работа

Цель: развитие педагогических компетенций педагога-библиотекаря необходимых для осуществления воспитательной работы на базе школьного ИБЦ (библиотеки).

Занятие проводится в форме практикума, в ходе которого слушатели работают в группах, решая практические задачи, отражающие реальные ситуации, возникающие в ходе подготовки и проведения образовательных событий (воспитательных мероприятий) на базе школьного ИБЦ (библиотеки). В ходе организованного обсуждения оценивается эффективность используемых форм и приемов воспитания.

Задание:

1. Обсудите в группе ситуацию, возникшую в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки). Какие формы воспитательной работы могут помочь эффективно решить рассматриваемую ситуацию? Предложите свой вариант действий.
2. Оцените варианты решений, предлагаемые в группе. Выберите наиболее эффективный. Обоснуйте свой ответ.

Раздел 4. Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки) (7 ч.)

Тема 4.1. Программа развития информационной культуры обучающихся в ИБЦ (библиотеке) (5 ч.)

Требования ФГОС ОО к развитию информационной культуры обучающихся. Метапредметные компетенции (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) как основа формирования информационной культуры и функциональной грамотности личности.

Деятельность школьного ИБЦ по созданию условий для развития метапредметных компетенций, функциональной грамотности, информационной культуры.

Программа развития информационной компетенции школьников на базе школьного ИБЦ (библиотеки).

Практическая работа

Цель: проектирование программы развития информационной культуры обучающихся в различных форматах (программа курса внеурочной деятельности/ цикла образовательных событий для школьников как направление в плане работы ИБЦ).

Занятие проводится в форме групповой работы. Группам предлагается проанализировать перечень мероприятий, направленных на формирование информационной культуры обучающихся (библиотечные занятия, дискуссии, практикумы, индивидуальные консультации, проекты) и спроектировать систему работы ИБЦ в одном из рассматриваемых форматов.

Задание:

1. Проанализируйте перечень мероприятий, направленных на формирование информационной культуры школьников. При необходимости откорректируйте его с учетом Вашей готовности к реализации данного направления работы и дополните мероприятиями, реализующимися в Вашей школе.
2. Какой формат программы развития информационной культуры школьников представляется Вам оптимальным? Обоснуйте Ваш выбор.
3. Разработайте программу развития информационной культуры обучающихся в соответствии с выбранным форматом (программа курса внеурочной деятельности/ цикла образовательных событий для школьников как направление в плане работы ИБЦ).

Самостоятельная работа:

Доработка задания 3, выполнение которого начато в ходе практического занятия, является основой самостоятельной работы слушателей курса. По итогам самостоятельной работы может быть организована индивидуальная консультация по запросу отдельных слушателей.

Тема 4.2. Педагогические технологии и приемы, формирующие информационную культуру обучающихся (2 ч.)

Практическая работа

Цель: освоение приемов организации работы с информацией, представленные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ), дидактических играх.

Задание:

1. Познакомьтесь с предлагаемым текстом.
2. Выделите информацию, которую необходимо извлечь из текста с точки зрения рассматриваемых ситуаций. Чем она отличается?
3. Какие приемы организации работы с информацией позволят научить школьников сворачивать и разворачивать информацию, структурировать её в форме таблиц и моделей?
4. Разработайте 1-2 задания на материале текста, используя приемы организации работы с информацией, представленные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ), дидактических играх

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение проходит в учебной аудитории для проведения практических занятий оборудованном персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Презентации по темам. Нормативные документы. Разработанный раздаточный материал. Видеолекторий. Практические задания. Литература для самостоятельной проработки тем программы. Методические рекомендации. Перечень Интернет-ресурсов, образовательных ресурсов

3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных организаций. - М.: РШБА, 2014.
2. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций. - М.: РШБА, 2014.
3. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций. -М.: РШБА, 2017.
4. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. ПИ РАО
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
6. Круг чтения. Что читать дошкольникам и младшим школьникам. Рекомендательный указатель детской литературы. - М., РШБА, 2015.
7. Лортшер Д., Кехлин К., Розенфельд Э. Виртуальное образовательное пространство: создание интерактивного учебного пространства школы. - М., РШБА.- 2015.

8. Лоэртшер Д., Коклин К., Цваан С., Розенфельд Э. Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся. Трансформируя школьные библиотеки и компьютерные классы. - М., РШБА. - 2015.
9. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст]: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
10. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Афанасьевой.- Вологда, 2015.
11. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод, материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г.В. Варганова. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011, —454 с.
13. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.
14. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 // РГ (Федеральный выпуск). - 2011. - № 5430.
15. Сайкс Д. А. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / науч. ред. В. В. Зверевич; пер. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. - М.: РШБА, 2014.
16. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): Метод, пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками - М.: РШБА, 2015.
17. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов — М.: РШБА, 2014. —464 с.
18. Тубельская Г. Н., Соболевская Ю.Я. Детские писатели России. Сто тридцать имен. Библиографический справочник / Г.Н.Тубельская, Ю.Я. Соболевская; под ред. Л.Е. Коршуновой. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015.

19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159с.

20. Чудинова В.П., Косенко Л.Н., Михайлова А.И. Сетевые сообщества юных читателей и библиотекари: Проблемы и задачи для специалистов (по результатам исследования) / Русская школьная библиотечная ассоциация // Школьная библиотека. - 2009. -№ 3

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- <http://fgosreestr.ru> - реестр примерных образовательных программ;

- <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;

- <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

- <http://rusla.ru/rsba/> - Информационный портал школьных библиотек России.

- <http://www.litres.ru/> - Библиотека ЛитРес.

- <https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения обеспечивают специалисты при наличии высшего образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация – зачеты

Освоение раздела 1 «Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря» (выполнение практических работ);

Освоение раздела 2 «Создание развивающего книжного пространства школьного ИБЦ как условие реализации ФГОС ОО» (выполнение практических работ);

Освоение раздела 3 «Эффективные формы и методы библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения» (выполнение практических работ; работа по теме 3.1. сдается на проверку преподавателю).

Освоение раздела 4 «Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки) (выполнение практических работ).

4.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме письменной индивидуальной зачетной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Входная диагностика

Уважаемые коллеги! Оцените имеющиеся у Вас профессиональные компетенции по десятибалльной шкале, где 1 балл – минимальное, а 10 баллов – максимальное проявление данной компетенции.

Профессиональные действия библиотекаря/педагога-библиотекаря	Баллы
<i>Я знаю, как необходимо, и умею:</i> Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организовывать электронные каталоги	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять информационно-библиографическую деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Оказывать обучающимся первую помощь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций школьных газет)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предложите темы/вопросы, которые Вы хотели бы обсудить в ходе курсовой подготовки

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примеры заданий:

- Проанализируйте текст ФГОС ООО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и ответьте на вопросы:
 1. Какие направления в работе библиотеки становятся актуальными в условиях реализации новых ФГОС ООО?
 2. Как соотносятся требования ФГОС ООО с концепцией развития школьных библиотек?
 3. Какие компетенции педагога-библиотекаря приобретают особое значение в условиях реализации ФГОС ООО? Как изменились должностные обязанности педагога библиотекаря?

- Определите основные направления деятельности школьного ИБЦ (библиотеки) и разработайте (откорректируйте) план работы школьного ИБЦ (библиотеки) в соответствии с требованиями ФГОС и моделью деятельности школьной библиотеки.
- Отработайте методику комплектования запроса на книговыдачу и дальнейшего использования полученных ресурсов, запишите себя в качестве читателя «ЛитРес: Школа». Выберите и осуществите бесплатную книговыдачу на свое имя.
- Предложите не менее 3 вариантов организации деятельности школьников в ИБЦ с использованием ЦОР.
- Разработайте 1-2 задания на материале текста, используя приемы организации работы с информацией, представленные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ), дидактических играх.

Задание промежуточной аттестации по теме 3.1. сдается в письменном виде на проверку преподавателю.

Тема проекта:			
Смысл проектной деятельности.			
Кому адресован проект. Его цель			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		
	Критерии оценки		
Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы, материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
Планы работы над проектом	Этап 1		

	Этап 2		
	Этап 3		

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Контрольное задание:

Разработайте программу развития информационной культуры обучающихся в соответствии с выбранным форматом (программа курса внеурочной деятельности/ цикла образовательных событий для школьников как направление в плане работы ИБЦ) на основе опубликованных разработок (серия пособий Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника») или материалов из опыта работы.

Требования к оформлению работы.

1. Название программы.

2а. Для программы внеурочной деятельности:

Класс

Личностные и метапредметные результаты.

Содержание с указанием видов деятельности обучающихся.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма занятия	Виды деятельности

2б. Для программы образовательных событий

Пояснительная записка (цель и задачи, пути решения проблем, условия, необходимые для реализации программы) - текст не более 2 стр.

План-график проведения образовательных событий

№ п/п	Название мероприятия, форма	Содержание и вид деятельности, обеспечивающей формирование информационной культуры	Класс	Сроки проведения

3. Общий объем работы не более 7 страниц.

Формат файла: Microsoft Word (.doc или .docx); поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1см; шрифт: Times New Roman, 12 pt; выравнивание по ширине; междустрочный интервал - 1.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. ФИО: Инкина Янина Юрьевна

Место работы: ГБЦ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: inkina@imc.edu.ru