



Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 02.09.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«02» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ТЕХНОЛОГИИ «СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ»  
В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания в дистанционном и смешанном форматах, для увеличения вовлеченности и мотивации обучающихся, для повышения профессионального уровня навыков работы с цифровыми инструментами*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции или трудовые функции  | Практический опыт   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|--|---|
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение А/01.6<br><br>Развивающая деятельность<br>А/03.6 | Готовность использовать знание современных образовательных технологий при решении профессиональных задач в свете реализации ФГОС. Готовность использовать в образовательном процессе ИКТ | Овладение навыками работы с цифровыми инструментами на всех этапах образовательного процесса; навыками разработки уроков с применением современных образовательных технологий | Умение организовать педагогическую деятельность с использованием интерактивных способов.<br><br>Овладеть технологией смешанного обучения   | Знать основные методические и дидактические возможности использования смешанного обучения с использованием цифровых технологий в практике преподавания  |
|  | Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.   | Организации образовательного процесса, создание предметно-методических, дидактических материалов с использованием цифровых инструментов                                       | Уметь создавать и редактировать документы, создавать интерактивные рабочие листы, организовывать онлайн-конференции в соответствии с конкретными задачами занятия, исходя из возрастных особенностей детей, их восприимчивость и к наглядному (визуально представленному материалу). | Уметь соотносить возможности цифровых инструментов с задачами урока и избирательность ю восприятия учащимися информации, представленной в большей степени в визуальной форме и через электронные устройства |

| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Практический опыт | Умения   | Знания |
|--|---|-------------------|--|--------|
|  |   |                   | Уметь исходить из задач конкретного этапа образовательного процесса и находить полезный контент и форму представления материала с использованием возможностей цифровых инструментов. |        |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к проектированию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способность создания собственных информационных ресурсов, моделирование уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов, готовность к использованию в образовательной деятельности информационных технологий и современных образовательных технологий..</p> |   |                   |  |        |

**1.3. Категория слушателей:** учителя начальной школы, учителя-предметники (основное и среднее образование)

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в неделю

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| № п/п     | Наименование раздела, дисциплин (модулей)   | Всего часов | в том числе |                                | Промежуточная аттестация |
|-----------|---|-------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|
|           |   |             | лекции      | практические занятия, семинары |                          |
| <b>1.</b> | <b>Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты. Входная диагностика.</b> | <b>12</b>   | <b>6</b>    | <b>6</b>                       |                          |
| 1.1.      | Модели смешанного обучения  | 2           | 1           | 1                              |                          |
| 1.2.      | Организация групповой работы на уроке   | 2           | 1           | 1                              |                          |
| 1.3.      | Эффективная обратная связь  | 2           | 1           | 1                              |                          |
| 1.4.      | Формирующее оценивание  | 2           | 1           | 1                              |                          |

|           |   |           |          |           |  |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|--|
| 1.5.      | Разработка интерактивных заданий                    | 2         | 1        | 1         |  |
| 1.6.      | Инструменты для проведения синхронных онлайн-уроков | 2         | 1        | 1         |  |
| <b>2.</b> | <b>Практика организации смешанного обучения</b>     | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>20</b> |  |
| 2.1.      | Кейсы смешанного обучения                           | 12        | 2        | 10        |  |
| 2.2.      | Разработка и защита проектов                        | 12        | 2        | 10        |  |
|           | Итоговая аттестация                                 |           |          |           |  |
|           | <b>Итого:</b>                                       | <b>36</b> |          |           |  |

## **2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ТЕХНОЛОГИИ «СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

*Раздел 1. Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты (12 ч.)*

Тема 1.1. Модели смешанного обучения (2 ч.)

Современные образовательные технологии, их актуальность. Модели смешанного обучения. Платформы для организации смешанного обучения. Разработка учебного занятия в модели «смена рабочих зон» с использованием известных цифровых образовательных ресурсов

Тема 1.2. Организация групповой работы на уроке (2 ч.)

Цели и возможности групповой работы. Основные принципы эффективной групповой работы. Цифровые инструменты групповой работы.

Тема 1.3. Эффективная обратная связь (2 ч.)

Обратная связь в смешанном обучении. Разработка рабочих листов.

Тема 1.4. Формирующее оценивание (2 ч.)

Что такое формирующее оценивание и как оно помогает в достижении результатов учеником. Критериальное оценивание. Разработка занятия с интерактивной презентацией.

Тема 1.5. Разработка интерактивных занятий (2 ч.)

Элементы вовлечения на уроке. Интерактивные задания. Интерактивные рабочие листы.

Тема 1.6. Инструменты для проведения синхронных онлайн-уроков (2 ч.)

Инструменты проведения вебинаров. Возможность организовать урок в онлайн и оффлайн. Актуальность деятельностного подхода.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.1. Практическое занятие «Разработка учебного занятия в модели «смена рабочих зон» с использованием известных цифровых образовательных ресурсов»

1.2. Разработка рабочих листов

1.3. Практическое занятие «Разработка занятия с интерактивной презентацией»

1.4. Практическое занятие «Организация и проведение онлайн-конференции»

## *Раздел 2. Практика организации смешанного обучения (24 ч.)*

### Тема 2.1. Кейсы смешанного обучения (12 ч.)

Почему именно они, или Пионеры смешанного обучения. Уроки математики в модели ротации станций. Смешанное обучение на уроках обществознания. Смешанное обучение на уроках географии. Перевернутый класс для обучения химии. Блог учителя словесности как учебная среда. Смешанное обучение в сельской школе: уроки физики и Scratch. Социальная сеть как учебная среда для ученика и учителя. Смешанное обучение в условиях детского дома. Переход к смешанному обучению в масштабе школы-комплекса. Рабы на галерах или свободные люди?

### Тема 2.2. Разработка и защита проектов (12 ч.)

Перечень практических и семинарских занятий:

2.1. Практическое занятие «Выбор темы для индивидуального проекта, сбор графической, текстовой информации, разработка плана презентации. Выполнение выпускной работы»

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по данной программе должно проводиться в компьютерных классах или на индивидуальных компьютерах с выходом в Интернет, при обучении в классе необходимое оборудование: мультимедийное оборудование и проектор.

Необходимым условием успешности обучения является наличие достаточного количества компьютеров (для каждого слушателя - свой ПК).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предполагает обучение в очной форме в очном или дистанционном формате.

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Практические занятия проводятся: – в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием; компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Программа способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности учителя, созданию собственных информационных ресурсов и анализу их методических и дидактических возможностей, моделированию уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

### 3.3. Информационное обеспечение программы

1. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc> (Дата обращения 29.08.2020 года).

2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.

3. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование. URL:

<https://mob-edu.ru/blog/videos/smeshannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/> (Дата обращения 29.08.2020 года).

4. Долгова Т.В., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (для основной школы). URL: <https://metod.mob-edu.ru> (Дата обращения 29.08.2020 года).

5. Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация) [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\\_%20Долгова%20презентация%20для%20Казани%20final.pptx](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4_%20Долгова%20презентация%20для%20Казани%20final.pptx) (Дата обращения 28.08.2020 года)

6. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.

7. Bersin&Associates *Blended learning: What works?: An industry study of the [Отчет]* — 2003.

8. Bonk C. J., Graham, C. R. *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs [Книга]* — San Francisco, CA : Pfeiffer Publishing, 2006.

9. Christensen Institute [сайт Института Кристенсена] — 2020 . [www.christenseninstitute.org](http://www.christenseninstitute.org)

10. Friesen Norm Report: *Defining Blended Learning [Отчет]* — 2012.

11. Reay J. *Blended learning — a fusion for the future [Журнал]* // Knowledge Management Review, 2001.

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги или методисты, компетентные в области ИКТ и современных образовательных технологий.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация слушателей по итогам изучения отдельных тем осуществляется в форме оценивания выполнения ими практических работ.

4.2. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме очной или онлайн защиты самостоятельно выполненного проекта (выпускной работы), содержащего разработки комплекса учебных материалов для решения профессиональных задач, способствующие развитию информационно-

коммуникационной компетентности как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

1. Серженко Наталия Михайловна  
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
nserzhenko@imc.edu.ru