

Мастер - класс: «Учим- воспитывая»

Воспитательный потенциал урока

Кадырова Алла Анатольевна

*Все яснее вижу, что ключ ко всему - в воспитании.
Там развязка всего. Это самый длинный, но
верный путь.*

Л.Н.Толстой.

*Хорошее в человеке приходится всегда
проектировать, и педагог это обязан делать.*

А. Макаренко


- Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.
- обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.
- совершенствование урока - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе.

Аспекты проблемы:

- воспитательные возможности учебных предметов
- использование на уроке современных образовательных технологий.

Воспитывающее обучение -

- это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке.



Не активностью поднятых рук, а
активностью глаз определяю
эффективность урока

Е.Н. Ильин.

Приемы воспитания

Внушение словом.

Чтение и анализ притч, басен, рассказов.

Беседа.

Дискуссия.

Разъяснение.

Пример.

Творческая деятельность: рисование, аппликация, инсценировка, составление синквейна, решение и составление кроссвордов.

Использование мультимедийных технологий: создание заочных экскурсий, виртуальных музеев, презентаций, написание сочинений.

Исследовательская, проектная деятельность.

Выставки, конкурсы, экскурсии.

Анкетирование.

Просмотр видеоматериалов.

Рефлексия.

Воспитательный тренинг.

Работа с афоризмами, высказываниями, пословицами, поговорками.

Составление опорных схем, таблиц, конспектов.

Приемы, используемые на уроках:

- пятиминутки
- приём мыслительного штурма
- проецирование моральных проблем, решаемых классиками в 18-19 веках, и их оценка с точки зрения современных общепринятых эталонов поведения
- использование нестандартных уроков
- работа над сочинениями

потенциала основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Санкт-Петербург - территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества, что позволяет построить обучение в ГБОУ СОШ № 394 используя весь потенциал исторического пространства «культурной столицы», интегрируя программы внеурочной деятельности в программу школьного урока, создавая таким образом непрерывность образования. Например, занятия внеурочной деятельности по таким направлениям как духовно-нравственное, общекультурное и художественное продолжают развитие тем, получивших начало на уроках Истории культуры города Санкт-Петербурга, ОРКСЭ, Истории России, Литературы, ИЗО.

В ГБОУ СОШ № 394 основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания, здоровому образу жизни и профессиональному самоопределению обучающихся на уроках истории, литературы, русского языка, музыки, физической культуры, ОБЖ, обществознания, технологии, английского языка.

Проведение предметных недель в ГБОУ СОШ № 394 способствует развитию познавательной деятельности учащихся и повышению их образовательного уровня; развивает интерес учащихся к изучаемому предмету; обучает детей самостоятельности и творчеству; повышает уровень мотивации к изучаемым предметам.

Одной из современных форм организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 394 является проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность формирует умение приобретать знания из различных источников, мыслить критически и самостоятельно. Появляется познавательный интерес к предметам школьного курса, желание действовать творчески. Результаты проектной деятельности в старшей школе представлены в формате ежегодной школьной научно-практической конференции «Успешный старт».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

Пример рабочей программы по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку 3-а класса на 2021 - 2022 учебный год [Режим ограниченной функциональности] - Word

Файл Главная Вставка Дизайн Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Что вы хотите сделать? Вход Общий доступ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 394 Красносельского района Санкт – Петербурга

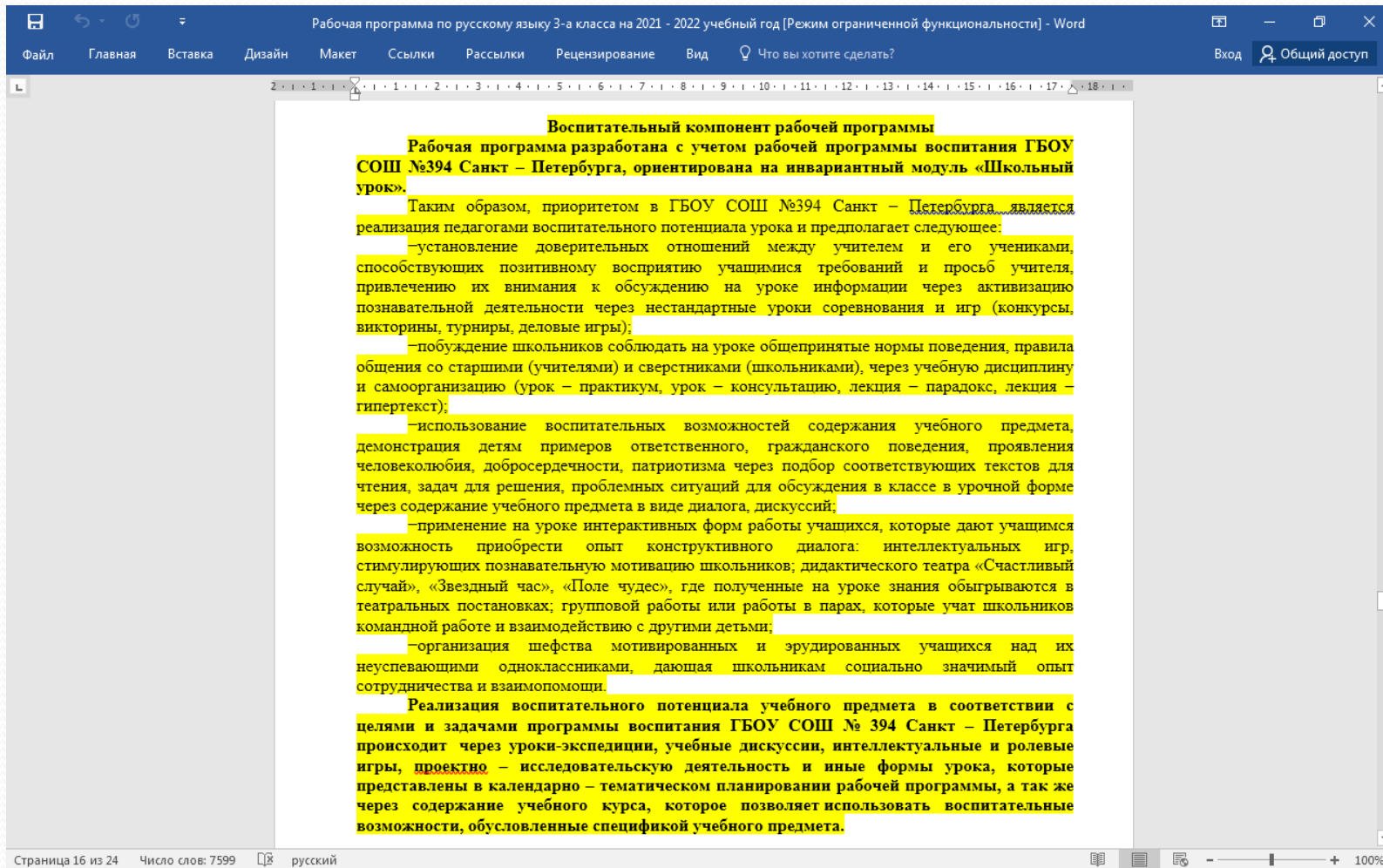
ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 394 Красносельского района Санкт – Петербурга протокол № ____ от _____	приказом директора № ____ от _____ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 394 Красносельского района Санкт - Петербурга

Рабочая программа предмета
по «Русскому языку»
для 3-а класса
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Кадырова Алла Анатольевна


Страница 1 из 24 Число слов: 7599 русский 100%

Воспитательный компонент в рабочей программе по русскому языку.



Воспитательный компонент в КТП рабочей программе по русскому языку.

30	12.10.2021	12.10.2021	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. Словарный диктант.
31	13.10.2021	13.10.2021	Подлежащее.
32	14.10.2021	14.10.2021	Сказуемое.
33	15.10.2021	15.10.2021	Учимся писать письма.
34	18.10.2021	18.10.2021	Подлежащее и сказуемое.
35	19.10.2021	19.10.2021	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».
36	20.10.2021	20.10.2021	Учимся писать письма.
37	21.10.2021	21.10.2021	Второстепенные члены предложения.
38	22.10.2021	22.10.2021	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.
39	08.11.2021		Учимся писать приставку с-.
40	09.11.2021		Итоговый тест по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».
41	10.11.2021		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
42	11.11.2021		Обстоятельство.
43	12.11.2021		Учимся писать письма.
44	15.11.2021		Определение.
45	16.11.2021		Определение.
46	17.11.2021		Учимся писать слова с двумя корнями.
47	18.11.2021		Запоминаем соединительные гласные о, е.
48	19.11.2021		Учимся писать письма. Воспитательный компонент :Письмо другу (коммуникации)
49	22.11.2021		Дополнение.
50	23.11.2021		Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.
51	24.11.2021		Дополнение.
52	25.11.2021		Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.
53	26.11.2021		Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения».
54	29.11.2021		Списывание.
55	30.11.2021		Однородные члены предложения.
56	01.12.2021		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].
57	02.12.2021		Однородные члены предложения.



**Активная познавательная
деятельность детей -
важнейшее условие реализации
воспитательного потенциала
современного урока**

"У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира".

В.А.Сухомлинский

Основные направления реализации воспитательного потенциала урока:

- отбор содержания материала;
- совершенствование структуры урока;
- организация общения.

Реализация воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля;
- применять разные способы оценивания;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке.

Далее вашему вниманию будут предложены фрагменты 12 уроков в начальной школе, с воспитательным компонентом.

В 5 минутном видео фрагменте вы увидите как учителя работают над воспитательной целью урока, тем самым реализуют модуль «Школьный урок»