



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
“Информационно-методический центр”  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 10.09.2021 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
« 11 » июня 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«АКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ  
И ПЕРЕХОД К ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа направлена на формирование у слушателей новых компетенций организации учебного процесса в условиях цифровизации образования и перехода к персонализированной модели обучения, внедрения механизмов формирующего оценивания в регулярный учебный процесс и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД <sub>1</sub>	ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Управление цифровой учебной практикой на основе персонализированной модели обучения	Использовать дистанционные педагогические сервисы	Основы критериального оценивания
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использование данных мониторинга текущих образовательных результатов для управления учебным процессом	Анализировать текущие образовательные результаты обучающихся на основе цифрового следа	Принципы построения персональных образовательных траекторий в начальной школе
	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Использование данных мониторинга текущих образовательных результатов для выявления учебных дефицитов и личностных проблем обучающихся	Интерпретировать данные цифрового следа для выявления индивидуальных и групповых дефицитов	Принципы формирования и развития основ функциональной грамотности в начальной школе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)				

- 1.3. **Категория слушателей** – директора, заместители директоров образовательных организаций (начальная школа), школьные команды, педагогические работники
- 1.4. **Форма обучения** – очно-заочная
- 1.5. **Режим занятий** – 4 часа в неделю
- 1.6. **Срок освоения программы** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции и	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Персонализированная модель обучения (ПМО): теория и практика</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	
1.1.	Входная диагностика. Активные цифровые практики в ПМО: постановка задачи на курс	1	1		
1.2.	Мониторинг текущих образовательных результатов как основа внутришкольной системы оценки качества	1	1		
1.3.	Цифровой след учебных действий – информационная основа мониторинга текущих образовательных результатов (разбор кейсов)	1	1		
1.4.	Практическая работа в группах (анализ цифровых данных), обсуждение результатов работы в группах, формулирование домашнего задания	1,5	0,5	1	
1.5.	Самостоятельная домашняя работа (на основе цифровых данных электронного журнала класса)	1,5		1,5	Результаты домашнего задания
<b>2.</b>	<b>Теория и практика формирующего оценивания</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
2.1.	Разбор результатов домашнего задания	0,5		0,5	
2.2.	Изменение целеполагания: от итоговой оценки качества к управлению образовательными траекториями в ПМО	1	1		
2.3.	Фиксация учебных действий обучающихся как основа для формирующего оценивания (разбор кейсов)	1	1		
2.4.	Практическая работа в группах (работа с цифровыми “треками” учащихся - полной фиксацией их учебных действий), обсуждение результатов	1,5	0,5	1	

	работы в группах, формулирование домашнего задания				
2.5.	Самостоятельная домашняя работа (на основе реальных “треков” обучающихся)	2		2	Результаты домашнего задания
<b>3.</b>	<b>Метапредметные компетенции как основа успешного обучения</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
3.1.	Разбор результатов домашнего задания	0,5		0,5	
3.2.	Учебно-информационные умения - действия с различными цифровыми форматами исходной информации	1	1		
3.3.	Оценка сформированности общеучебных умений (разбор кейсов)	1	1		
3.4.	Практическая работа в группах (работа с “диагностическими картами” учащихся, обсуждение результатов работы в группах, формулирование домашнего задания)	1,5	0,5	1	
3.5.	Самостоятельная домашняя работа (на основе реальных кейсов учащихся начальной школы)	2		2	Результаты домашнего задания
<b>4.</b>	<b>Личностные компетенции как фактор успешного обучения</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
4.1.	Разбор результатов домашнего задания	0,5		0,5	
4.2.	Личностные характеристики учащегося, влияющие на результативность обучения	1	1		
4.3.	Оценка сформированности личностных компетенций (разбор кейсов)	1	1		
4.4.	Практическая работа в группах (работа с “картами прогресса” учащихся, обсуждение результатов работы в группах, формулирование домашнего задания)	1,5	0,5	1	
4.5.	Самостоятельная домашняя работа (на основе реальных кейсов учащихся начальной школы)	2		2	Результаты домашнего задания
<b>5.</b>	<b>Управление учебным коллективом в рамках ПМО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1.	Разбор результатов домашнего задания	0,5		0,5	
5.2.	Отношения между субъектами учебного процесса при переходе на ПМО	1	1		
5.3.	Критерии оценки качества обучения в условия ПМО (разбор кейсов)	1	1		
5.4.	Практическая работа в группах (работа с “цифровым следом” класса, обсуждение результатов работы в группах, формулирование темы курсовой работы)	1		1	
5.5.	Самостоятельная домашняя работа (подготовка к защите курсовой работы)	3,5		2,5	Курсовая работа, презентация
<b>6.</b>	<b>Роль школы в формировании цифровой образовательной среды</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

5.1.	“Цифровизация снизу”: внутришкольный проект как групповая форма повышения квалификации	1,5	1,5		
5.2.	Защита курсовых работ, обсуждение результатов	4		4	Результаты защиты, сертификат
5.3	Подведение итогов	0,5	0,5		
	Итого	36	14	22	

## **2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) *Активные цифровые учебные практики и переход к персонализированной модели обучения***

### ***Раздел 1. Персонализированная модель обучения (ПМО): теория и практика (8 часов)***

Тема 1.1. Активные цифровые практики в ПМО: постановка задачи на курс (1 час)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* задачи начальной школы как базовой ступени общего образования, педагогические основы персонализированной модели обучения, инструменты цифровых практик

Тема 1.2. Мониторинг текущих образовательных результатов как основа внутришкольной системы оценки качества (1 час)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* текущие образовательные результаты, инструменты мониторинга, возможные варианты использования данных мониторинга

Тема 1.3. Цифровой след учебных действий - информационная основа мониторинга текущих образовательных результатов (разбор кейсов) (4 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* фиксация учебных действий на цифровой платформе, организация доступа к цифровому следу для разных участников образовательного процесса, первичная обработка цифрового следа

### ***Раздел 2. Теория и практика формирующего оценивания (6 часов)***

Тема 2.1. Разбор результатов домашнего задания (0,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* обсуждение результатов анализа кейсов, проведенного слушателями в ходе самостоятельной практической работы.

Тема 2.2. Изменение целеполагания: от итоговой оценки качества к управлению образовательными траекториями в ПМО (1 час)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* принципы формирующего оценивания, использование данных мониторинга для принятия управленческих решений

Тема 2.3. Фиксация учебных действий обучающегося как основа для формирующего оценивания (разбор кейсов) (4,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* программные инструменты учителя: электронный журнал, “треки” результатов выполнения заданий обучающимися

### ***Раздел 3. Метапредметные компетенции как основа успешного обучения (6 часов)***

Тема 3.1. Разбор результатов домашнего задания (0,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* обсуждение результатов анализа кейсов, проведенного слушателями в ходе самостоятельной практической работы.

Тема 3.2. Учебно-информационные умения - действия с различными цифровыми форматами исходной информации (1 час)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* цифровые умения как основа функциональной грамотности, виды учебно-информационных умений, индикаторы сформированности

Тема 3.3. Оценка сформированности общеучебных умений (разбор кейсов) (4,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* анализ диагностических карт обучающихся, выявление индивидуальных и групповых дефицитов

#### ***Раздел 4. Личностные компетенции как фактор успешного обучения (6 часов)***

Тема 4.1. Разбор результатов домашнего задания (0,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* обсуждение результатов анализа кейсов, проведенного слушателями в ходе самостоятельной практической работы.

Тема 4.2. Личностные характеристики учащегося, влияющие на результативность обучения (1 час)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* формирование мотивации у обучающихся, фиксированное и развивающееся мышление, “грит” (стремление к достижению результата)

Тема 4.3. Оценка сформированности личностных компетенций (разбор кейсов) (4,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* анализ показателей индивидуального и группового прогресса на основе цифрового следа

#### ***Раздел 5. Управление учебным коллективом в рамках ПМО (6 часов)***

Тема 5.1. Разбор результатов домашнего задания (0,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* обсуждение результатов анализа кейсов, проведенного слушателями в ходе самостоятельной практической работы.

Тема 5.2. Отношения между субъектами учебного процесса при переходе на ПМО (1 час)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* субъектность участников учебного процесса, формирование и развитие отношений между субъектами, организация диалога на основе объективных данных

Тема 5.3. Критерии оценки качества обучения в условия ПМО (разбор кейсов) (4,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* анализ поведения различных субъектов образовательного процесса в ходе учебных действий

#### ***Раздел 6. Роль школы в формировании цифровой образовательной среды (6 часов)***

Тема 5.1. “Цифровизация снизу”: внутришкольный проект как групповая форма повышения квалификации (1,5 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* цифровизация общества и цифровизация школы, создание цифровой среды как коллективный проект

Тема 5.2. Защита курсовых работ, обсуждение результатов (4 часа)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* обсуждение курсовых работ школьных команд

Тема 5.3. Подведение итогов (0,5 часа)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- флипчарт (или белая доска) и фломастеры.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Предполагается очная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми данными используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

Участниками обучения являются школьные команды (3 представителя от школы). В каждую команду входит представитель администрации школы и педагоги, непосредственно работающие с обучающимися (учителя, школьные психологи). Задачей каждой команды в ходе обучения является адаптация полученных знаний и умений к построению цифровой среды в своей образовательной организации. Все темы поддерживаются практическими занятиями и другими самостоятельными активностями слушателей. Итогом обучения является групповой проект, который представляется на защиту на последнем занятии.

#### **3.3. Информационное обеспечение программы**

Список используемой литературы

1. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”, Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 16(46)).
2. Мониторинг эффективности школы. Актуальные вопросы кадровой политики в школе / под ред. Т.Л. Клячко. — Москва : Издательский дом “Дело” РАНХиГС — 22 с.
3. Тенденции развития образования. Как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы: материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 13–15 февраля 2020 г.) / под науч. ред. М.Г. Пугачевой. — Москва : Издательский дом “Дело” РАНХиГС, 2020. — 322 с.
4. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”, Институт

образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)).

#### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу могут педагоги или методисты, имеющие практический опыт использования цифровых платформ в образовательных практиках начальной школы.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

4.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

4.2. Итоговая аттестация:

- защита курсовой работы школьной командой
- составление аналитической справки по итогам защиты представленных работ.

### **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

1. Рубашкин Дмитрий Давидович, к.т.н

АНО «Инновационный центр «Технологии современного образования»

[ddr.cv.lab@gmail.com](mailto:ddr.cv.lab@gmail.com)

2. Кондратьева Ирина Николаевна

ООО «Мультимедиа-студия «Март»

[kin@mart.spb.ru](mailto:kin@mart.spb.ru)