Аналитический отчёт
об организации методического сопровождения
по вопросам инновационной деятельности
за 2020-2021 учебный год

1. Решение задач ИМЦ

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
1. Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования.	С целью решения этой задачи проведена работа по включению административных команд в проект РАНХиГС «Цифровая трансформация школы», к которому подключились 19 школ, две из них (школа № 237 и гимназия № 399) успешно завершили все четыре модуля. В течение учебного года апробированы новые формы взаимодействия с работниками системы образования, а именно, сетевой семинар, онлайн-воркшоп, активно использовались виртуальные площадки для организации мероприятий по вопросам инновационной деятельности.	На следующий учебный год акцент в методическом сопровождении процессов цифровой трансформации необходимо переместить на практическую работу с административными командами ОУ по обсуждению разнообразных моделей цифровых образовательных сред, более широкому обсуждение преимуществ и рисков цифровой трансформации школы.
2. Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентирован-ных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста	Разработаны стратегические документы: Программа развития районной методической службы на 2020-2024 годы, Программа по формированию управленческих команд на 2020-2024 годы и Программа по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. На педагогическом совете ИМЦ рассмотрен вопрос «Клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения». Проведено исследование «Методическое сопровождение педагога», в ходе которого определены	В решении этой задачи сделаны первые шаги. В перспективе необходимо усилить внимание на освоение и внедрение в практику работы клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения руководителей и административных команд ОУ

	приоритеты развития районной методической службы. Разработано Положение о стажировочных площадках и проведён конкурс на соискание статуса стажировочных площадок. В течение года работал сетевой семинар «Управление профессиональным ростом педагогов».	
3. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования	В течение года проведено 10 консультаций для руководителей образовательных организаций района по вопросам управления развитием образовательной организацией. В марте 2021 года проведено исследование «Как обеспечить успех каждого ребёнка?», определены проблемные вопросы, которые требуют обсуждения и проработки на районном уровне. В апреле-мае проведено исследование «Организация методического сопровождения педагогов», в ходе которого определены приоритеты развития районной методической службы. В мае организовано заполнение руководителями информационно-диагностической карты, выявлен индивидуальный запрос руководящих кадров по вопросам сопровождения процессов инновационной деятельности.	На следующий учебный год выявлен запрос по организации целенаправленной работы с руководителями по вопросам цифровой трансформации школы и назрела необходимость проведения цикла программируемых онлайн-консультаций по различным аспектам управленческой деятельности. Второе направление работы – системная организация методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации и на уровне района.
4. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.	Над решением данной задачи в течение этого учебного года работа не осуществлялась	

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

2.1. Разработка и реализация ДПП

С целью совершенствования у педагогов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, скорректирована и реализована дополнительная профессиональная программа «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО» на 36 учебных часа. В процессе обучения проведены лекции, семинары и практические занятия, направленные на освоение педагогами сущности деятельностного подхода, знакомство с различными технологиями деятельностного типа и коллективное проектирование учебных занятий с применением одной из технологий. В течение учебного года организовано обучение двух групп, завершили обучение 50 человек.

Для подготовки экспертов обновлена и реализована дополнительная профессиональная программа «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций» на 36 часов, которая направлена на освоение обучающимися теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и практическую подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях. Отличительной особенностью реализации программы является включение слушателей в проведение экспертизы реальных инновационных проектов и продуктов. Обучение по программе завершили 13 человек.

Программа «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» не реализовывалась, но по итогам анализа информационно-диагностических карт можно сделать вывод о её востребованности. Поэтому планируется реализация этой программы в начале следующего учебного года.

2.2. Курирование ДПП

В течение 2019-2020 учебного года курирование ДПП не осуществлялось.

Качество инновационных процессов зависит от уровня подготовки административных команд в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость в организации обучения, направленного на освоение инструментария инновационного проектирования и развития инновационной культуры. На следующий учебный год планируется реализация не менее двух программ по вопросам инновационного менеджмента. При реализации программ планируется усиление практической составляющей, а именно, большее внимание будет уделено решению кейсов, коллективному проектированию и проведению практических семинаров для слушателей курсов.

3. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение процессов развития в районной системе образования осуществлялось в соответствии со следующими задачами

- организовать систему мероприятий по включению педагогов, творческих групп и образовательных организаций в разработку и реализацию проектов развития районной системы образования;
- разработать модель открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития работников районной системы образования и начать работу по его выстраиванию совместно с инновационными командами района;
- способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Для решения этих задач была организована работа по всем направлениям методической деятельности, а именно, информирование, сопровождение, координация, организация, поддержка конкурсного движения и ресурсное обеспечение.

3.1. Информационное сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.1.1. Проведение информационно-методических совещаний

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
10.09.2020	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей, курирующих инновационную деятельность. Обсуждаемые вопросы: 1. Сопровождение инновационной деятельности: краткий анализ за 2019-2020 учебный год. 2. Подведение итогов рейтинга инновационной активности за 2019-2020 учебный год. 3. Перспективы инновационного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. 4. План работы на 2020-2021 учебный год (характеристика значимых событий).	57
6.11.2020	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей, курирующих инновационную деятельность. Обсуждаемые вопросы: 1. Организация конкурса на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга». 2. Организация районного конкурса инновационных продуктов. 3. Подготовка аналитических отчётов о результатах	43

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
		инновационной деятельности за 2020 год. 4. Информационное обеспечение работы инновационных команд. 5. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума. 6. Подготовка к антиконференции-онлайн «Современные педагогические технологии как ресурс достижения новых образовательных результатов».	
15.01.2021	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей, курирующих инновационную деятельность. Обсуждаемые вопросы: 1. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в районной системе образования. 2. Организация и проведение районного конкурса инновационных продуктов. 3. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.	77
2.04.2021	Заместители руководителей ОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей, курирующих инновационную деятельность. Обсуждаемые вопросы: 1. Итоги участия в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума. 2. Актуальные задачи развития системы образования в России. 3. Итоги анкетирования педагогов, учащихся и родителей «Как обеспечить успех каждого ребёнка?». 4. Конкурс на присвоение статуса «Стажировочная площадка ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга». 5. Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы…». 6. Подведение итогов года (Рейтинг инновационной активности, заполнение информационно-диагностической карты, аудит методической работы в ОУ). 7. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга».	68

На информационно-методических совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационной деятельностью, материалы всех совещаний размещаются на сайте ИМЦ в разделе «Инновационное развитие».

Особенностью этого учебного года было то, что все совещания проводились в режиме онлайн, что, по мнению заместителей руководителей, очень удобно, так как не тратится время на дороги.

Осталась нерешённой проблема стопроцентного привлечения заместителей руководителей к совещаниям, над чем предстоит продолжить работу.

3.1.2. Работа со страницами сайта ИМЦ

В течение учебного года велась целенаправленная работа по обновлению раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», обновлена статичная информация об инновационных процессах в районной системе образования, регулярно готовились новостные материалы к размещению по итогам проведения разнообразных мероприятий.

В этом учебном году созданы новые страницы:

- «Методическое сопровождение» – с целью освещения процессов организации методической деятельности на районном уровне и оказания адресной помощи заместителям руководителей, курирующих методическую работу в образовательном учреждении.
- «Страница руководителя образовательного учреждения» – с целью адресного информационного сопровождения руководителей образовательных организаций.
- «Страница резерва управленческих кадров» – с целью адресного информационного сопровождения резерва руководящих кадров.

Работа с сайтом по вопросам инновационной деятельности осуществляется успешно и продуктивно, обеспечивая педагогических и руководящих работников качественной информацией о процессах развития районной системы. Решена проблема своевременности размещения информации, следующий этап – продвижения страницы сайта для его потенциальных пользователей.

3.1.3. Подготовка рекламно-методической информации для периодических изданий

В течение учебного года подготовлены две статьи:

- статья «Онлайн-платформа «Цифровые траектории» для сборника «Петербургская школа. Инновации» по итогам конкурса инновационных продуктов 2020, выпускаемого Комитетом по образованию;
- статья «Онлайн-платформа «Цифровые траектории»: пространство возможностей для профессионального развития педагогов» для сборника по итогам I Всероссийской методической конференции.

Подготовлены и вышли в печать две статьи:

- Модулина О.Б. По итогам городского конкурса инновационных продуктов / О.Б. Модулина // Газета «Школьное обозрение». – 2021. – № 4 (22). – С. 4
- Модулина О.Б. Развитие рефлексивных умений у школьников на занятиях изобразительным искусством / О.Б. Модулина, А.Д. Корнеева. – Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. – СПб., 2021. – С. 85-90.

Информационное сопровождение работников районной системы образования по вопросам инновационной деятельности осуществляется системно, используются разнообразные способы предоставления информации.

В перспективе необходимо усилить продуктивную составляющую информационного сопровождения и способствовать её активному использованию в практической деятельности.

3.2. Координация инновационных процессов в районной системе образования

3.2.1. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность

Инновационная инфраструктура районной системы образования в 2020-2021 учебном году представлена федеральными и региональными инновационными площадками, учреждениями, реализующими инновационные образовательные программы, экспериментальными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска. Всего в инновационную деятельность включено более 15 % от общего количества образовательных организаций района.

Общие сведения об образовательных учреждениях района,
имеющих инновационный статус

Типы ОУ	ФИП	ЭП	ПЛ	РЦ ОО	РЦ ДО	ИОП	Центр ИПП	Общее количество ОУ, реализующих ИД	Доля ОУ, признанных ИП, от общего количества ОУ в районе
ДОУ							68, 78, 73, 48, 92	**5**	**6 %**
ООУ	293, 590, 509	369, 200, 375, 509				369 380	395, 54, 509, 391, 383, 547, 505 (2 площадки)	**13**	**28 %**
УДО							ЦПМСС	**1**	**33 %**
Итого	**3**	**4**				**2**	**14**	**19**	**15 %**

Принятые сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;
ИП – инновационная площадка;
ПЛ – педагогическая лаборатория;
ЭП – экспериментальная площадка;
РЦ ОО – ресурсный центр общего образования;
РЦ ДО – ресурсный центр дополнительного образования;
Центр ИПП – Центр инновационного педагогического поиска.

Федеральные инновационные площадки

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ гимназия № 293	Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы	01.01.2018-31.12.2022
ГБОУ лицей № 590	Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности субъектов образовательного процесса	01.01.2019-31.12.2023
ГБОУ № 509	Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач	2019-2022

С 1 января по решению Министерства просвещения деятельность всех федеральных инновационных площадок прекращена (стоит отметить, что все инновационные площадки своевременно сдали отчёт об инновационной деятельности). Весной 2021 года объявлен новый конкурс на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки на 2021 год. Подготовлены заявки от школы № 509 и от лицея № 590, результаты пока не объявлены.

Региональные инновационные площадки

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга		
ГБОУ лицей № 369	Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся	01.01.2020-31.12.2022
ГБОУ СОШ № 200	Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	01.09.2020-31.08.2023
ГБОУ школа № 375	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021-31.12.2023
ГБОУ № 509	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021-31.12.2023

В начале 2021 года объявлен конкурс на соискание статуса Региональной инновационной площадки. Всего было подано четыре заявки от шести образовательных учреждений: школы № 290, гимназии № 505, ДДТ и сетевая заявка от школ №№ 242, 271, 395. Статус региональной инновационной площадки с 1 января 2022 года присвоен гимназии № 505 для реализации проекта «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» и Дому детского творчества для реализации проекта «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и

среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников».

Учреждения, реализующие инновационные образовательные программы

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ лицей № 369	«Unius» – среда развития цифрового интеллекта	1.03.2019-31.12.2020
ГБОУ СОШ № 380	Класс-лаборатория «ТехноЛаб» – среда становления инженеров и технологов	1.03.2019-31.12.2020

В ноябре 2020 года оба образовательных учреждения успешно завершили реализацию инновационной образовательной программы и представили отчёты в Комитет по образованию. По итогам экспертизы инновационные продукты, разработанные командой школы № 380, вошли в число лучших. Школе предложено подготовить видеоролик о реализации программы для открытой профессионально-общественной экспертизы, которая традиционно проводится в декабре (в этом учебном году в онлайн-формате). Материалы школы выставлены на сайте СПб АППО.

Центры инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБДОУ детский сад № 68 «Росток»	«Тропинка в будущее»: формирование социальных навыков у ребёнка через развитие у него саморегуляции поведения	01.01.2019-31.12.2020
ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»	По ступенькам грамотности	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ лицей № 395	Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ гимназия № 505	Гармонизация образовательной среды школы средствами медиации	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ школа № 54	Успешное будущее: развитие инженерно-математического мышления у учащихся школы	01.01.2019-31.12.2020
ГБОУ № 509	Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	01.01.2019-31.12.2020
ГБДОУ детский сад № 73	Исследуй, пробуй, рассуждай	01.01.2020-31.12.2021
ГБОУ СОШ № 391	Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся	01.01.2020-31.12.2021
ЦПМСС	Успешный учитель успешного ученика	01.01.2020-31.12.2021

ГБДОУ детский сад № 48	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	01.01.2021-31.12.2022
ГБДОУ детский сад № 92	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	01.01.2021-31.12.2022
ГБОУ СОШ № 383	Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века	01.01.2021-31.12.2022
ГБОУ гимназия № 505	Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века	01.01.2021-31.12.2022
ГБОУ СОШ № 547	Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга	01.01.2021-31.12.2022

С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций к включению в инновационную деятельность организована работа инновационных команд в статусе «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга.

По итогам заседания Экспертного совета, на котором были представлены отчёты команд о реализации инновационных проектов за 2019-2020 годы, принято решение признать успешной работу детского сада № 68 «Росток», детского сада № 78 «Жемчужинка», гимназии № 505, школы № 54, школы № 509 и рекомендовать внедрение разработанных инновационных практик и продуктов в работу образовательных учреждений района. Инновационной команде лицея № 395 рекомендовано доработать инновационный продукт.

Пять образовательных учреждений подготовили заявки на присвоение статуса Центра инновационного педагогического поиска на 2021-2022 годы (детский сад № 48, детский сад № 92, школа № 383, гимназия № 505, школа № 547). Все заявки подготовлены качественно, вызвали интерес у экспертов и рекомендованы к присвоению статуса.

Кроме учреждений, имеющих инновационный статус, в районе работают инновационные или экспериментальные площадки научных организаций федерального уровня. Дополняют инновационную инфраструктуру ещё шесть образовательных учреждений района.

Учреждения, являющиеся инновационными
или экспериментальными площадками федеральных научных организаций

Краткое наименование ОУ	Статус	Тема
Прогимназия № 675 «Талант»	Участник сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников

ГБДОУ детский сад № 29	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
ГБДОУ детский сад № 30	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
ГБДОУ детский сад № 22	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
ГБДОУ детский сад № 87	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
ГБДОУ детский сад № 93	Экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования»	Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК».

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с планом работы, а именно: обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам диссеминации результатов и продуктов инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

15 % учреждений от общего количества образовательных организаций района являются инновационными площадками от районного до федерального уровня, а всего в инновационную инфраструктуру включено 25 учреждений района, что составляет 19,5 % от общего количества учреждений района. Это является результатом выстроенной системы стимулирования и научно-

методического сопровождения инновационных команд. Наблюдается небольшое снижение охвата образовательных учреждений, включённых в инновационную инфраструктуру (с 20,8 % до 19,5 %), что связано, прежде всего, с усложнением конкурсных процедур на присвоение инновационного статуса, с увеличением конкуренции учреждений, претендующих на инновационный статус, со сложностью найти научного руководителя, заинтересованного в развитии проблематики, интересуемой учреждение.

В перспективе необходимо продолжить работу по обучению и сопровождению потенциальных соискателей на присвоение инновационного статуса, а именно, организовать обучение по программе «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации».

3.2.2. Научно-методическое сопровождение процессов разработки и реализации инновационных проектов или программ

Инновационная команда	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
Дошкольные образовательные организации № 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92; школы № 252, 395.	Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий.
Школа № 546 ДОУ № 69	Проект «Искусство видеть мир прекрасным»	Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей.
Школы № 383, 242, 509, 548 и другие.	Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы»	Курирование реализации проекта, подготовка чемпионата по финансовой грамотности.

Работу по реализации инновационных проектов необходимо продолжить, так как это реальный шаг в развитии районной системы образования и включения образовательных организаций в инновационные процессы.

3.3. Организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.3.1. Научно-методические мероприятия, организованные методистом ИМЦ

В течение учебного года с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, демонстрации эффективных управленческих и педагогических практик организовано пять научно-методических конференций, восемь мероприятий, организованных по инициативе инновационных команд, четыре онлайн-воркшопа. Большая часть мероприятий проведена в формате онлайн, часть мероприятий очно с соблюдением имеющихся ограничений.

Научно-практические конференции

№	Тема конференции	Организатор	Категория кадров	Дата проведения	ОУ, представившие результаты ИД
1.	IV межрегиональная конференция руководителей дошкольных образовательных организаций «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ДОУ, 96 подключений, более 500 чел.	29.09.2020	ДОУ №№ 12, 33, 45, 60, 72, 88. Представители детских садов Томска и Братска.
2.	Конференция «Современные педагогические технологии как ресурс достижения новых образовательных результатов»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ; 48 чел.	26.11.2020	ОУ №№ 7, 54, 291, 375, 395, 505, 546.
3.	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	ИУО РАО, ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ и ДОУ, очно 50 чел., 921 зарегистрированы, более 4,5 тыс. человек подключил	25.03.2021	ДОУ №№ 24, 26, 33, 35, 48, 49, 68, 72, 73, 78, 92, 93. Школы №№ 54, 200, 217, 237, 293, 380, 505, 509, 546, 590. ИМЦ.

			ись к трансляции		
4.	Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» для руководителей ОУ	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ; очно 61 чел.	14.05.2021	ОУ №№ 293, 509, 590, 200, 369, 375, 395, 505, 54, 391, 276, 167, 262, 271, 383, ДДТ, ЦПМСС.
5.	Научно-практической конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» для руководителей ДОУ	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ДОУ; очно 65 чел.	18.05.2021	ДОУ №№ 68, 78, 73, 48, 92, 4, 26, 35.

Мероприятия, проводимые ИМЦ совместно с инновационными командами

№	Форма и тема мероприятия	Дата проведения	Категория кадров	Кол-во человек	ОУ, представившие результаты ИД
1.	Семинар «Школа будущего: идеи, инициативы, решения…»	21.10.2020	Педагогические и руководящие кадры	23	Школа № 200
2.	Открытый педагогический совет «Организация инженерно-технологического образования: вызовы, решения, перспективы…»	28.10 2020	Руководители ОУ	45	Школа № 380
3.	Семинар «Цифровая образовательная среда – среда возможностей»	25.11.2020	Руководители ОУ	32	Лицей № 369
4.	Семинар «Образовательная мотивация: школа, в которой интересно»	10.12.2020	Педагогические и руководящие кадры	29	Школа № 200
5.	Стажировка «Развивая способности, открываем талант»	11.02.2021	Педагогические и руководящие кадры	8	Школа № 509
6.	Стажировка «Развивающая образовательная среда:	17.02.2021	Руководящие кадры	14	Лицей № 590

	самоопределение подростка цифрового мира»				
7.	Семинар «Культурно-образовательные практики как механизм развития личностных качеств, интеллектуальных способностей личности обучающихся Санкт-Петербургской школы»	25.02.2021	Педагогические и руководящие кадры	32	Гимназия № 293
8.	Семинар «Развитие инженерно-математического мышления учащихся в практике реализации программ внеурочной деятельности»	16.04.2021	Руководящие кадры	25	Школа № 54

Педагогические мастерские, проводимые в формате онлайн-воркшоп

№	Тема мероприятия	Дата проведения	Категория кадров	Кол-во человек	ОУ, представившие результаты ИД
1.	Организация онлайн-конкурсов для учащихся	15.12.2020	Педагогические и руководящие кадры	17	Школа № 546
2.	Организация интерактивного диалога с учащимися на платформе Nearpod	20.01 2021	Педагогические и руководящие кадры	15	Школа № 375
3.	Проведение интеллектуальных игр (квизов) в онлайн-формате	2.03.2021	Педагогические и руководящие кадры	32	Школа № 509
4.	Социально-креативные стратегии в образовании: практики применения	12.03.2021	Педагогические и руководящие кадры	37	ДДТ

Все научно-практические конференции и мероприятия инновационных команд качественно подготовлены, проведены в соответствии с поставленными задачами, носили инновационный характер и имели практическую значимость.

В перспективе необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и разнообразных методических мероприятий для продвижения результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

3.4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.4.1. Научно-методическое сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

В сентябре-ноябре 2020 года обеспечено научно-методическое сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Заявки на участие в конкурсе подали 3 образовательных организаций района:

- авторский коллектив школы № 200 представил методические рекомендации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся» в номинации «Управление образовательной организацией»;
- авторский коллектив Дома детского творчества представил информационно-методический ресурс «Социальная креативность – создаём будущее» в номинации «Управление образовательной организацией»;
- авторский коллектив Информационно-методического центра представил онлайн-платформу «Цифровые траектории») в подноминации «Цифровая среда образовательной организации».

В ходе сопровождения участников городского конкурса проведена экспертиза конкурсных материалов участников, даны рекомендации по доработке конкурсных материалов. Радует результат профессиональной экспертизы поданных заявок: все конкурсные продукты вышли во второй тур. Все команды подготовили на второй тур видеоролики, достойно отвечали на вопросы членов жюри. По итогам очного тура ИМЦ стал дипломантом городского конкурса инновационных продуктов.

Участие образовательных учреждений
в городском конкурсе инновационных продуктов

Год	Количество ОУ	№ ОУ	Результат
2016	8	200, 385, 391, 394, 505, 547, 548, ЦПМСС	Вышли во второй тур: 385, 505, 548.
2017	9	200, 509, 547, 285, 375, 548, д/с 28, д/с 31, ЦПМСС	Вышли во второй тур: 200, 548
2018	4	271, 385, д/с 7, д/с 73	-
2019	5	200, 385¸ 509, 548, д/с 26.	Вышли во второй тур: 548, д/с 26.
2020	3	200, ДДТ, ИМЦ.	Вышли во второй тур: 200, ДДТ, ИМЦ. **ИМЦ** – дипломант конкурса

В последние годы ведётся работа по решению задачи эффективной презентации инновационных продуктов, есть первые удачные решения, но работу в этом направлении следует продолжить, так как важно не только разрабатывать качественные продукты, но и продумывать стратегии их продвижение в педагогической среде.

3.4.2. Научно-методическое сопровождение участников Петербургского международного образовательного форума

С октября 2020 года по март 2021 года осуществлялось научно-методическое сопровождение педагогов и инновационных команд, участвующих в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (далее – Форума), а именно:

- выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;
- составлена сводная заявка в Комитет по образованию на участие в Форуме от районной системы образования;
- проведены консультации для участников Форума по подготовке;
- организована работа по подготовке IX Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»;
- подготовлены аннотации по всем мероприятиям форума;
- разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме.

Стоит отметить, что образовательные организации района активно участвуют в деловой программе Петербургского международного образовательного форума, представляя результаты и продукты инновационной деятельности. Работу по выявлению и обобщению инновационных решений и эффективных практик следует продолжить. Целесообразно максимально использовать потенциал социальных партнёров и возможности дистанционных технологий.

На следующий учебный год необходимо продумать систему управленческих мер, направленных на более широкий охват педагогов района в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума как в качестве выступающих, так и в качестве участников.

3.4.3. Научно-методическое сопровождение участников конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки

В феврале-апреле 2021 года обеспечено научно-методическое и организационно-методическое сопровождение организаций по подготовке к конкурсу по признанию образовательных учреждений Федеральной инновационной площадкой и инновационной площадкой Санкт-Петербурга. Соискатели на статус инновационной площадки и проделанная работа представлены в таблице.

Инновационная команда	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
Школа № 509 (ФИП)	Развитие и оценка сформированности у школьников метапредметных умений на всех уровнях общего образования	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса ФИП.

Лицей № 590 (ФИП)	Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса ФИП.
Школа № 290	Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
Гимназия № 505	Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
Дом детского творчества	Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
Школа № 242, гимназия № 271 и лицей № 395	Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, биологии, экологии) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.

Гимназии № 505 и ДДТ присвоен статус региональной инновационной площадки, инновационный проект они начнут реализовывать с 1 января 2022 года.

На следующий учебный год необходимо продолжить целенаправленную работу по выявлению потенциала образовательных организаций и стимулированию их включения в инновационную инфраструктуру. Среди трудностей, которые необходимо решать: инертность руководителей и административных команд, а также поиск научных руководителей, готовых к работе с инновационными командами.

3.5. Сопровождение профессиональных конкурсов

3.5.1. Проведение конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»

В октябре-декабре 2020 года четвёртый раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга». Конкурс проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения в образовательных организациях района. Определены актуальные темы для разработки проектов, скорректировано Положение о конкурсе, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов. Всего в конкурсе приняли участие пять образовательных организаций: ГБДОУ № 48, ГБДОУ № 92, школа № 383, гимназия № 505 и школа № 547. Все заявки подготовлены качественно, всем учреждениям присвоен статус «Центр инновационного педагогического поиска».

Конкурс стал хорошей традицией, но пока не является массовым. На следующий учебный год необходимо разработать управленческие меры для увеличения количества заявок и обеспечения конкурентной борьбы за присвоение инновационного статуса. Стоит задуматься о большей открытости конкурсных заявок.

3.5.2. Проведение районного конкурса инновационных продуктов

В январе-марте 2021 года традиционно проводился районный конкурс инновационных продуктов, который является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов. Конкурс организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В конкурсе приняли участие 10 образовательных организаций района.

В номинации «Образовательная деятельность» восемь участников.

- детский сад № 68 «Росток» представил методические рекомендации «Формирование социальных навыков у ребёнка-дошкольника через развитие у него саморегуляции поведения “Тропинка в будущее”»;
- детский сад № 78 «Жемчужинка» представил учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности»;
- детский сад № 79 представил психолого-педагогическую технологию «Игровой массаж для дошколят»;
- школа № 54 представила комплекс программ внеурочной деятельности по формированию инженерного мышления «Портфель современного учителя»;
- Центр образования № 167 представил практическое пособие «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в социально-опасном положении»;
- школа № 200 представила методические рекомендации «Шоу-лекции: эффективный инструмент повышения образовательной мотивации школьников»;
- лицей № 395 представил программу внеурочной деятельности по экологическому образованию общего образования «Экосфера»;
- гимназия № 505 представила учебное пособие «Живая медиация. 6-11 класс: рабочая тетрадь».

В номинации «Управление образовательной организацией» один участник – школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга, которая представила методические рекомендации «Кейс для руководителя по созданию класса-лаборатории “ТехноЛаб”».

В новой номинации «Цифровая среда образовательной организации» один участник – детский сад № 75, который представляет систему управления образовательным контентом «Растём вместе с 3 месяцев» (дистанционный консультационный центр для родителей детей от 3 месяцев до 7 лет).

Победителем районного конкурса в номинации «Образовательная деятельность» стал авторский коллектив детского сада № 78 «Жемчужинка». Лауреатами: авторский коллектив гимназии № 505 и авторский коллектив детского сада № 68 «Росток».

В номинации «Управление образовательной организацией» лауреатом стал авторский коллектив авторский коллектив школы № 380.

Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе инновационных продуктов

Год	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Количество ОУ – участников	12	10	5	6	9	10
Победители и лауреаты	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	**375, д/с 79,** ЦПМСС, д/с 28, 509	**271, 548**	**548**	**509 200**	**д/с 78** 505, д/с 68, 380

Сохраняется число участников районного конкурса инновационных продуктов, повышается качество представляемых продуктов. На следующий учебный год предстоит продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе, организации консультирования инновационных команд по вопросам презентации инновационных продуктов. Стоит задуматься о большей востребованности представляемых инновационных продуктов в системе образования района.

3.6. Экспертно-аналитическое сопровождение

3.6.1. Организация работы Экспертного совета

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

– промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;

– экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;

– экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;

– экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2020-2021 учебный год.

Слаженная и качественная работа членов Экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. Задача активизации участия членов Экспертного совета в открытых мероприятиях инновационных площадок не решена, поэтому над ней предстоит поработать в следующем учебном году.

3.6.2. Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

– инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (15 экспертных заключений);

– заявок на районный конкурс инновационных продуктов (50 экспертных заключений);

– заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки.

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению экспертов и увеличению их количества по разным направлениям развития системы образования.

3.6.3. Организация тематических и диагностических исследований

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2020-2021 учебного года проведены два тематических исследования:

– исследование «Как обеспечить успех каждого ребенка?», которое проводилось в марте-апреле 2021 года в ходе подготовки к IX Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». Цель исследования: определить приоритеты работы системы образования для обеспечения успешности каждого ребёнка. В исследовании приняли участие 1426 человек, из них 482 педагогических работника образовательных организаций района, 417 учащихся образовательных организаций района, 527 родителей обучающихся. Результаты

исследования представлены на конференции, в ходе совещания заместителей руководителей и на сайте ИМЦ;

– исследование «Организация методического сопровождения педагогов», которое проводилось с 26.04.2021 по 12.05.2021. Цель исследования – определить эффективные практики методического сопровождения педагогов и определить запрос педагогов на методическое сопровождение. В исследовании приняли участие 519 педагогов школ и 848 педагогов детских садов, а также 28 административных команд общеобразовательных организаций и 45 административных команд дошкольных образовательных организаций. Результаты исследования представлены руководителям образовательных организаций на районной конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...», методистам ИМЦ на педсовете и на сайте ИМЦ.

Для проведения тематических исследований разработаны анкеты, подготовлено и проведено онлайн-анкетирование, обработаны, проанализированы и обобщены мнения респондентов, подготовлены аналитические справки.

В апреле-мае 2021 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от образовательных организаций района, составлен сводный отчёт и успешно пройдено согласование в Комитете по образованию.

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование, которое проводится для образовательных организаций в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполнили 31 общеобразовательное учреждение, 2 учреждения дополнительного образования детей и 72 дошкольных образовательных организации. Подготовлены справки по итогам заполнения диагностических карт. Анализ запроса от образовательных учреждений на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности – основа формирования плана адресной поддержки административных команд дошкольных образовательных учреждений района.

Обработка аналитических отчётов Региональных инновационных площадок и анализ ответов на вопросы информационно-диагностической карты позволяет определить приоритеты работы, сформировать план работы на следующий год и выявить запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам организации инновационной деятельности.

3.7.1. Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций

Пятый год собирается информация от образовательных учреждений по разработанным показателям инновационной активности. Впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Рейтинг инновационной активности
образовательных организаций за 2020-2021 учебный год

ОО	**Сумма баллов**	**Рейтинг-2021**	Рейтинг-2020	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
ГБОУ лицей № 590	89	**1**	2	1	1	1	Стабильно высокая
ГБОУ № 509	78	**2**	1	3	5-6	5	Стабильно высокая
ГБОУ гимназия № 271	63	**3**	3-4	2	2	2	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 200	60	**4-5**	5	8	8	9-10	Стабильная
ГБОУ школа № 375	60	**4-5**	9	17-18	17	20	Повышение
ДДТ	56	**6**	3-4	4	4	12	Стабильная
ГБОУ гимназия № 505	49	**7**	12	14	15	11	Повышение
ГБОУ школа № 54	48	**8**	19-20	19	32-33	---	Повышение
ГБОУ Гимназия № 293	46	**9-10**	10	9	13	9-10	Стабильная
ИМЦ	46	**9-10**	6	7	5-6	6	Стабильная
ГБОУ Лицей № 369	41	**11**	13	22-23	23-24	23-24	Стабильная
ГБОУ СОШ № 380	32	**12**	19-20	20	38-52	34-51	Стабильная
ГБОУ СОШ № 291	30	**13**	7	12	26	17	Понижение
ГБОУ СОШ № 546	28	**14**	8	6	9-10	19	Понижение
ЦПМСС	27	**15**	11	10	18-19	14	Стабильная
ГБОУ лицей № 395	23	**16**	14	21	26	18	Стабильная
ГБОУ СОШ № 547	18	**17**	15	17-18	7	13	Стабильная
ГБОУ СОШ № 383	16	**18**	28-30	38-41	34-37	34-51	Повышение
ГБОУ СОШ № 290	15	**19**	28-30	29	12	21-22	Повышение
ГБОУ ЦО № 167	14	**20**	34-38	43-52	38-52	34-51	Повышение
ГБОУ школа № 7	13	**21**	16	22-23	38-52	16	
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	12	**22**	23	11	9-10	8	
ГБОУ СОШ № 252	11	**23**	28-30	30	27	21-22	
ГБОУ СОШ № 391	10	**24**	26-27	15	14	4	
ГБОУ гимназия № 399	9	**25**	22	24-26	18-19	34-51	
ГБОУ СОШ № 237	8	**26-28**	25	27	22	32-33	
ГБОУ СОШ № 270	8	**26-28**	24	16	21	15	
ГБОУ СОШ № 548	8	**26-28**	17	5	3	7	
ГБОУ СОШ № 262	7	**29**					
ГБОУ школа № 242	5	**30-31**	21	24-26	23-24	25-26	

ГБОУ СОШ № 549	5	**30-31**	34-38	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 217	4	**32**	32	24-26	29-30	27-28	
ГБОУ СОШ № 276	2	**33-37**					
ГБОУ СОШ № 385	2	**33-37**	18	13	11	3	
ГБОУ школа № 398	2	**33-37**	33	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ школа № 568	2	**33-37**					
ГБОУ школа № 131	2	**33-37**	26-27	33-37	28	30	

Стабильно высокая инновационная активность у школы № 509, лицея № 590, гимназии № 271. Стабильно проявляют инновационную активность школы №№ 200, 293, 369, 380, 395, 547, ДДТ, ИМЦ, ЦПМСС. Улучшили свои позиции в рейтинге школы №№ 375, 505, 54, 383, 290, 167, ухудшили – школы №№ 291, 546.

К сожалению, есть школы и учреждения дополнительного образования детей, которые не проявляют инновационной активности. В 2016-2017 учебном году – 18 учреждений, что составляло 35,3 % от общего количества учреждений. В 2017-2018 учебном году – 15 учреждений, что составляло 28,8 % от общего количества учреждений. В 2018-2019 учебном году – 10 учреждений, что составляет 19,2 % от общего количества. В 2019-2020 учебном году – 12 учреждений, что составило 24 % от общего количества учреждений. В 2020-2021 учебном году, учреждений, не проявляющих инновационную активность, – 13 (26 %), это школы №№ 208, 219, 247, 275, 285, 289, 352, 382, 390, 394, 414, 678, ЦГПВиБЖ.

Стоит обратить особое внимание, что в течение пяти лет ни разу не проявили инновационной активности школа № 382, школа № 390 и ЦГПВиБЖ.

Рейтинг инновационной активности
дошкольных образовательных организаций за 2020-2021 учебный год

ДОУ	Сумма баллов	**Рейтинг-2021**	Рейтинг-2020	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
78	47	**1**	1-2	2	1	6	Стабильно высокая
92	28	**2**	11–12	21-22	23-28	---	Повышение
48	25	**3**	1-2	3	16	11-12	Стабильно высокая
93	24	**4**	3	10	9-11	---	Стабильно высокая
33	20	**5**	5	4	3	5	Стабильно высокая
68	19	**6-7**	11–12	1	4	14-15	Повышение
87	19	**6-7**	29–36	27	5	24	Повышение
30	15	**8-9**	10	17	12-13	44-71	Повышение
73	15	**8-9**	7	5-6	2	3-4	Стабильная
35	14	**10-11**	47-78	45-75	43-74	44-71	Повышение
85	14	**10-11**	19–22	9	44-71	43-74	Повышение
60	13	**12**	23–26	15-16	6	13	Повышение
84	12	**13**	13–14	11-14	20-22	11-12	Стабильная
45	11	**14**	15	11-14	23-28	2	Стабильная
12	10	**15-19**	8	5-6	20-22	8-9	Понижение

22	10	**15-19**	29–36	39-44	43-74	44-71	Повышение
26	10	**15-19**	6	19-20	33-42	8-9	Понижение
29	10	**15-19**	47-78	45-75	23-28	44-71	Повышение
88	10	**15-19**	19–22	23-24	29-32	30-33	Стабильная
72	9	**20**	4	15-16	9-11	18-19	Понижение
31	8	**21**	18	25-26	7-8	1	
75	7	**22**	23–26	23-24	17	21-22	
7	6	**23-24**	16	11-14	44-71	43-74	
83	6	**23-24**	23–26	7-8	12-13	21-22	
51	5	**25-26**	23–26	11-14	9-11	16-17	
69	5	**25-26**	17	39-44	23-28	44-71	
24	4	**27-30**	29–36	28-31	43-74	44-71	
49	4	**27-30**	37	7-8	43-74	3-4	
79	4	**27-30**	9	19-20	18-19	7	
94	4	**27-30**	29–36	32-38	---	---	
34	3	**31-33**	39–46	28-31	33-42	34-43	
41	3	**31-33**	47-78	45-75	43-74	44-71	
67	3	**31-33**	13–14	21-22	20-22	14-15	
4	2	**34-35**	19–22	45-75	33-42	44-71	
15	2	**34-35**	29–36	28-31	43-74	34-43	
19	1	**36-37**	47-78	39-44	43-74	44-71	
65	1	**36-37**	27–28	39-44	18-19	16-17	

Стабильно высокий уровень инновационной активности проявили детские сады №№ 78, 48, 93, 33. Стабильно проявляют инновационную активность дошкольные образовательные учреждения №№ 73, 84, 45, 88. Улучшили свои позиции в рейтинге детские сады №№ 92, 68, 87, 30, 35, 85, 60, 22, 29; ухудшили – детские сады №№ 12, 26, 72. К сожалению, 41 дошкольное образовательное учреждение не заработали баллы инновационной активности, а это 52,6 % от общего количества учреждений (в 2020 году – 42 %, в 2019 – 41,3 % в 2018 году – 41,9 %, в 2017 году – 39,4 %). В 2020-2021 учебном году не проявили инновационную активность детские сады №№ 2, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 23, 25, 27, 28, 32, 37, 38, 39, 43, 44, 46, 50, 52, 53, 54, 56, 59, 61, 62, 63, 64, 74, 76, 77, 80, 81, 82, 86, 89, 90, 91. Заместителем директора ИМЦ и методистами по дошкольному образованию предлагаются различные варианты проявления инновационной активности, но пока эти меры не дают результатов, поэтому на следующий учебный год предстоит внедрить новые меры привлечения образовательных организаций к инновационной деятельности.

Рейтинг инновационной активности является одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. Пока ещё велико количество организаций района, не занимающихся инновационной деятельностью, что определяет необходимость продолжения целенаправленной работы по стимулированию включения пассивных образовательных организаций района в инновационные процессы.

3.8. Методические услуги ресурсного обеспечения

3.8.1. Разработка контента для электронного сервиса «РАМПА»

Форма «упаковки» контента	Что сделано	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Виртуальная площадка «Апгрейд компетенций»	Разработана новая структура, началась работа по обновлению электронного контента, Модулина О.Б.	Педагогические и руководящие кадры ОУ и ДОУ	Для диагностики запроса и постановки целей методической работы
Виртуальная площадка «Советуем почитать»	Размещены аннотации 89 статей, раскрывающих особенности развития современного образования, Кузнецова Е.Е.	Педагогические и руководящие кадры ОУ и ДОУ	Для расширения кругозора, для организации дискуссий с педагогами
Виртуальная площадка «Инициативы и решения»	Размещены материалы конференций: – IX Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (видеоматериалы и презентации участников), Модулина О.Б.; – Online-workshop «Педагогический инструментарий» (4 видеозаписи и презентации мастер-классов), Модулина О.Б.; – конференции «Современные педагогические технологии как ресурс достижения новых образовательных результатов» (видеозаписи и презентации выступающих), Модулина О.Б.; – конференции «Формирование финансовой грамотности» (методические материалы), Братковская Е.В.	Педагогические и руководящие кадры ОУ и ДОУ	Для организации методической работы
Виртуальная площадка «Мастерская современного	Всего в течение года размещено 14 уроков: – 4 – для учителей начальных классов, Наборская С.Ю.;	Педагогические и руководящие кадры ОУ	Для проведения курсов и организации методической

урока»	– 5 – для учителей истории и обществознания, Куцоба Г.И.; – 5 – для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, Нечаева Н.Н.		работы
Виртуальная площадка «Лаборатория дошкольного образования»	В течение года размещены: – материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» для работников ДОУ (видеозаписи и презентации выступающих), Модулина О.Б.; – разработки педагогов за 2020-2021 учебный год (три материала), Дрижирук Н.М.; – лучшие материалы Недели профессионального роста (три разработки педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников), Дрижирук Н.М.	Педагогические и руководящие кадры ДОУ	Для организации методической работы

В электронном сервисе РАМПА содержится большое количество информационно-образовательных и методических ресурсов. На следующий учебный год необходимо активизировать работу методистов по его обогащению (в этом учебном году разработка электронного контента велась не всеми методистами). Стоит обратить внимание всех методистов и заместителей руководителей, что использование имеющихся ресурсов сервиса РАМПА – это возможность для выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

3.8.2. Разработка контента для организации дистанционной поддержки слушателей курсов

Форма «упаковки» контента	Что сделано	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Электронный образовательный модуль	Разработан электронный контент курса «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций» (разработаны теоретические занятия, тест для слушателей, представлены	Слушатели курса «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями	Использование при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, а

	дополнительные информационные ресурсы)	ФГОС СОО»	также при организации дистанционных курсов
Электронный образовательный модуль	Разработан электронный контент курса «Технология организации проектной деятельности» (разработаны теоретические занятия, тест для слушателей, представлены дополнительные информационные ресурсы)	Слушатели курса «Технология организации проектной деятельности»	Использование при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, а также при организации дистанционных курсов

А также скорректированы электронные образовательные модули «Менеджмент в сфере образования» и «Управление развитием образовательных систем», которые используются для организации дистанционной поддержки слушателей курсов.

Применение электронных образовательных модулей позволяет организовывать дистанционную поддержку слушателей и позволяет им выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

На следующий учебный год предстоит продолжить работу над созданием нового электронного контента.

3.8.3. Размещение материалов образовательных организаций в виртуальном банке инновационных продуктов

Форма «упаковки» и название	Авторский коллектив	Потенциальные пользователи	Что сделано
Методические рекомендации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся»	Инновационная команда школы № 200	Руководящие кадры общеобразовательных организаций	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Информационно-методический ресурс «Социальная креативность – создаём будущее»	Инновационная команда ДДТ	Руководящие кадры общеобразовательных организаций, социальные педагоги, классные руководители	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Онлайн-платформа «Цифровые траектории»	Инновационная команда ИМЦ	Педагоги и руководители образовательных организаций	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Учебно-методический	Инновационная	Педагоги и	Составлена

комплекс «По ступенькам грамотности»	команда детского сада № 78	руководители дошкольных образовательных организаций	аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Методические рекомендации «Формирование социальных навыков у ребёнка-дошкольника через развитие у него саморегуляции поведения «Тропинка в будущее»	Инновационная команда детского сада № 68	Педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Методические рекомендации «Кейс для руководителя по созданию класса-лаборатории “ТехноЛаб”»	Инновационная команда школы № 380	Руководящие кадры общеобразовательных организаций	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге

На виртуальной площадке «Банк инновационных продуктов» представлена разнообразная и практически полезная информация, к сожалению, не все инновационные команды и педагоги района обращаются к ней и используют в работе. Предстоит продолжить работу по рекламе площадки, стимулированию использования этого ресурса в работе инновационных команд.

3.8.4. Разработка методических рекомендаций, научно-методических сборников

Форма «упаковки» рекомендаций и место размещения	Название рекомендаций	Потенциальные пользователи	Что сделано
Методические рекомендации, сайт ИМЦ	Рекомендации по использованию успешных практик образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Разработан текст рекомендаций, проведена подготовка к размещению на сайте ИМЦ
Сборник статей, планируется бумажное издание	Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Проведена экспертиза 17 статей, в которых представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей. Инновационные команды активно используют ресурсы российских изданий инновационные площадки регионального и федерального уровней, публикационная активность ФИП и РИП представлена в таблице.

Публикации ОУ-инновационных площадок в 2020-2021 учебном году

Всего публикаций	**21**
в том числе:	
в изданиях[1], входящих в перечень ВАК (https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~)	**3**
в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.)	**14**
в иных изданиях	**4**

Традиционно формируемый сборник и публикации в журналах российского уровней позволяют представить результаты инновационной деятельности образовательных организаций района широкой педагогической общественности. Но работу по стимулированию публикационной активности необходимо продолжить, так как это есть возможность повысить конкурентоспособность районной системы образования и стимулирования включения образовательных учреждений в инновационные процессы.

3.8. Другая деятельность методиста, не отраженная в структуре аналитического отчета

Среди других видов деятельности, осуществляемых в течение учебного года:

– курирование реализации проекта «Учитель будущего»: составление медиаплана и плана открытых мероприятий (1 раз в квартал), формирование отчёта о реализации проекта «Учитель будущего (ежемесячно);

– подготовка информации о процессах и результатах развития районной системы образования по запросу вышестоящих организаций;

– курирование вопроса международного и межрегионального сотрудничества: информирование ОУ о различных проектах по сотрудничеству, составление сводного отчёта о сотрудничестве ОУ, составление сводного плана сотрудничества.

[1] Издания, входящие в перечень ВАК: Вестник Оренбургского государственного университета, Педагогика, Человек и образование.

4. Краткие выводы по решению задач научно-методического сопровождения:

- задача организации системы мероприятий по включению педагогов, творческих групп и образовательных организаций в разработку и реализацию проектов развития районной системы образования решена частично, темы на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» оказались невостребованными, проявление инициативы от самих образовательных учреждение не наблюдалось, поэтому предстоит продумать, каким образом развивать районные проекты на следующий учебный год;
- задача разработки модели открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития работников районной системы образования и организации работы по его выстраиванию совместно с инновационными командами района решалась, в целом, успешно (разработана онлайн-платформа «Цифровые траектории» и ведётся её наполнение, сформирован пакет документов по организации работы стажировочных площадок и проведён конкурс на соискание статуса стажировочной площадки, разработаны рекомендации по использованию успешных практик). Но эту работу на следующий учебный год предстоит продолжить;
- задача «способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности» решается (проводится обучение и методические мероприятия, размещается информация на сайте ИМЦ и виртуальных площадках), но этот процесс долгосрочный, поэтому и над решением этой задачи предстоит продолжить работу.

5. Задачи методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности на 2021-2022 учебный год:

- инициировать включение творческих групп и образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования;
- разработать и апробировать механизмы обогащения и использования открытого пространства возможностей для профессионального развития педагогов при организации обучения и методического сопровождения работников районной системы образования;
- способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.