ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа воспитания: разработка, оценка, реализация

Татаринова Валерия Сергеевна,
методист по воспитательной работе
ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук

В современных нормативных документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций

Совместное планирование воспитывающей деятельности:

Интеграция планов и программ ОУ, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, воспитание на уроке.

Обновление содержания воспитательной деятельности:

развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание и др.

Обновление форм и методов воспитания в рамках урока и внеурочной деятельности: пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение интерактивных форм работы, включение игровых процедур и т.п.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ)

Статья 121. **Общие требования к организации воспитания обучающихся**

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ)

Статья 121. **Общие требования к организации воспитания обучающихся**

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)."

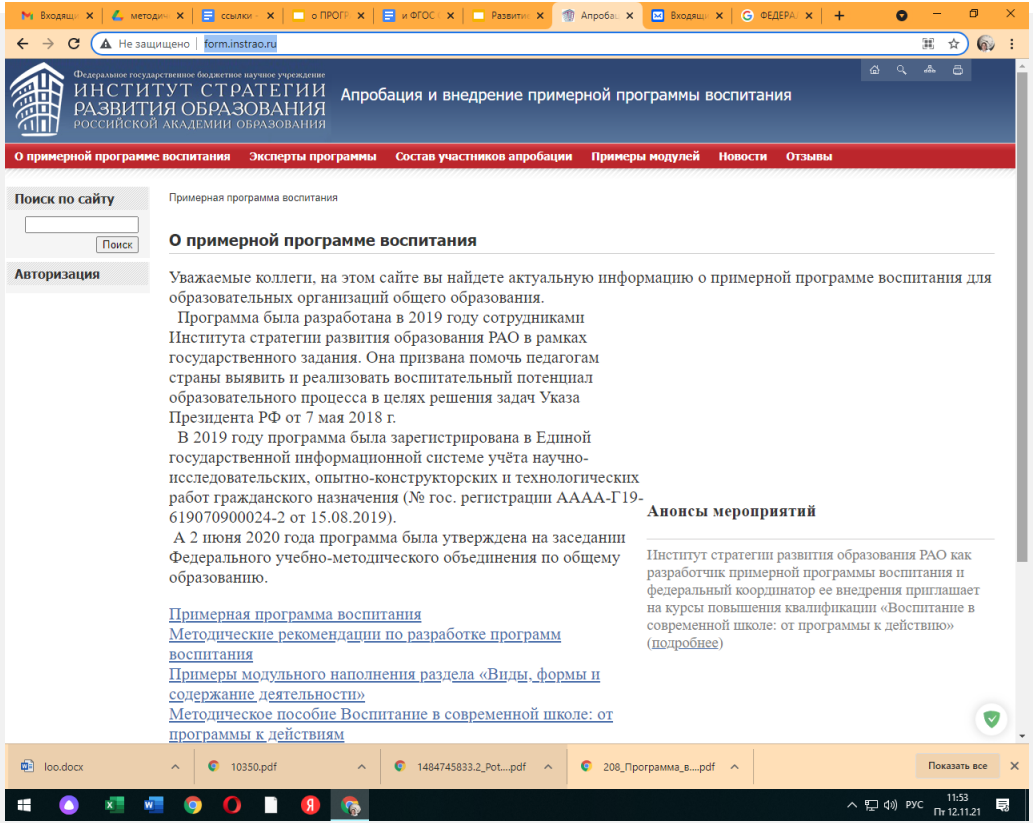
Настоящий Федеральный закон вступил в силу

с 1 сентября 2020 года

Рабочая программа воспитания как инструмент развития ценностно-смысловой сферы личности

http://form.instrao.ru/

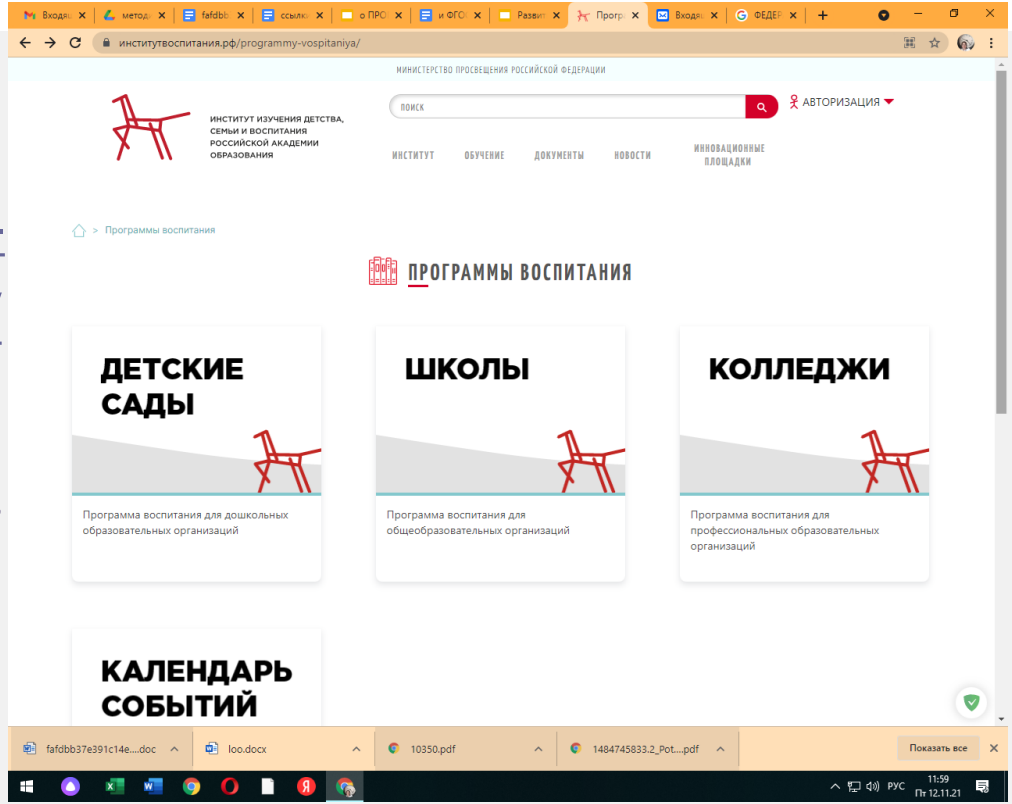
Институт стратегии развития образования РАО



Рабочая программа воспитания как инструмент развития ценностно-смысловой сферы личности

https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО



Приказ Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712

п. 19.6 **Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся**, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы (начального, основного и среднего) общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; **цель и задачи воспитания обучающихся;** виды, формы и **содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации**, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Разработка, оценка и реализация рабочих программ воспитания находится в компетенции образовательной организации

Основание: Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 12.,п.5.	**Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**
Ст. 28., п.3	**К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся**: 6) **разработка и утверждение образовательных программ** образовательной организации;
	13) **проведение самообследования**, обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования;**
Ст. 28, п.7	Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом

На основании письма Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 10.11.2021 № 18-17-2328/21

Цель проведения экспертизы:

определение точек развития системы воспитания каждой общеобразовательной организации и совершенствование системы воспитания района в целом.

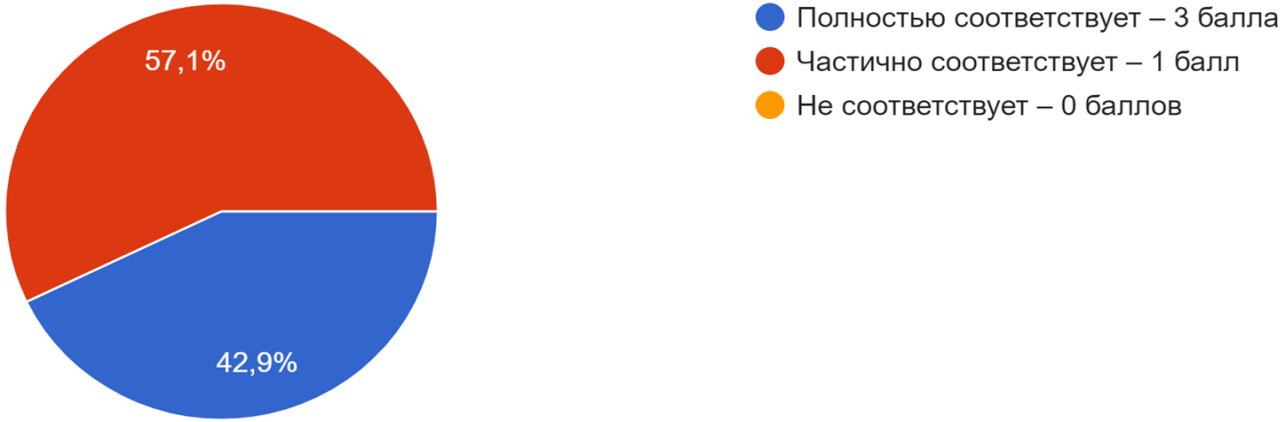
Состав экспертной группы:

ОУ №№ 200, 242, 252, 270, 276, 293, 352, 395, 391, 509

Критерии для проведения экспертизы рабочих программ воспитания (РПВ) и календарных планов воспитательной работы общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

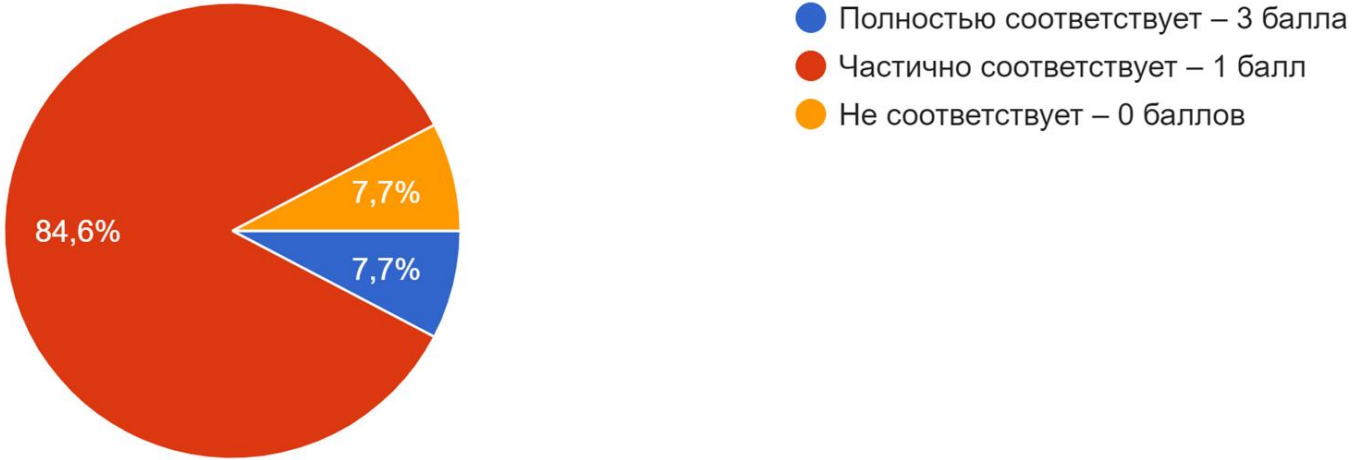
1. Соответствие РПВ нормативным документам и научно-методическим рекомендациям.
2. Соответствие содержания модулей программы заявленным целям и задачам.
3. Дифференциация содержания модулей по уровням (внешкольный, школьный, классный, индивидуальный).
4. Наличие в РПВ модуля «Профилактика и безопасность».
5. Отражение в содержании модулей РПВ их воспитательного потенциала.
6. Уникальность содержания РПВ.
7. Отражение в РПВ перспективных направлений развития воспитания в ОУ.
8. Соответствие календарного плана воспитательной работы содержанию РПВ.
9. Ориентация содержания РПВ и календарного плана на реализацию деятельностного подхода в воспитании.
10. Соответствие форм и содержания, предлагаемых в календарном плане событий, возрастным особенностям обучающихся.
11. Реализация принципа преемственности в календарных планах и содержании воспитательной деятельности по уровням образования.

Соответствие РПВ нормативным документам и научно-методическим рекомендациям



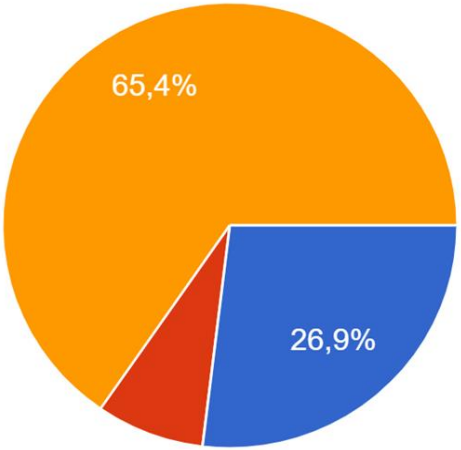
Единичные ошибки в названии. Однако на сайтах ОУ часто представляется как «Программа воспитания», что не соответствует нормативным требованиям. Часто! Структура не соответствует! В рабочей программе должно быть 4 раздела (как в Примерной программе воспитания) и определенное кол-во ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ .

Соответствие содержания модулей программы заявленным целям и задачам



По задачам- Единичные затруднения . **Попытки самостоятельно формулировать задачи, но сделано это не корректно. Количество задач должно равняться количеству модулей!**
Единичные ошибки. **В названии модулей (искажение названий инвариантных и вариативных моделей) Не соответствие модулей и задач.**
Часто! Затруднения по конкретному содержанию модулей! ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

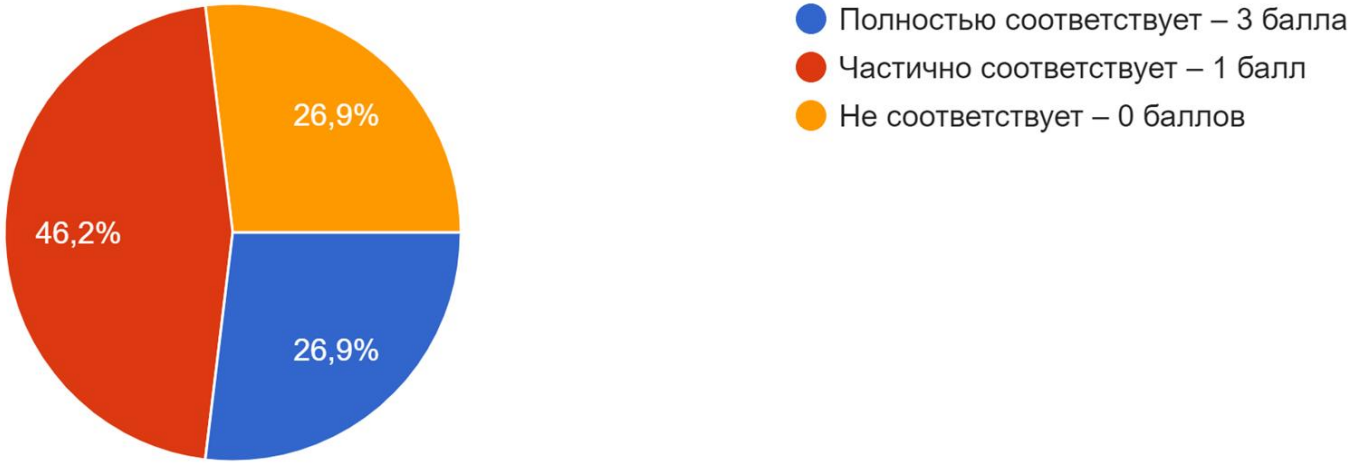
Наличие в РВП модуля “Профилактика и безопасность”



- Полностью соответствует – 3 балла
- Частично соответствует – 1 балл
- Не соответствует – 0 баллов

ЧАСТО! Отсутствует модуль.Содержание модуля не соответствует требованиям.Необходимо использовать единые подходы в формулировках.

Отражение в содержании модулей РПВ их воспитательного потенциала

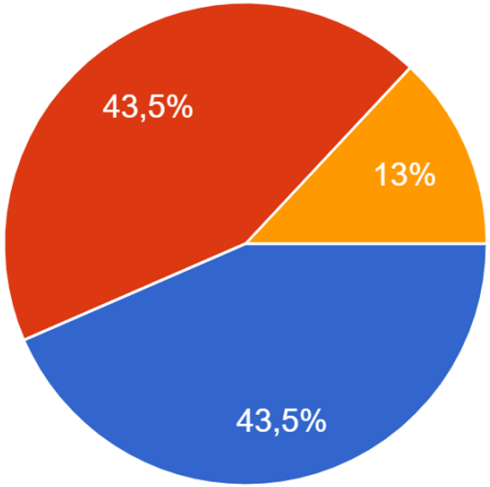


ЧАСТО! ОТСУТСТВИЕ в модулях целевых ориентиров. В рабочей программе содержании прописывается кратко, обобщенно.

Но обязательно прописывается воспитательный потенциал предлагаемых дел (на какой результат нацелены дела: что развивают/формируют/совершенствуют).

Слабо обеспечивается вариативность выбора ребенком видов и форм деятельности.

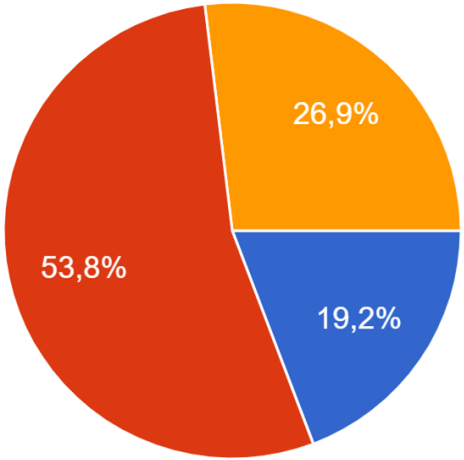
Уникальность содержание РПВ



Рабочая программа воспитания должна соответствовать общим требованиям, но ее содержание должно быть уникальным, отражать особенности ОУ, его традиции.

Часто! Полное заимствование форм и их содержания. Отсутствие собственных идей.

Соответствие календарного плана воспитательной работы содержанию РПВ



Оценивается: взаимосвязь с РПВ; реалистичность; полнота; учет возрастных особенностей; реализация деятельностного подхода.

Часто! Полное несоответствие.

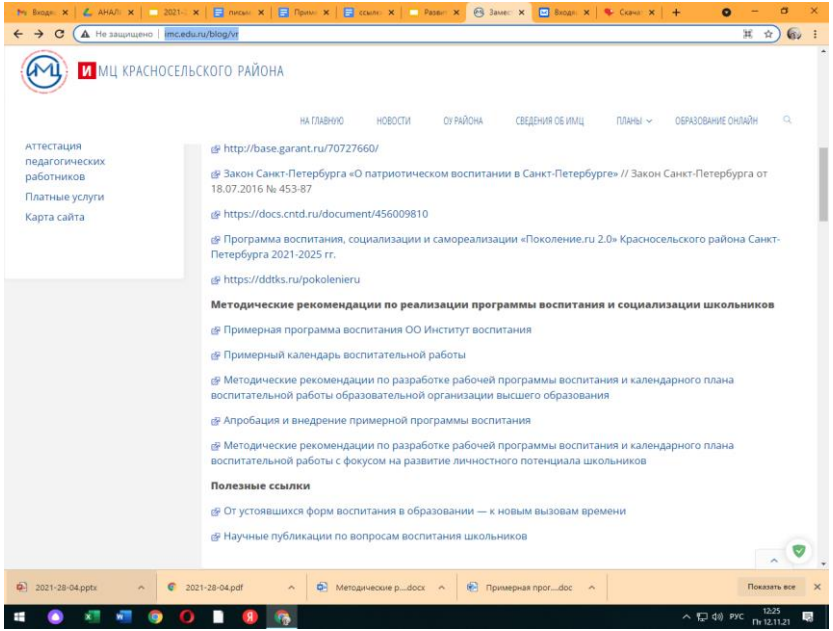
Представляется список календарных праздников, Перегрузка количеством мероприятий, Формы работы не всегда обеспечивают деятельностный подход.

Общие выводы:

- Произведена оценка рабочей программы воспитания как нормативного документа. Соотнесение рабочей программы с документами Федерального уровня на предмет соответствия требованиям.
- Большая часть программ **частично соответствует требованиям** и требует корректировки.
- **Авторский компонент минимален**. Требует доработки раздел “особенности реализации программы воспитания” и доработка уникальных модулей.
- Выявлено **использование устаревших форм работы**, слабо отражена вариативность и преемственность.
- Произошло осмысление и обоснование перспективных направлений развития воспитания в ОУ.
- Получена информационная основа для принятия управленческих решений.

Предложения педагогическому сообществу:

1. **до конца января 2022 года** - ознакомление с результатами экспертизы в школах;
2. **в феврале-марте** индивидуальные консультации с экспертами, внесение корректировок;
3. **апрель - июнь** - участие в районном конкурсе рабочих программ воспитания.

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

http://imc.edu.ru/blog/vr