



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 02.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«02» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО
ПЕДАГОГА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с помощью использования современных Интернет-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД ₁ применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 1.1. Способность использовать возможности информационно – образовательной среды	Использовать поисковые системы	Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду	Современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций
ВД ₂ проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК п.2. Способность работать с информацией в компьютерных сетях	Пользоваться облачными сервисами и программами Создавать гипертекстовые ресурсы	Создавать личное информационное пространство в сети Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет	Особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний Облачные технологии
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК) Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога				

Категория слушателей *Педагогические работники образовательных организаций (ОУ и ДОУ)*

1.3. Форма обучения очная

1.4. Режим занятий 6 часов в неделю

1.5. Срок освоения программы 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании	18	6	12	
1.1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий. Входная диагностика.	6	2	4	
1.2.	Тема 2. On-line-сервисы интернет в образовательной практике	6	2	4	
1.3.	Тема 3. Использование облачных технологий в образовании	6	2	4	
2.	Использование блогов и сайтов в образовании	18	6	12	
2.1.	Тема 2.1. Использование блогов в образовании	6	2	4	
2.2.	Тема 2.2. Использование сайтов в образовании	6	2	4	
2.3.	2.3. Подведение итогов курса и защита итоговой аттестационной работы	6	2	4	
	Итоговая аттестация				
	Итого:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательное интернет-пространство педагога»

Раздел 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании (18 ч.)

Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий. Входная диагностика. (6 ч.)

Этапы развития информационных технологий. Современное состояние ИТ
Тенденции развития ИТ.

Тема 1.2. On-line-сервисы интернет в образовательной практике (6 ч.)

Овладение навыками использования возможностей современных online-интернет сервисов: для поиска информации в интернете, для работы с документами в сетевых офисах, для обработки мультимедийной информации, для создания тестов и другое.

Тема 1.3. Использование облачных технологий в образовании (6 ч.)

Облачные технологии (cloud technologies) – это технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Раздел 2. Использование блогов и сайтов в образовании (18 ч.)

Тема 2.1. Использование блогов в образовании (6 ч.)

Социальный аспект развития блогосферы создаёт прочные основания использования блогов в образовании (самореализация, общение, освоение нового, творчество и др.) Блог как ресурс Интернета – размещение самой разнообразной информации для занятий Блог как средство коммуникации – удалённое взаимодействие учителей и учащихся, организация дискуссий, обсуждений, обратная связь.

Тема 2.2. Использование сайтов в образовании (6 ч.)

В образовательных целях ресурсы Web могут быть использованы: школьниками – как источник дополнительной информации для повышения эрудированности и выполнения учебных проектов; учителями – при подготовке к урокам, а также как источник нормативной и организационной информации и информации об имеющихся учебно-методических изданиях; методистами для создания авторских методик обучения и учебно-методических комплексов, включающих электронные образовательные ресурсы.

Тема 2.3. Подведение итогов курса и защита итоговой аттестационной работы (6 ч.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оснащенный компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Лекционные занятия проводятся: – в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для

преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской, и выходом в интернет

Практические занятия проводятся: – в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием; компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
3. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
4. Управление процессом информатизации образовательного учреждения (опыт Петербургской школы)/ Сост. Т. В. Лазыкина -[Текст] - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 88 с
5. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
6. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.informatizator.spb.ru - портал «Информатизатор». На данном ресурсе представлены учебные материалы по тематике обучения, библиотека

информационных ресурсов, сообщество практиков информатизации образования.

2. <https://novator.team/> - сайт «НОВАТОР». На сайте представлены образовательные технологии, стратегии информатизации и организации учебного процесса средствами ИКТ и методики.
3. <http://www.it-n.ru/> - сайт «Сеть творческих учителей».

- программные средства, обеспечивающие работу в офисных приложениях;
- интернет браузер;
- офисные программы.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация (при наличии):

- формы,
- оценочные материалы.

4.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей электронный образовательный ресурс в формате блога или сайта (по выбору слушателя).

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- блог или сайт, выполненный средствами облачных сервисов;
- интерактивная карта учебного назначения;
- электронный календарь;
- форма для заполнения;
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Тематика итоговой работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Для контроля достижения планируемых результатов по программе, предусмотрена открытая процедура защиты итоговой аттестационной работы в присутствии членов аттестационной комиссии, проводимая очно или с использованием онлайн-платформ дистанционно.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием технических и программных средств интерактивного оборудования;
- Разнообразии приемов использования инструментов интерактивной доски;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

«Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- представлен неполный пакет необходимых документов;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Серженко Наталия Михайловна

ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

nserzhenko@imc.edu.ru