



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
« 11 » июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности молодых специалистов, обеспечение их профессиональной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Ознакомить молодых специалистов с правами и обязанностями учителя в общеобразовательном учреждении.
2. Оказать методическую поддержку в освоении государственных требований к профессиональной деятельности учителя.
3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности молодых специалистов по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профессиональные компетенции или трудовые функции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практический опыт:

- самостоятельно проектировать и анализировать занятия, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте;
- использовать освоенный педагогический инструментарий для создания урока в системно-деятельностном ключе;
- осваивать, отбирать и эффективно встраивать в учебный процесс современные технологии.

Умения: основными теоретическими и практическими компетенциями для проектирования и реализации современного урока в соответствии с ФГОС.

Знания:

- необходимую для организации учебного процесса нормативную базу;
- идеологическую основы ФГОС;
- основы современной дидактики и психодидактики;
- теоретические основы, необходимые для отбора и применения современных образовательных технологий;
- структуру, типологию и др. современного урока в соответствии с ФГОС;
- технологии и содержание внеурочной деятельности.

1.3. Категория слушателей: учителя всех специальностей и педагоги дополнительного образования ОО, являющиеся молодыми специалистами, принятыми на работу в школы района с 1 сентября текущего учебного года.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (дистанционная)

1.5. Режим занятий: не более 4 часов в неделю

1.6. Срок освоения программы: 64 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Надпредметный модуль	23			
1.1	Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя школы	2	2	0	
1.2	Права и льготы молодых специалистов	1	1	0	
1.3	Системно-деятельностный подход в обучении	4	3	1	
1.4	Современный урок: теория и практика	4	3	1	
1.5	Цели и активное целеполагание. Практикум активного целеполагания	3	1	2	
1.6	Основной этап урока. Проектирование основного этапа урока	4	1	3	
1.7	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке	3	2	1	
1.8	Современные образовательные технологии: теория вопроса	2	2	0	
2.	Предметный модуль	25			Технологическая карта урока
2.1	Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям	4	0	2	
2.2	Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме	3	0	2	
2.3	Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проектируем и анализируем урок*.	18*	0	18	
3.	Психологическое сопровождение	16			
3.1	Психологические особенности современного урока	3	2	1	
3.2	Тренинг «Техника решения конфликтных ситуаций»	3	0	3	
3.3	Проблемы преодоления и предотвращения неуспеваемости	2	2	1	
3.4	Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе	3	1	1	
3.5	Тренинг «Техника сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей	3	0	3	

	ученика»				
3.6	Тренинг навыка социального общения	2	0	2	
	Итоговая аттестация	Выпускная аттестационная работа			
	Итого:	64			

*модуль изучается в дистанционном режиме

2.2. Рабочая программа учебного курса «Введение в профессию»

Раздел 1. Надпредметный модуль (23 ч.)

Тема 1.1. Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя школы (2 ч.)

В рамках темы раскрываются нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС НОО и ООО и др.), теоретические (планируемые результаты ФГОС, формирование УУД) и методологические\идеологические (системно-деятельностный подход), основы деятельности учителя школы, направленные на реализацию ФГОС.

Тема 1.2. Права и льготы молодых специалистов (1 ч.)

Тема раскрывает прописанные в законодательстве Российской Федерации и Санкт-Петербурга права и льготы молодых специалистов.

Тема 1.3. Системно-деятельностный подход в обучении (4 ч.)

Тема раскрывает историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода.

Рассматривает деятельностный подход как особую парадигму образования, которая находит отражение в переходе: от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Тема 1.4. Современный урок: теория и практика (4 ч.)

Понятие о «дидактике». Дидактика урока: история и современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов). Основные формы урока. Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования.

Тема 1.5. Цели и активное целеполагание (3 ч.)

Освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС. Цели урока для учителя и для ученика. Приемы и методы активного целеполагания на уроке.

Тема 1.6. Основной этап урока (4 ч.)

Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в школе.

Тема 1.6. Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся.(3 ч.)

Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования, которые предъявляются сегодня к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.

Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС.

Знакомство с опытом школ СПб по разработке и наполнению раздела ООП «Система оценки», отбор оценочных материалов для проектирования урока.

Понимание роли и содержания рефлексии на ФГОСовском уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока.

Тема 1.7 Современные образовательные технологии: теория вопроса. Технологии метапредметного характера: от цели до результата. (2 ч.)

В теме раскрывается общий смысл понятия «технология» как воспроизводимого способа организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель, рассматриваются признаки педагогической технологии. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности в школе. Понятие технологии метапредметного характера. Современные образовательные технологии: метод проектов, технология развития критического мышления, педагогические мастерские, дебаты, проектные, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио, диалоговые и др. технологии (обзор).

Перечень практических и семинарских занятий:

1. в теме 1.4. Практикум активного целеполагания
2. в теме 1.5. Проектирование основного этапа урока.
3. в теме 1.6. Практикум по оценке.

Раздел 2. Предметный модуль. (25 ч.)

Тема 2.1. Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям. (4 ч.)

Семинар на базе образовательной организации – представление уроков по разным технологиям метапредметного характера.

Тема 2.2. Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме. (2 ч.)

Практикум по разработке урока в режиме выбранной технологии на материалах предметных материалов слушателей.

Тема 2.3. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проектируем и анализируем урок*. (18 ч., заочно/дистанционно).

Перечень практических и семинарских занятий:

1. в теме 2.1. Семинар «Практикум (семинар) по современным образовательным технологиям».
2. в теме 2.2. Проектирование урока (занятия) в технологическом режиме
3. В теме 2.3. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС. Проектируем и анализируем урок:

Практикум по проектированию урока (занятия):

- Целеполагание и УУД.
- Коммуникация, мотивация, развивающая среда, диалоговые и дискуссионные формы на основном этапе урока.
- Технологическая карта урока.
- Принципы оценивания в контексте ФГОС, оценка предметных и метапредметных результатов на уроке.

Раздел 3. Психологическое сопровождение. (16 ч.)

Тема 3.1. Психологические особенности современного урока (3 ч.)

В данной теме слушатели изучат основные аспекты влияния умения «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их», на эффективность проведения урока, что согласно требованиям, введенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н о профессиональных стандартах в работе педагогов, является одной из задач педагога.

Тема 3.2. Тренинг «Техника решения конфликтных ситуаций» (3 ч.)

Слушатели познакомятся с основами анализа взаимодействия участников учебного процесса, приобретут знания о том, как осуществлять «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды», умение «защищать

достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях».

Тема 3.3. Проблемы преодоления и предотвращения неуспеваемости (3 ч.)

Слушатели получают информацию об индивидуальных особенностях восприятия информации и постановке педагогом задач при освоении нового и закреплении пройденного материала, каким образом учет индивидуальных особенностей влияет на успеваемость учащегося.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе (2 ч.)

Для эффективной организации учебного процесса необходимо понимание механизмов межличностного взаимодействия, умение провести экспресс-диагностику индивидуальных психологических особенностей школьника, выбрать правильный маршрут для ученика. В ходе освоения материала по данной теме, слушатели ознакомятся с основными подходами психолого-педагогической диагностики.

Тема 3.5. Тренинг «Техника сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей ученика» (3 ч.)

В ходе тренинга слушатели выполняют практические задания, которые позволят учитывать индивидуальные особенности, чтобы эффективно «управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность».

Тема 3.6. Тренинг навыка социального общения (2 ч.)

В ходе выполнения заданий тренинга слушатели на практических примерах в игровых ситуациях закрепят полученные знания о правилах эффективного поведения в различных ситуациях учебного процесса, как в работе с учащимися, так и при взаимодействии с родителями и коллегами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проходят в заочном и очном (аудиторном) режиме. Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях (кабинет, оборудованный интерактивной доской, компьютер), оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме. Материалы очных разделов и заочной части программы размещаются на платформе Moodle - ссылка: <http://moodle.imc.edu>. ИМЦ Красносельского района.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

УМК к программе – электронная папка (диск) сопровождающий программу, содержащий основные материалы: лекции, презентации, модули для самостоятельной работы, ссылки на основную и дополнительную литературу и электронные источники, материалы и критериальную базу для текущей и итоговой аттестации слушателей, формы для подготовки итоговых материалов.

3.3. Информационное обеспечение программы.

Информационные источники:

1. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:** адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.

2. Электронный ресурс: портал «Петербургское образование», адрес доступа: <http://www.petersburgedu.ru>.

3. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступ Электронный ресурс: <http://www.spbfgos.org/>

4. Электронное пособие «Технология развития критического мышления», Адрес доступа: <http://kmspb.narod.ru>

5. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации. адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>

6. Электронный ресурс/Полат Е.С. Метод проектов/«Лаборатория дистанционного обучения» РАО, адрес доступа: <http://distant.ioso.ru>

7. Материалы, размещаемые на <http://moodle.imc.edu>.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут:

- педагоги дополнительного образования взрослых или методисты, компетентные в вопросах проектирования современного урока и применения современных технологий деятельностного типа, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий;

- профессиональные психологи, компетентные в области возрастной и педагогической областях.

Литература:

1. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.

2. Даутова О.Б., Иванышина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004 г.

4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация (при наличии):

- Формы:

4.1.1. Зачет к разделу 2. «Предметный модуль». Зачет в письменной форме (технологическая карта урока).

4.2. Итоговая аттестация: выпускная аттестационная работа в устной форме. Проводится в виде представления практической работы – представление модели урока, его самоанализ по предлагаемым критериям.

Задание: Создайте конспект урока в соответствии с изученными в программе темами. Проведите самоанализ урока.

Тема:	Тип:	
Цели и задачи:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока:		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Этапы урока, например,		

1 этап -	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
2 этап -	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
3 этап -	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
4 этап -	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Дополнительный материал к уроку	
Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)	

Критерии оценивания:

Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС	Баллы (от 0 до 10) и комментарий автора	Оценка преподавателя
	Результаты самоанализа урока автором	
Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников		
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока		
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)		
Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	*Комментарий учителя (возможно, данный урок не может показать полностью данного критерия)	
Использование современных методов и технологий (название / краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название /	Комментарий учителя	

описание этих методов и приемов или ссылка на источники)		
ИТОГО (max 70/min 45)		

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Фамилия, имя, отчество. Цыбина Людмила Леонтьевна
Учёная степень (при наличии): нет
Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района
Электронный адрес: cl.infob@mail.ru
2. Фамилия, имя, отчество. Братковская Елена Васильевна
Учёная степень (при наличии): нет
Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района
Электронный адрес: bratkovskaya@imc.edu.ru