



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 02.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«02» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЦОС»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с использованием online-сервисов интернет.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД ₁ Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК 1.1. Способность работать с информацией в компьютерных сетях	использовать поисковые системы; создавать личное информационное пространство в сети;	пользоваться облачными сервисами и программами; анализировать результаты поисковых запросов;	нормативные документы по обеспечению информационной безопасности; приемы навигации и способы поиска в сети Интернет; облачные технологии; особенности разных поколений Интернета; особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний;
ВД ₂ Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	ПК 2.1. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе	использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет; отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;	выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели; использовать программно-технические средства диагностики.	современные технологии и методики обучения; современные программно-технические средства диагностики; способы сбора, обработки и анализа данных.

обучающимися средствами ИКТ				
Общепрофессиональные компетенции: способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием онлайн-сервисов Интернет				

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Категория слушателей

Программа рекомендована для педагогов образовательных организаций, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4-8 часов в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Раздел 1. Введение в современный интернет	8	4	4	
1.1.	Входная диагностика. Понятие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности	4	2	2	
1.2.	Навык общения в сети	4	2	2	
2.	Раздел 2. Использование интерактивных сервисов	16	4	12	
2.1.	Цифровые ресурсы и технические средства обучения	8	2	6	
2.2.	Цифровые ресурсы во время фронтальной работы	4	1	3	
2.3.	Развитие цифровой грамотности учащихся	4	1	3	
3	Раздел 3. Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний	12	4	8	
3.1.	Оценка учащихся и обратная связь	8	2	6	
3.2.	Индивидуальная образовательная траектория и развитие гибких навыков	4	2	2	
	Итоговая аттестация				
	Итого:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Онлайн-сервисы для создания ЦОС»

Раздел 1. Входная диагностика. Понятие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности (8 ч.)

Тема 1.1. Входная диагностика. Понятие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности (4 ч.)

Основные понятия и компетенции цифровой грамотности. Необходимые навыки педагога для организации использования цифровых инструментов в образовательном процессе

Тема 1.2. Навык общения в сети (4 ч.)

Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы. Фейки и фишинг. Цифровой этикет. Как сделать онлайн-коммуникацию приятной и эффективной

Раздел 2. Использование интерактивных сервисов (16 ч.)

Тема 2.1. Цифровые ресурсы и технические средства обучения (8 ч.)

Виды мультимедийных продуктов и принципы их использования в образовательном процессе. Скачивание, хранение и распространение информации. Защита данных. Защита цифровых устройств. Компьютерные вирусы. Компьютерные программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией (текстовой, графической, табличной). Проекторы. Настройка оборудования и основные функции. Интерактивные доски. Настройка оборудования и основные функции. Компьютерная периферия

Тема 2.2. Цифровые ресурсы во время фронтальной работы (4 ч.)

Фронтальная работа с классом на интерактивном уроке. Сервисы для организации фронтальной работы

Тема 2.3. Развитие цифровой грамотности учащихся (4 ч.)

Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Право на забвение. Скачивание, хранение и распространение информации. Защита данных. Защита цифровых устройств. Компьютерные вирусы. Поиск информации в интернете и ее проверка на достоверность

Раздел 3. Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний (12 ч.)

Тема 3.1. Оценка учащихся и обратная связь (8 ч.)

Самостоятельные и проверочные работы. "Освоение тем" как инструмент формирующего оценивания

Тема 3.2. Индивидуальная образовательная траектория и развитие гибких навыков (4 ч.)

Персонализация обучения, ее принципы и формы. Работа с карточками по индивидуальной траектории и теме урока. Организация групповой работы. Смешанное обучение и компетенции педагогов, необходимые для его реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- наушники для станций слушателей и преподавателя;
- программные средства обеспечения курса: интернет-браузеры с обновленными Java-плагинами; пакет офисных программ; ПО для чтения pdf-файлов; архиватор; проигрыватели мультимедиа-информации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Лекционные занятия проводятся: – в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской, и выходом в интернет

Практические занятия проводятся: – в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием; компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

3.3. Информационное обеспечение программы

1. Баданов А.Г. Интерактивности – WEB-сервисы для образования. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
2. Матросова Н.Д. Изменение доступа к файлу, загруженному на Google Диск. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/poleznosti/dljauchitelja/207871-izmenenie-dostupa-k-fajlu-zagruzhennomu-na-go.html>
3. Матросова Н.Д. Использование новых функций Google Форм для создания тестов. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/poleznosti/dljauchitelja/219650-ispolzovanie-novyh-funkcij-google-form-dlja-s.html>
4. Матросова Н.Д. Разработка тестов на сервисе Master-test.net. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/poleznosti/dljauchitelja/207858-razrabotka-testov-na-servise-mastertestnet.html>
5. Матросова Н.Д. Регистрация Google-аккаунта. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/poleznosti/dljauchitelja/207874-registracija-google-akkaunta.html>
6. Баданов А.Г. Интерактивности – WEB-сервисы для образования. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
7. Матросова Н.Д. Изменение доступа к файлу, загруженному на Google Диск. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/poleznosti/dljauchitelja/207871-izmenenie-dostupa-k-fajlu-zagruzhennomu-na-go.html>

8. Матросова Н.Д. Использование новых функций Google Форм для создания тестов. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/poleznosti/dljauchitelja/219650-ispolzovanie-novyh-funkcij-google-form-dlja-s.html>
9. Матросова Н.Д. Разработка тестов на сервисе Master-test.net. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/poleznosti/dljauchitelja/207858-razrabotka-testov-na-servise-mastertestnet.html>
10. Матросова Н.Д. Регистрация Google-аккаунта. / Prodlenka.org – образовательный портал. – 2016 год. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/poleznosti/dljauchitelja/207874-registracija-google-akkaunta.html>
11. Методические рекомендации по применению сервисов Google. - СанктПетербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий». Ресурсный центр. – 2016 год – Режим доступа: <https://www.spbspopprof.ru/userfiles/files/Методические%20рекомендации%20по%20применению%20сервисов%20Google.pdf>
12. Методические рекомендации по применению сервисов Google. – Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий». Ресурсный центр. – 2016 год – Режим доступа: <https://www.spbspopprof.ru/userfiles/files/Методические%20рекомендации%20по%20применению%20сервисов%20Google.pdf>
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115 3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.

16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
19. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпникова В.Н. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования – М.: Генезис, 2017. – 224 с.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета, выполняемого очно или дистанционно.

Максимальное время выполнения 2 ак.час.

Для эффективного использования времени обучения, требования к зачетной работе предъявляются слушателям на первом занятии.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных интернет-сервисов.

Письменная зачетная работа представляет собой пакет документов, созданный и расположенный в одном из облачных офисов и состоящий из следующих элементов, связанных одной темой:

- описание работы: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплект электронных образовательных ресурсов: о презентация/документ по теме, расположенные на специализированном сервисе для публикации документов; о ЭОР, созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных онлайн-сервисов:
 - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
 - визуализированный материал по теме (не менее трех). - дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Фамилия, имя, отчество: Серженко Наталия Михайловна
Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Электронный адрес nserzhenko@imc.edu.ru