



Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6

Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
11 июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС СОО»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области применения технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Обучение А/01.6	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	Анализ ресурсных возможностей технологий деятельностного типа для достижения учащимися новых образовательных результатов. Проектирование образовательного процесса с применением технологий деятельностного типа.	Обоснованный выбор технологий для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и обеспечения высокого качества образования.	Концептуальные основы деятельностного подхода. Методологические основы и сущностная характеристика технологий деятельностного типа. Методические особенности применения технологий деятельностного типа в работе с обучающимися старших классов.
	Готовность формировать у учащихся универсальные учебные действия.	Анализ целесообразности применения технологий деятельностного типа для формирования у учащихся 10-11 классов универсальных учебных действий.	Определять педагогический инструментарий, необходимый для формирования у учащихся старших классов универсальных учебных действий.	Характеристика универсальных учебных действий. Ресурсные возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

- 1.3. **Категория слушателей:** педагоги и заместители руководителей общеобразовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).
- 1.5. **Режим занятий:** 4 часа в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Модуль 1. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов	4	2	2	Выполнение практических заданий
1.1.	Диагностика профессиональных дефицитов в области применения технологий деятельностного типа	0,5		0,5	
1.2.	Новые требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с приоритетными задачами развития образования и требованиями ФГОС СОО	0,5	0,5		
1.3.	Особенности формирования универсальных учебных действий в старшей школе	1	0,5	0,5	
1.4.	Ресурсные возможности педагогических технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов	2	1	1	
2.	Модуль 2. Теоретические основы применения технологий деятельностного типа	24	8	16	Выполнение практических заданий
2.1.	Технология развития критического мышления	6	2	4	
2.2.	Технология организации учебно-исследовательской деятельности	6	2	4	
2.3.	Технология ситуационного анализа проблем (метод кейс-стади)	6	2	4	
2.4.	Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевёрнутый класс»	6	2	4	

3.	Модуль 3. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа	8	2	6	Выполнение практических заданий
3.1.	Методические особенности проектирования целей, содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса в рамках технологического подхода	2	1	1	
3.2.	Проектирование учебных занятий с применением технологий деятельностного типа	4	-	4	
3.3.	Особенности анализа (самоанализа) учебных занятий с применением технологий деятельностного типа	2	1	1	
4.	Итоговый контроль	-	-	-	Выполнение итоговой работы
	Итого:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа курса «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО»

Модуль 1. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов (4 часа)

Тема 1.1. Диагностика профессиональных дефицитов в области применения технологий деятельностного типа (0,5 ч.)

Определение уровня знаний слушателей о технологиях деятельностного типа и обсуждение особенностей их применения. Выявление образовательного запроса.

Тема 1.2. Новые требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с приоритетными задачами развития образования и требованиями ФГОС СОО (0,5 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность учителя. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи для школы. Обзор документов, определяющих перспективы развития российского образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019), Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года), Национальный проект «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»); предметные концепции, аналитические документы).

Тема 1.3. Особенности формирования универсальных учебных действий в старшей школе (1 ч.)

Категория деятельности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова. Системно-деятельностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе (А.Г. Асмолов).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: целевые ориентиры работы учителя. Примерная программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Тема 1.4. Ресурсные возможности педагогических технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов (2 ч.)

Генезис технологического подхода в образовании. Сущность понятия «педагогическая технология». Структура общепедагогической технологии.

Характеристика субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Технологии деятельностного типа как гарантия достижения новых образовательных результатов. Ключевые особенности технологий деятельностного типа. Назначение и краткая характеристика технологий деятельностного типа.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 1.1. Практическое занятие «Теоретические и методические особенности применения технологий деятельностного типа» (тестирование).
- 1.2. Семинарское занятие «Формирование у старшеклассников универсальных учебных как педагогическая задача».
- 1.3. Практическое занятие «Анализ ресурсных возможностей педагогических технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов».

Модуль 2. Теоретические основы применения технологий деятельностного типа (24 часа)

Тема 2.1. Технология развития критического мышления (6 ч.)

Понятие «критическое мышление». Характеристики критического мышления: подходы к классификации, содержание и обоснование необходимости формирования. Развитие критического мышления как педагогическая задача современного учителя.

Педагогическая технология развития критического мышления. Педагогические ресурсы и методические особенности организации фазы вызова. Педагогические ресурсы и методические особенности организации фазы смысла. Педагогические ресурсы и методические особенности организации фазы рефлексии.

Стратегии развития критического мышления при работе с теоретическим материалом: «РМІ»: «плюс – минус – интересно», «Продвинутая лекция», «Знаем. Хотим узнать. Узнали», «Бортовой журнал». Стратегии развития критического мышления при организации практических занятий: «Мозговая атака»; «Кластеры»; «Денотатный граф»; «Фишбоун»; «Риск».

Тема 2.2. Технология организации учебно-исследовательской деятельности (6 ч.)

Сущность понятия «исследование», принципы и содержание исследовательской деятельности учащихся. Теоретические основы технологии учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Специфика организации учебного исследования. Логика учебного исследования (разработка замысла, выбор и обоснование темы, определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования, разработка гипотезы). Методы исследования. Этапы учебного исследования. Составление программы учебного исследования.

Тема 2.3. Технология ситуационного анализа проблем (метод кейс-стади) (6 ч.)

Сущность понятия «проблема». Характеристика человека, умеющего решать проблемы. Развитие умений решать проблемы как педагогическая задача.

Технология ситуационного анализа (метод кейс-стади). Теоретические основы, признаки и технологические особенности метода ситуационного анализа. Модели кейсов (демонстрационного кейса, тренингового, инновационного). Общие требования к составлению учебных кейсов, структура и принципы построения кейса. Фазы деятельности педагога и учащихся в рамках технологии кейс-стади.

Особенности проведения учебных занятий при использовании кейс-метода. Учебная и информационная подготовка обучающихся к работе с кейсами. Сценарии работы над кейсом. Трудности при работе с кейсами и проблемы использования кейс-метода.

Тема 2.4. Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс» (6 ч.)

Качества и умения XXI века. Формирование умений XXI века в предметной информационно-образовательной среде. Философия конструктивизма как методологическая основа работы учителя по модели обучения «перевернутый класс».

Сущность модели обучения «перевернутый класс». Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс». Новая роль учителя – фасилитатор учебно-познавательной деятельности учащихся. Обзор цифровых ресурсов для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 2.1. Практическое занятие «Моделирование урока с применением технологии развития критического мышления».
- 2.2. Практическое занятие «Разработка замысла учебного исследования».
- 2.3. Практическое занятие «Моделирование учебно-познавательной деятельности с применением учебных кейсов».
- 2.4. Практическое занятие «Разработка замысла учебного занятия по модели обучения «перевернутый класс».

Модуль 3. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа (8 ч.)

Тема 3.1. Методические особенности проектирования целей, содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса в рамках технологического подхода (2 ч.)

Понятие, сущность и принципы педагогического проектирования. Обобщённая схема проектировочной деятельности. Алгоритм проектирования педагогического процесса. Теоретические основы технологии проектирования учебного занятия. Образовательный

результат как основа проектирования деятельности учащихся и учителя на учебном занятии. Сравнительная характеристика планирования и проектирования учебного занятия. Принципы и особенности проектирования современного учебного занятия в школе.

Технология постановки целей и задач учебного занятия. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса. Приёмы организации совместного целеполагания с учащимися.

Критерии отбора учебного содержания. Работа учителя с содержанием учебного курса, темы. Определение степени трудности, объёма, темпа работы с учебным содержанием. Критерии отбора учебного содержания для учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся старших классов. Способы работы учащихся с учебным содержанием.

Способы организации взаимодействия учителя и учащихся на учебном занятии. Характеристика форм взаимодействия учителя и учащихся: индивидуальной, парной, групповой, коллективной. Классификация, сущность и содержание методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Особенности организационных форм учебных занятий.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий с применением технологий деятельностного типа (4 ч.)

Схема проектирования учебного занятия. Технологическая цепочка проектирования учебного занятия.

Технологическая карта как инструмент фиксации педагогического замысла учителя. Примеры технологических карт.

Тема 3.3. Особенности анализа (самоанализа) учебных занятий с применением технологий деятельностного типа (2 ч.)

Место и роль анализа и самоанализа учебного занятия. Подходы к анализу учебного занятия. Схема анализа учебного занятия А.М. Моисеева. Схема анализа учебного занятия В.В. Юдина.

Методические особенности анализа (самоанализа) учебных занятий с применением технологий деятельностного типа.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 3.1. Практическое занятие «Определение образовательных результатов и обоснование выбора технологии деятельностного типа (решение кейсов)».
- 3.2. Практическое занятие «Проектирование учебного занятия с применением одной из технологий деятельностного типа».
- 3.3. Практическое занятие «Анализ (самоанализ) процессов и результатов применения технологий деятельностного типа».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление обучающимися (слушателями) ценностных и целевых ориентиров работы современного учителя, деятельностное освоение конкретных педагогических технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении теоретических занятий материал излагается в ходе проблемных лекций и с помощью стратегий развития критического мышления. Практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (практикумов, деловых игр, работы с кейсами).

В процессе самостоятельной работы слушателям обеспечена дистанционная поддержка в системе дистанционного обучения Moodle.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)

Информационные источники:

5. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – 280 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.
7. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
8. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
9. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
11. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке [Текст]: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

12. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48 с.
13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., Политиздат, 1975. – 304 с.
14. Мифы о «поколении Z» [Текст] / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.
15. Современные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. ун-та. – Новосибирск: ООО Немо Пресс, 2018. – 140 с.
16. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
17. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
18. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.

Методические ресурсы:

19. Для обеспечения самостоятельной работы слушателей разработан электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа» в системе дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=46>), разработчик – Модулина Ольга Борисовна.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах применения современных технологий деятельностного типа, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения и проверки заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Выполнение практических работ осуществляется индивидуально и направлено на формирование умений и их дальнейшее совершенствование.

Оценка успешности выполнения каждого из практических заданий осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачёта, для которого необходимо выполнить итоговую работу. Объект оценивания – сформированные профессиональные компетенции; предмет оценивания – приобретённые знания и умения слушателей. Тему итоговой работы слушатели выбирают из предложенного перечня или формулируют самостоятельно и согласовывают с педагогом.

Примерный перечень тем для итогового контроля:

1. Методические особенности применения технологии развития критического мышления при изучении учебного предмета¹ на примере темы...²
2. Методические особенности применения технологии исследовательской деятельности при изучении учебного предмета на примере темы...
3. Методические особенности применения технологии ситуационного анализа (метода кейс-стади) при изучении учебного предмета на примере темы...
4. Методические особенности применения технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевёрнутый класс» при изучении учебного предмета на примере темы...

Итоговая работа должна содержать:

- обоснование целесообразности применения одной из педагогических технологий деятельностного типа;
- технологическую карту учебного занятия по конкретной теме, на котором планируется использовать одну из технологий деятельностного типа;
- рефлексивные заметки автора о педагогических пробах.

При оформлении итоговой работы (образовательного продукта) необходимо указать тему и автора. В конце работы при необходимости указывается список используемых источников. Работа оформляется в текстовом редакторе, объём должен составлять не более 10 страниц текста (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1).

Оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Образовательный продукт считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: modulina@imc.edu.ru

¹ Указывается учебный предмет

² Тему слушатели выбирают самостоятельно.