



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 10.06.2021 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
« 11 » июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«НОВОЕ КАЧЕСТВО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС НОО»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Владеть формами и методами обучения	Знать предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке
		Планирование и проведение учебных занятий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Владеть ИКТ-компетентностями	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Формирование универсальных учебных действий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникаци-	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включе-	Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспита-

		онными технологиями	ния в образовательный процесс всех обучающихся	ния детей
		Формирование мотивации к обучению		
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся		Знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
		Организация учебного процесса		Знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

**1.3. Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 2 раза в месяц 1 раз в неделю по 3 часа.

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия	
1.	Входная диагностика. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.	3	2	1	
2.	Типология уроков в начальной школе	3	2	1	
3.	Современные образовательные технологии	3	2	1	
4.	Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе	3	2	1	
5.	Ключевые компетенции младшего школьника.	3	2	1	
6.	Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО	3	2	1	
7.	Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)	3	2	1	

8.	Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке.	3	2	1	
9.	Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе	3	2	1	
10.	Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе	3	2	1	
11.	Педагогический анализ и самоанализ урока	3	1	2	
12.	<b>Итоговая аттестация</b>				
	Разработка видеоурока	3	1	2	Зачетная работа
	Итого:	36	22	14	

## 2.2. Рабочая программа

*Раздел 1. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- влияние принятия, введения и реализации ФГОС НОО на компоненты образовательного процесса в начальной школе (цель образования, содержание образования, выбор методов, средств, форм обучения, оценка качества образования);
- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- структура урока деятельностной направленности;
- показатели урока деятельностной направленности;
- реализация требований ФГОС НОО в уроке деятельностной направленности.

*Раздел 2. Типология уроков в начальной школе (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- классификация уроков по дидактической цели;
- сравнительная характеристика типологии уроков (традиционный подход и по Л.Г.Петерсон);
- комбинированные уроки;
- классификация уроков по форме проведения;
- критерии результативности урока.

*Раздел 3. Современные образовательные технологии (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- понятие «технология образования» в условиях реализации ФГОС НОО;
- современные образовательные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология КСО;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

*Раздел 4. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- методы и приемы здоровьесбережения;
- виды здоровьесберегающих технологий;
- урок с позиций здоровьесбережения;

- уровни гигиенической рациональности урока.

*Раздел 5. Ключевые компетенции младшего школьника (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- компетентностный подход к образованию;
- компетенции и компетентности;
- ключевые компетенции;
- формирование ключевых компетенций у младших школьников;

*Раздел 6. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- классификация УУД;
- формирование УУД;
- особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ;
- планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта.

*Раздел 7. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- функции организационного этапа урока;
- приемы целеполагания;
- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- постановка учебной задачи.

*Раздел 8. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированный подход;
- формы организации учебной деятельности;
- проектная деятельность;

*Раздел 9. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС;
- оценочная деятельность на уроке в начальной школе;
- виды контроля;
- формы контроля;
- функции оценки на уроке;
- оценка предметных результатов;
- самоанализ и самооценка;
- безотметочное обучение;
- рефлексия деятельности.

*Раздел 10. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- примерная форма технологической карты урока;
- этапы проектирования урока в форме технологической карты.

## *Раздел 11. Педагогический анализ и самоанализ урока (3 ч)*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- результативность урока;
- самоанализ урока;
- аспектный анализ урока;
- анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО.

### **Перечень практических занятий:**

*Раздел 1. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС*

- Работа в группах по заполнению таблицы «Структура урока деятельностной направленности»:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный		
Актуализация знаний		
Поиск решения («открытие» нового знания)		
Первичное закрепление		
Включение нового знания в систему знаний		
Рефлексия		

*Раздел 2. Типология уроков в начальной школе*

- Работа в группах по заполнению таблицы «Типология уроков»:

Тип урока по дидактической цели	Формы проведения
Урок «открытия» нового знания	
Урок рефлексии	
Урок развивающего контроля	

*Раздел 3. Современные образовательные технологии*

- Разработка в группах фрагмента урока с применением одной из современных технологий.

*Раздел 4. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе*

- Анализ урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме.

*Раздел 5. Ключевые компетенции младшего школьника*

- Разработка в группах фрагмента урока с точки зрения формирования одной из компетенций младшего школьника.

*Раздел 6. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО*

- Работа в группах: определение уровня планируемых результатов по заданиям контрольных работ по математике и русскому языку

*Раздел 7. Целеполагание на уроке*

- Работа в группах: определение целей урока, организация мотивации к деятельности и актуализации знаний по заданной теме урока.

*Раздел 8. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке*

- Работа в группе: разработка фрагмента урока с применением групповой формы организации учебной деятельности

*Раздел 9. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе*

- Определение уровня сложности предложенных заданий по русскому языку и математике;
- Разработка в группах контрольной работы по математике.

*Раздел 10. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе*

- Переложение конспекта урока в технологическую карту.

*Раздел 11. Педагогический анализ и самоанализ урока*

- Анализ посещенного урока по представленной схеме на соответствие требованиям ФГОС.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-технические условия реализации программы:**

- аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек;
- компьютер для преподавателя;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

**3.2. 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- Федеральные государственные образовательные стандарты <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- Григорян Н.В. Уроки для педагогов: от конспектов – к технологическим картам: Методическое пособие. - СПб.: Лема, 2016.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
- Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017.
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М.В.Бойкина, Ю.И.Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И.Глаголева, И.В.Казанцева, М.В.Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В.Муштавинская. - СПб: КАРО, 2015.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
- Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

**3.4. Кадровые условия реализации программы:**



- уровень квалификации работников, реализующих программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности методиста.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.2. Итоговая аттестация:

К итоговой аттестации допускаются слушатели КПК, пропустившие по уважительной причине не более 3 занятий с последующим самостоятельным изучением материала и выполнением практических занятий.

Итоговая аттестация: разработка видеоурока.

Оценочные материалы:

Схема анализа видеоурока

ОУ

ФИО учителя

Предмет

УМК

Тема урока

	Этапы анализа	Оценка
1.	<b>Основные цели урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка целей урока</li> <li>• реализация поставленных целей урока</li> </ul>	
2.	<b>Организация урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическая последовательность этапов урока</li> <li>• соответствие построения урока поставленной цели</li> <li>• соответствие построения урока типу урока</li> </ul>	
3.	Обеспечение <b>мотивации</b> изучения данной темы	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на новые образовательные стандарты</li> <li>• нацеленность деятельности на формирование УУД</li> <li>• использование современных технологий</li> </ul>	
5.	<b>Содержание урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научная правильность освещения материала на уроке</li> <li>• оптимальность содержания</li> <li>• соответствие возрастным особенностям</li> <li>• соответствие содержания урока требованиям программы</li> <li>• связь теории с практикой</li> <li>• связь изучаемого материала с ранее изученным материалом</li> <li>• межпредметные связи</li> </ul>	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся	
	Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
	Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности: задания репродуктивного характера: («прочитай», «пере-	

	скажи», «повтори», «вспомни») и поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся	
	Объем и характер самостоятельной работы	
	Активные методы познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение)	
	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
	Ритмичность урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие видов учебной деятельности</li> </ul>	
7.	<b>Рефлексия деятельности учащихся</b>	
8.	<b>Домашнее задание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальность объёма</li> <li>• дифференциация</li> <li>• представление права выбора</li> </ul>	
<b>Итого:</b> за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0- критерий отсутствует 1- проявляется частично 2- в полном объёме		

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Фамилия, имя, отчество: Наборская Светлана Юрьевна

Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: [naborskaya@imc.edu.ru](mailto:naborskaya@imc.edu.ru)