



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 02.09.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«02» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО  
ПЕДАГОГА»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с помощью использования современных Интернет-технологий.*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД <sub>1</sub> применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 1.1. Способность использовать возможности информационно – образовательной среды	Использовать поисковые системы	Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду	Современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций
ВД <sub>2</sub> проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК п.2. Способность работать с информацией в компьютерных сетях	Пользоваться облачными сервисами и программами  Создавать гипертекстовые ресурсы	Создавать личное информационное пространство в сети  Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет	Особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний  Облачные технологии
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК) Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога				

**Категория слушателей** *Педагогические работники образовательных организаций (ОУ и ДОУ)*

**1.3. Форма обучения** *очная с использованием дистанционных технологий*

**1.4. Режим занятий** *6 часов в неделю*

**1.5. Срок освоения программы** *36 часов*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий. Входная диагностика.	6	2	4	
1.2.	Тема 2. On-line-сервисы интернет в образовательной практике	6	2	4	
1.3.	Тема 3. Использование облачных технологий в образовании	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Использование блогов и сайтов в образовании</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1.	Тема 2.1. Использование блогов в образовании	6	2	4	
2.2.	Тема 2.2. Использование сайтов в образовании	6	2	4	
2.3.	2.3. Подведение итогов курса и защита итоговой аттестационной работы	6	2	4	
	Итоговая аттестация				
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательное интернет-пространство педагога»

*Раздел 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании (18 ч.)*

Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий. Входная диагностика. (6 ч.)

Этапы развития информационных технологий. Современное состояние ИТ  
Тенденции развития ИТ.

Тема 1.2. On-line-сервисы интернет в образовательной практике (6 ч.)

Овладение навыками использования возможностей современных online-интернет сервисов: для поиска информации в интернете, для работы с документами в сетевых офисах, для обработки мультимедийной информации, для создания тестов и другое.

Тема 1.3. Использование облачных технологий в образовании (6 ч.)

Облачные технологии (cloud technologies) – это технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

## *Раздел 2. Использование блогов и сайтов в образовании (18 ч.)*

### Тема 2.1. Использование блогов в образовании (6 ч.)

Социальный аспект развития блогосферы создаёт прочные основания использования блогов в образовании (самореализация, общение, освоение нового, творчество и др.) Блог как ресурс Интернета – размещение самой разнообразной информации для занятий Блог как средство коммуникации – удалённое взаимодействие учителей и учащихся, организация дискуссий, обсуждений, обратная связь.

### Тема 2.2. Использование сайтов в образовании (6 ч.)

В образовательных целях ресурсы Web могут быть использованы: школьниками – как источник дополнительной информации для повышения эрудированности и выполнения учебных проектов; учителями – при подготовке к урокам, а также как источник нормативной и организационной информации и информации об имеющихся учебно-методических изданиях; методистами для создания авторских методик обучения и учебно-методических комплексов, включающих электронные образовательные ресурсы.

### Тема 2.3. Подведение итогов курса и защита итоговой аттестационной работы (6 ч.)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оснащенный компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- колонки.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий. В очном или дистанционном формате.

Лекционные занятия проводятся: – в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для

преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской, и выходом в интернет

При использовании дистанционного формата обучения интерактивные лекции проводятся в синхронном (с использованием ZOOM) и асинхронном формате (доступ к видео и иным интерактивным материалам слушатели получают при регистрации в системе MOODLE)

Практические занятия проводятся: – в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием; компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в дистанционном формате проводится с использованием системы онлайн-платформ и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, а также с использованием google-форм.

### 3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.

2. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
3. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
4. Управление процессом информатизации образовательного учреждения (опыт Петербургской школы)/ Сост. Т. В. Лазыкина -[Текст] - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 88 с
5. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
6. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.informatizator.spb.ru](http://www.informatizator.spb.ru) - портал «Информатизатор». На данном ресурсе представлены учебные материалы по тематике обучения, библиотека информационных ресурсов, сообщество практиков информатизации образования.
2. <https://novator.team/> - сайт «НОВАТОР». На сайте представлены образовательные технологии, стратегии информатизации и организации учебного процесса средствами ИКТ и методики.
3. <http://www.it-n.ru/> - сайт «Сеть творческих учителей».

- программные средства, обеспечивающие работу в офисных приложениях;
- интернет браузер;
- офисные программы.

#### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Промежуточная аттестация (при наличии):

- формы,

- оценочные материалы.

#### 4.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей электронный образовательный ресурс в формате блога или сайта (по выбору слушателя).

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- блог или сайт, выполненный средствами облачных сервисов;
- интерактивная карта учебного назначения;
- электронный календарь;
- форма для заполнения;
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Тематика итоговой работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Для контроля достижения планируемых результатов по программе, предусмотрена открытая процедура защиты итоговой аттестационной работы в присутствии членов аттестационной комиссии, проводимая очно или с использованием онлайн-платформ дистанционно.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием технических и программных средств интерактивного оборудования;
- Разнообразие приемов использования инструментов интерактивной доски;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

*Критерии оценки итоговой аттестационной работы:*

**«Зачтено»:**

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

**«Не зачтено»:**

- слушатель не выполнил работу;
- представлен неполный пакет необходимых документов;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

1. Серженко Наталия Михайловна

ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

[nserzhenko@imc.edu.ru](mailto:nserzhenko@imc.edu.ru)