



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
« 11 » июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций в области содержания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Владение основами теории физического воспитания	Составление рабочих программ, конспектов урока	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1. Нормативно правовые документы компетентности учителя физической культуры и образовательного процесса обучения. 2. Порядок разработки и утверждения образовательных программ, отдельных учебных предметов. 3. Структура, содержание рабочей программы.
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной	Учебно-познавательная компетенция	Тестирование норм ГТО. Организация и проведение школьных соревнований. Положение о	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. Организовывать	В области физической культуры, поэтапного внедрения комплекса ГТО и формирования культуры

деятельностью спортсменов		соревнованиях. Системы розыгрыша. Судьи и их обязанности.	и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью. Использовать различные модели реализации внеурочной деятельности по внедрению ГТО	здорового образа жизни методологического характера
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий	Учебно-познавательная компетенция	Проведение фрагментов учебных занятий	Организовывать занятия физической культурой с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Современных образовательных технологий на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС ООО
<p>Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.</p> <p>Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу.</p> <p>Компетенция личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; · способность к саморазвитию. 				

1.2. Категория слушателей учителя физической культуры и педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

1.3. Форма обучения очно-заочная

1.4. Режим занятий 4 часа в неделю

1.5. Срок освоения программы 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Входная диагностика. Концепция преподавания физической культуры в Российской Федерации	4	2	3	Тестирование
1.1.	Значение физической культуры и роль учебного предмета в современной системе образования	1	1		
1.2.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)	2	1	1	
1.3.	Технологии преподавания физической культуры в условиях реализации Концепции модернизации учебного предмета	1		1	
2.	Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения физической культуре в условиях введения ФГОС ООО	4	3	1	
2.1.	Нормативно правовые документы компетентности учителя физической культуры и образовательного процесса обучения.	1	1		
2.2.	Порядок разработки и утверждения образовательных программ, отдельных учебных предметов.	1	1		
2.3	Структура, содержание рабочей программы.	2	1	1	
3	Организация занятий физической культурой с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся	4	2	2	Тестирование
3.1	Сенситивные периоды развития и их учет при выстраивании процесса занятий с учащимися разного школьного возраста.	1	1		
3.2	Основные методы психодиагностики личностных особенностей занимающихся ФК	3	1	2	
4	Современные образовательные технологии на уроках физической	16	6	10	Проведение фрагментов

	культуры в соответствии с ФГОС ООО				урока
4.1	Здоровьесберегающие технологии	2	1	1	
4.2	Игровые технологии	2	1	1	
4.3	Метод проектов	1	1		
4.4	Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ)	2	1	1	
4.5	Технология уровневой дифференциации	1		1	
4.6	Обучение двигательным действиям	4	1	3	
4.7	Развитие физических качеств	4	1	3	
5	Организация внеурочной деятельности по физической культуре учащихся в условиях реализации фгос ооо	4	3	1	Тестирование
5.1	Цели и задачи внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Содержание комплексной программы. Внеурочная работа.	2	1	1	
5.2	Организация и проведение школьных соревнований. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Судьи и их обязанности.	2	1	1	
	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого:	36	17	19	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) физическая культура

(наименование)

Раздел 1. Концепция преподавания физической культуры в Российской Федерации (4 ч.)

1. Качество образования – одна из основных проблем современной школы. Условия, необходимые для повышения качества образования

и роль учителя физической культуры в данном процессе.

2. Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт как необходимое условие для успешной деятельности в области физической культуры и основа развития компетенций учащихся.

3. Развитие ключевых компетенций учащихся на основе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Тема 1.1. Значение физической культуры и роль учебного предмета в современной системе образования (2 ч.)

Современное содержание предмета физической культуры в школе должно исходить из следующего условий:

- физическая культура должна удовлетворять интересам общества во всестороннем физическом развитии школьников;

-физическая культура должна использоваться как средство организации здорового образа жизни человека, укрепления здоровья и поддержания долголетия;

-физическая культура должна способствовать индивидуальному развитию культуры собственного тела школьника, возможности активно включаться в разнообразные трудовые, физкультурно-спортивные и культурные мероприятия;

- физическая культура должна обеспечивать формирование знаний, умений и навыков в организации и проведении самостоятельных форм занятий, чтобы использовать физические упражнения для целенаправленного развития физических качеств, двигательной подготовки и культуры движений, формирования осанки и телосложения;

- физическая культура должна развивать мышление, научить межличностному общению, уважению к себе и окружающим, давать возможность для самовыражения и содействовать самоопределению.

Исходя из этого можно сделать выводы насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний школьников. Физическая культура это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности.

Тема 1.2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) (2 ч.)

- Проанализировать имеющиеся источники информации, касающиеся комплекса ГТО.
- Познакомиться с историей возникновения комплекса ГТО в XX веке.
- Изучить этапы становления комплекса ГТО.
- Познакомиться с выдающимися людьми – обладателями золотых, серебряных и бронзовых значков ГТО.
- Выяснить уровень готовности школьников к сдаче норм ГТО и их знаний по теме ГТО.

Тема 1.3. Технологии преподавания физической культуры в условиях реализации Концепции модернизации учебного предмета

Концепция модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Концепция представляет собой **систему взглядов** на основные цели, задачи и направления модернизации учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в Российской Федерации, и определяет стратегию и вектор развития учебного предмета в контексте тенденций отечественного и мирового опыта.

Основными факторами, определяющими содержание образования в сфере физической культуры и физического воспитания являются:

- социальный заказ государства системам образования и физического воспитания;
- состояние физического развития, здоровья и двигательной подготовленности населения;
- потребности личности в физическом самосовершенствовании, саморазвитии; потребности экономики и обороны страны.

Раздел 2. Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения физической культуре в условиях введения ФГОС ООО (4 ч.)

Тема 2.1. Нормативно правовые документы компетентности учителя физической культуры и образовательного процесса обучения. (1 ч.)

Системообразующие нормативно-правовые документы

Компетенции учителя ФК

- Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273, с изменениями от 07.05.2013.
- Приказ Минздрава и соц. развития РФ «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26.08.2010 № 761н.

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.
- Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 № 61/106.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 № 189.
- Постановление Минтруда РФ «Положение о порядке разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда» от 06.04.2001 № 30.
- Приказ МОиН РФ «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 22.12.2014 № 1601.

Образовательного процесса обучения

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 6.10.2009 № 373, с изменениями от 26.11.2010.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» от 17.05.2012 N 413.
- Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986 «Требования к оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Тема 2.2. Порядок разработки и утверждения образовательных программ, отдельных учебных предметов. (1 ч.)

Разработка и утверждение рабочих программ:

- МОиН РФ утверждение ФГОС, государственных программ образования;
- Комитет Образования утверждение региональных программ образования.

ФЗО СТ. 19 Учебно-методические объединения

ФЗО. Ст.12. Примерные образовательные программы включаются в реестр.

ОУ разрабатывает и утверждает по уровням образования

Тема 2.3. Структура, содержание рабочей программы.

Требования к структуре Программы учебного предмета (ФГОС НОО п. 19.5, ФГОС ООО п. 18.2.2.)

- 1) пояснительная записка
- 2) общая характеристика предмета;
- 3) описание места предмета, в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование видов учебной деятельности
- 8) описание материально-технического обеспечения.

Требования к структуре рабочей программы (ФГОС ООО Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577)

1. планируемые результаты.
2. содержание учебного предмета.
3. тематическое планирование.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Раздел 3. Организация занятий физической культурой с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся

Главные направления программы по физическому развитию учащихся

Изучение физического состояния детей.

Диагностика их психического состояния и физического самочувствия.

Формирование и развитие жизненно важных двигательных умений и навыков.

Охрана здоровья, профилактика заболеваний, травматизма, зависимостей.

Медико-педагогическое просвещение детей и родителей

Тема 3.1. Сенситивные периоды развития и их учет при выстраивании процесса занятий с учащимися разного школьного возраста.

Сенситивные периоды развития физических качеств

Задачи:

Изучить психологические особенности школьников различных возрастных групп;

Определить иерархию ценностей учеников разного возраста;

Составить рейтинг интересов учащихся младшего школьного (8-11 лет), подросткового (12-15

Проанализировать занятость учащихся в свободное время;

Определить формы работы по развитию личности школьника в зависимости от их интересов и ценностей.

Тема 3.2. Основные методы психодиагностики личностных особенностей занимающихся ФК

Методы изучения личности школьника

- беседа
- анкетирование
- наблюдение
- анализ результатов деятельности
- обобщение независимых характеристик
- педагогический эксперимент

Раздел 4. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС ООО

Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии

Актуальность темы

- здоровье школьников относится к приоритетным направлениям в сфере образования;
- увеличение числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения в состоянии здоровья;
- снижение двигательной активности школьников;
- физическая культура может компенсировать отрицательные явления.

Сущность здоровьесберегающего урока

- обеспечивает ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока,
- позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

Здоровьесберегающие технологии имеют:

- образовательную направленность,
- оздоровительную направленность,
- воспитательную направленность

Тема 4.2. Игровые технологии

Содержательные вопросы вебинара

1. Педагогические технологии как средство формирования УУД.
 2. Игровые технологии обучения.
 3. Классификация игр.
- Практический материал.

Тема 4.3. Метод проектов

Основные требования к использованию проектно-исследовательской деятельности

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
2. Значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.
5. Использование исследовательских методов.

Этапы реализации учебного проекта

- Погружение в проект.
- Организация деятельности.
- Осуществление деятельности.
- Презентация результатов.

Тема 4.4. Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ)

Использование ИКТ (информационно -коммуникативные технологии) в системе формирования интереса школьника к занятиям физической культуры, развитие ценностного отношения к здоровью.

На уроках учитель может использовать различные виды компьютерных программ:

1. Учебные (наставнические) программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.
2. Программы-тренажеры - для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен.
3. Контролирующие программы - для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.
4. Демонстрационные программы - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).
5. Информационно - справочные программы - для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

6. Мультимедиа-учебники — комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Тема 4.5. Технология уровневой дифференциации

Цель использования технологии: создание условий личностного развития, оптимального уровня физической активности учеников, независимо от индивидуальных способностей и особенностей.

Задачи:

- сохранить интерес к предмету на протяжении всей учебы;
- обеспечить индивидуальный уровень овладения знаниями, умениями, навыками;
- создать условия для определенной степени самостоятельности детей в обучении.

Тема 4.6. Обучение двигательным действиям

В практике организации и проведения уроков физической культуры общеприняты следующие практические методы, которые основаны на активной двигательной деятельности учеников. Эти методы делятся на две группы: методы строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный). Они могут быть использованы для обучения акробатическим упражнениям.

В процессе обучения постоянно присутствуют методы использования слова. Слово активизирует весь процесс обучения. Учитель физической культуры имеет возможность использовать две функции слова: смысловую, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувство ученика. Для осуществления процесса обучения акробатическим упражнениям в младших классах используются такие методы: словесный и наглядный.

Тема 4.7. Развитие физических качеств

1. Общее представление о физических качествах;
2. Развитие физических качеств у школьников;
3. Контроль физических качеств на уроках физической культуры

Раздел 5. Организация внеурочной деятельности по физической культуре учащихся в условиях реализации фгос ооо

1. Цели и задачи внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

2. Содержание комплексной программы. Внеурочная работа.

2. Школьные спортивные клубы.

Значение ШСК в повышении социальной активности учащихся ОУ в развитии ФКиС и пропаганде ЗОЖ. Положение о ШСК и ведение документации.

3. Организация и проведение школьных соревнований.

Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Судьи и их обязанности.

Тема 5.1. Цели и задачи внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Содержание комплексной программы. Внеурочная работа.

1. Цели и задачи внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Содержание комплексной программы. Внеурочная работа.

2. Школьные спортивные клубы.

Значение ШСК в повышении социальной активности учащихся ОУ в развитии ФКиС и пропаганде ЗОЖ. Положение о ШСК и ведение документации.

3. Организация и проведение школьных соревнований.

Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Судьи и их обязанности.

Тема 5.2. Организация и проведение школьных соревнований. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Судьи и их обязанности.

Основные документы соревнований;

Системы розыгрышей;

Структура проведения соревнований;

Подготовка мест соревнований;

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету Физическая культура

Основная литература для учителя

1. Стандарт начального общего образования по физической культуре

2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1– 11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.

3. М.Я Виленский, И.М. Туревский, и др. Физическая культура 5-6-7 класс. Под. Ред. М.Я. Виленского –М. Просвещение, 2002. Учебник допущенный Министерством образования Российской Федерации.

4. Рабочая программа по физической культуре.

5. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 класс Москва «Вако» 2009

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»

2. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.

4. Школьников Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.

5.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998.

6. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 класс Москва «Вако» 2009

Подвижные и спортивные игры с мячом» (Учение с увлечением). Авторы: П. А. Киселев, С. Б. Киселева. Москва: – Планета, 2015.

7. «Справочник учителя физической культуры». (В помощь преподавателю) Авторы: П.А. Киселев, С.Б. Киселева. Волгоград: - Учитель, 2011.

8. «Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время» (Учение с увлечением). Авторы: П. А. Киселев, С. Б. Киселева, Е. П. Киселева. Москва: – Планета, 2013.

9. «Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры». Авторы: П. А. Киселев, С. Б. Киселева. Волгоград: – Учитель, 2017.

3.2. Информационное обеспечение программы.

Интернет ресурсы

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://obg-fizkultura.ru>

3.4. Кадровые условия реализации программы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация (при наличии):

- промежуточная аттестация в форме тестов
- оценочные материалы.

4.2. Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование,
- оценочные материалы.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Ильина Наталия Николаевна

ИМЦ Красносельского района

fiz-ra@imc.edu.ru

2. Курганникова Майя Николаевна

ИМЦ Красносельского района

fiz-ra@imc.edu.ru