



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
11 июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности учащихся. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться создавать урок с включением в него заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся

1.2. Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|---|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Планирование и проведение учебных занятий | анализировать и отбирать задания для урока, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся | Проектировать технологическую карту урока с включением в ход урока учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся оценивать задания по функциональной грамотности, выполненные учащимися, в соответствии с критериями, разработанными к каждому заданию | Знать понятия «функциональная грамотность» и «академическая грамотность» и отличия этих видов грамотности Знать компоненты функциональной грамотности и уровни их сформированности Знать структуру задания на формирование и оценку функциональной грамотности Знать особенности оценивания заданий на формирование функциональной грамотности |
| Развивающая деятельность А/03.6 | | Решать задания, направленные на формирование функциональной грамотности Проводить самоанализ урока с включением в него заданий | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | на формирование функциональной грамотности | | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к организации образовательного процесса, направленного на формирование особого образовательного результата – функциональной грамотности обучающихся | | | | |

- 1.3. **Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
- 1.4. **Форма обучения:** очная.
- 1.5. **Режим занятий:** 4-6 часов в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование блоков, модулей, разделов, тем | Всего часов | в том числе | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------|--------------------------------|---|
| | | | лекции | практические занятия, семинары | |
| 1. | Входная диагностика Тема №1 Академическая и функциональная грамотность: общее и различное | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Тема №2 Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Тема №3 Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Тема №4 Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Тема №5 Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности | 6 | 2 | 4 | |
| 6. | Тема №6 Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания | 6 | 2 | 4 | |
| 7. | Тема №7 Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности | 11 | 2 | 9 | |
| | Итоговый контроль | - | - | | Создание и защита технологической карты урока с включением в него заданий на формирование |

| | | | | | |
|--|----------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | | | | | функциональной грамотности |
| | <i>Итого:</i> | <i>36</i> | <i>12</i> | <i>24</i> | |

2.2. Рабочая программа дисциплины

Входная диагностика

Тема №1. Академическая и функциональная грамотность: общее и различное (2 ч.)

Сущность понятий «академическая грамотность» и «функциональная грамотность». Взаимосвязь академической и функциональной грамотности. Отличия функциональной грамотности и академической

Тема №2 Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности (3 ч.)

Соотнесение задачного подхода с современными тенденциями развития содержания образования. Особенности системы учебно-познавательных задач, формирующих и проверяющих академическую грамотность. Достижение образовательных результатов в процессе решения разных типов задач. Решение творческих учебно-познавательных задач для достижения образовательных результатов. Академическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся.

Тема №3 Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности (4 ч.)

Основные компоненты функциональной грамотности. Сущность понятий «читательская грамотность», «математическая грамотность» и «естественнонаучная грамотность». Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности: уровень намерения, действия в нестандартных ситуациях, навыковый критерий, развитость речевой рефлексии, информационный критерий, когнитивный критерий, коммуникативный критерий, самооценка и самоконтроль речи, игровой критерий и ценностный критерий

Тема №4 Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) (4 ч.)

Отличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, от традиционных заданий. Комплексность и компетентностная ориентированность заданий, формирующих функциональную грамотность. Контекстность заданий. Понятие «концепта» как системообразующего элемента заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Тема №5 Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (6 ч.)

Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

Тема №6 Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания (6ч.)

Структура заданий на формирование и оценку креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций. Разработка заданий, проверяющих развитие креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций. Критерии оценки задач, направленных

на формирование и оценку креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций.

Тема №7 Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (11ч)

Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом. Наполнение этапов урока учебным материалом. Включение заданий на развитие функциональной грамотности учащихся на разных этапах урока. Создание технологической карты урока с включением в него заданий на формирование функциональной грамотности учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходимы раздаточные материалы (примеры заданий на развитие функциональной грамотности, конструктор урока, макет технологической карты); для выполнения практических заданий по созданию технологической карты необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями теоретических основ и методических особенностей заданий по развитию функциональной грамотности учащихся и включение таких заданий в урок на различных его этапах.

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении занятий теоретический материал излагается с помощью стратегий технологии развития критического мышления, практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (работы в парах, группах, деловых игр, работы в группах подвижного состава, учебной дискуссии).

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ред. от 03.07.2016).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: ФГОС НОО, Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; ФГОС ООО, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; ФГОС С(П)ОО, Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Информационные источники:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М. 1997
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А, Киселев Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» СПб : КАРО,2019
3. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 1, М.: Просвещение , 2020
5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 2, М.: Просвещение , 2020
6. Роспова Л.О., Рызде О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 1, М.: Просвещение, 2020
7. Роспова Л.О., Рызде О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 2, М.: Просвещение, 2020
8. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифорова Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, М.: Просвещение,2020
9. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю. «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
10. Козлова А.А., Поповникова А.В., Рутковская Е.П., Королькова Е.С. «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020

Методические ресурсы:

1. Электронные образовательные материалы по функциональной грамотности, созданные командой ГБУ ИМЦ Красносельского района или предоставленные сторонними организациями для использования в работе ГБУ ИМЦ Красносельского района (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=44§ion=2>)

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе обсуждения выполненных практических заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачёта, для которого необходимо выполнить письменную работу – технологическую карту урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Тема урока слушателями выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Общие требования к итоговой работе:

- работа сдаётся в электронном виде;
- работа оформляется в текстовом редакторе (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1);
- обязательно исполнение общих требований к оформлению работ (грамотность, логика изложения, использование макета технологической карты);
- при использовании приложений необходимо исходить из того, что должны иллюстрировать, конкретизировать или дополнять представляемые автором положения;
- объем свободный;
- структура работы: соответствует выбранному типу урока

Процедура защиты: срок сдачи – за 3 дня до защиты; к защите слушатели допускаются при наличии положительного отзыва со стороны куратора (преподавателя, осуществляющего консультирование по итоговому продукту). Защита итогового продукта проходит по завершении занятий.

Обучающийся (слушатель) готовит на защиту краткий доклад (презентацию) по следующей схеме: сообщение темы урока, образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в процессе урока, описание межпредметных связей, краткое представление каждого этапа урока (что делает учитель, ученик) с комментированием заданий по формированию функциональной грамотности учащихся

Макет технологической карты

(при необходимости можно добавить приложение к технологической карте) :

Название ОУ, ФИО слушателя КПК (учителя), преподаваемый предмет

| Тема | Класс | Тип урока: |
|--|---|--------------------|
| Планируемые результаты | | |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| Межпредметные связи: | | |
| Ресурсы урока: | | |
| Ход урока (название этапов урока) | | |
| Содержание деятельности учителя: | Содержание деятельности обучающихся: | |
| <i>Этап урока</i> | | |
| | | |

Оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;

- обоснованное включение заданий по развитию функциональной грамотности в процесс урока;
- авторство и оригинальность урока.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Образовательный продукт считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Поздеева Людмила Эдуардовна, заместитель директора по инновационной деятельности по организационно-методической работе, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; электронный адрес: pozdeeva@imc.edu.ru