



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образования
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«11» июня 2021 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Педагогические технологии и конструирование урока в
условиях реализации ФГОС (в предметной области
«Иностранный язык»)»**

1.Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в предметной области иностранный язык и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и требований федерального государственного стандарта.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Проф.компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	- анализ нормативных документов; - анализ и выбор технологии в соответствии с требованиями ФГОС; -анализ содержания и структуры УМК нового поколения; - проектирование рабочей программы;	- проектирование технологической карты урока; - владеть методами и приемами обучения в контексте системно-деятельностного подхода; - использование методического аппарата УМК	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

		- анализ новых форм в системе оценивания обучающихся; - экспертиза и самоанализ уроков; - анализ существующих методик оценивания всех уровней	нового поколения на уроках; - современные формы и виды контроля; - применять приемы формирующего оценивания.	-УМК нового поколения; - пути достижения образовательных результатов и способы, приемы и методы оценивания результатов обучения.
--	--	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовность к планированию и организации учебной деятельности на основе осознанного выбора предметных программ и методик; готовность к профессиональной рефлексии своего и чужого опыта

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка, работающие во всех типах образовательных учреждениях

1.4. Форма обучения: очная

1.5 Режим занятий: 4-8 часов в неделю. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, практические – в форме практикумов, круглых столов.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	прак.занятий, семинаров
1.	<i>Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта</i>	4	4	0
1.1.	Входная диагностика. История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования.	2	2	0
1.2.	Содержательные компоненты ФГОС. Структурные компоненты ФГОС.	2	2	0
2.	<i>Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.</i>	9	4	5
2.1.	Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку.	4	2	2
2.2.	Овладение учащимися УУД, основными компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями	5	2	3
3.	<i>Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС.</i>	6	4	2
3.1	Формирование коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности	3	2	1
3.2	Формирование грамматических, орфографических, лексических навыков у учащихся.	3	2	1
4.	<i>Проектирование современного урока.</i>	19	10	9
4.1	Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка	3	3	0

4.2	Проектирование вводного этап урока иностранного языка.	3	1	2
4.3	Проектирование основного этапа урока иностранного языка. Проектирование основного этап урока обучения: лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, говорению, чтению как самостоятельному виду речевой деятельности, письму и письменной речи.	10	5	5
4.4	Проектирование заключительного этапа урока	3	1	2
5.	<i>Педагогические приемы, стратегии и технологии на различных этапах урока.</i>	10	5	5
5.1	Типы и виды уроков, структура современного урока	4	2	2
5.2	Целеполагание и рефлексия	6	3	3
6.	<i>Современные педагогические технологии</i>	10	5	5
6.1	Педагогические мастерские	2	1	1
6.2	Технология развития критического мышления	2	1	1
6.3	Технология развития интеллектуально-информационной компетентности	2	1	1
6.4	Урок развивающего обучения	2	1	1
6.5	Технологии коммуникативного взаимодействия	2	1	1
7.	<i>Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку.</i>	14	7	7
7.1	Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.	2	2	0

7.2	Создание он -лайн презентаций. Emaze - создание онлайн-презентаций с применением анимации и 3D-эффектов. Moovly - сервис для создания анимированных видеопрезентаций.	4	2	2
7.3	WikiWall - сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Pinterest - сервис для создания виртуальных досок с тематическими подборками.	4	2	2
7.4	Платформа Nearpod, Padlet. Сервисы Liveworksheets, Quizlet	2	1	1
	Итоговая аттестация	2		2
	Итого	72	39	33

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта (4 ч.).

Тема 1.1

Входная диагностика. История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования. Отличительные признаки первого и второго поколений ФГОС. ФГОС и его роль в развитии российского образования. ФГОС как интеграция современных образовательных тенденций.

Тема 1.2

Содержательные компоненты ФГОС. Структурные компоненты ФГОС. Системно - деятельностный подход к обучению. Личностно- ориентированный подход к обучению. Реализация ФГОС. 3 «кита ФГОСовского» урока. Реализация требований ФГОС в современных УМК. Структура образовательных программ современных УМК в соответствии с требованиями ФГОС

Перечень практических и семинарских занятий:

1.1. Не предусмотрено

Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку (9 ч.)

Тема 2.1

Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку. Социальные компетенции как личностный результат обучения английскому языку.

Тема 2.2

Овладение универсальными учебными действиями. Овладение ключевыми компетенциями. Овладение межпредметными понятиями и знаниями. Овладение системными языковыми знаниями и представлениями.

Перечень практических и семинарских занятий:

2.1 Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку.

2.2 Овладение системными языковыми знаниями и представлениями.

Раздел 3. Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС (6 ч.)

Тема 3.1

Формирование коммуникативной компетенции учащихся в говорении. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в слушании. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в чтении.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся в письме.

Тема 3.2

Формирование грамматических навыков у учащихся. Формирование лексических навыков у учащихся.

Формирование орфографических навыков у учащихся.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.1 Формирование языковых навыков у учащихся.

3.2 Формирование грамматических навыков у учащихся.

Раздел 4. Проектирование современного урока (19ч.)

Тема 4.1

В чем состоят требования к проекту урока, соответствующего требованиям ФГОС? Общедагогические требования ФГОС к проекту урока. Каковы особенности проекта урока иностранного языка? Примерная структура проекта урока. Технологическая карта урока.

Тема 4.2

Как проектировать вводный этап урока иностранного языка? Диагностика результатов вводной части урока. Примерные результаты вводного этапа урока. Методический конструктор вводной части.

Тема 4.3

Требования ФГОС к основному этапу урока. Проектирование основного этапа урока обучения лексическим средствам общения. Проектирование основного этапа урока обучения грамматическим средствам общения. Проектирование основного этапа урока обучения аудированию. Проектирование основного этапа урока обучения говорению. Проектирование основного этапа урока обучения письменной речи. Проектирование основного этапа урока обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Виды чтения. Методический конструктор основного этапа урока (по дидактическому принципу). Диагностика результатов урока по каждому виду речевой деятельности.

Тема 4.4

Проектирование заключительного этапа урока, рефлексия и оценивание. В чем состоит проектирование заключительного этапа урока, рефлексия и оценивание? Виды рефлексии. Диагностика рефлексивно-оценочного этапа.

Перечень практических и семинарских занятий:

4.1 Методический конструктор вводного этапа урока.

4.3. Методический конструктор основного этапа урока.

4.4. Методический конструктор заключительного этапа урока (рефлексия и оценочная деятельность).

Раздел 5. Педагогические приемы, технологии и стратегии на различных этапах урока (10ч.)

Тема 5.1

Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Типы и виды уроков. Как построить современный урок.

Тема 5.2

Целеполагание как важный элемент урока. Приемы организации целеполагания на уроке. Рефлексия на уроках иностранного языка. Приемы организации рефлексии на уроке.

Перечень практических и семинарских занятий:

5.1 Построение многокомпонентного современного урока с диагностичными формулировками целей и использованием современных образовательных технологий.

5.2 Приемы целеполагания и рефлексии на уроке. Основные ошибки. Метод SMART.

Раздел 6. Современные педагогические технологии (10ч.)

Тема 6.1

Педагогические мастерские.

Тема 6.2

Технология развития критического мышления.

Тема 6.3

Технология развития интеллектуально-информационной компетентности.

Тема 6.4

Технология развивающего обучения.

Тема 6.5

Технологии коммуникативного взаимодействия.

Перечень практических и семинарских занятий:

6.5 Технологии коммуникативного взаимодействия. Ассоциации. ИНСЕРТ. Круги контраста. "Тонкие" и "толстые" вопросы. Ромашка Блума. Верные и неверные высказывания. Кластеры. Двухрядный круглый стол. Зигзаг. Концептуальное колесо. Пирамида Рассказа. Синквейн. Рамка или пишем статью. Рыбная кость.

Раздел 7. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку. (14 ч.)

Тема 7.1

Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.

Тема 7.2

Создание он -лайн презентаций. Emaze - создание онлайн-презентаций с применением анимации и 3D-эффектов. Moovly - сервис для создания анимированных видеопрезентаций.

Тема 7.3

WikiWall - сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Pinterest - сервис для создания виртуальных досок с тематическими подборками.

Тема 7.4

Платформа Nearpod, Padlet. Сервисы Liveworksheets, Quizlet

Перечень практических и семинарских занятий: не предусмотрено.

3. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально – технические условия реализации программы.

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео - и аудиовизуальные средства обучения; интерактивная доска

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под. Ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010, — (Стандарты второго поколения).
2. [www// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2010. 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
4. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч, Ч, 2 / В.В. Козлов, А.М. Кондаков — М: Просвещение, 2010 — (Стандарты второго поколения).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный, — Загл. с экрана.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова., АА. Кузнецова — М.: Просвещение, 2008. — (Стандарты второго поколения).
8. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Лекции и материалы к практическим занятиям по курсу 'Реализация федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах и классах с углублённым изучением английского языка».
10. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка / Р.П Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. С. 27
12. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие . - Спб.: КАРО, 2013.
13. Примерные программы начального общего образования В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

14. УМК *Starlight* (Express Publishing; «Просвещение», 2011)

15. УМК *Spotlight* (Express Publishing; «Просвещение», 2011).

16. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. - М.: Издательство ИКАР, 2014.

3.4. Кадровые условия программы:

Реализовать программу может специалист, имеющий опыт преподавания, владеющий английским языком и имеющий высокую информационную компетенцию.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Текущий контроль.

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, выступления на практических занятиях.

4.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен в форме защиты педагогического эссе.

Примерные темы выпускных работ:

- Проектирование заключительного этапа урока, рефлексия и оценивание.
- ФГОС и личностные результаты обучения.
- ФГОС и предметные результаты обучения.
- ФГОС и метапредметные результаты обучения.
- Использование мультимедийных средств обучения.
- Контроль предметных результатов обучения учащихся средствами современного учебника.
- Формирование и контроль метапредметных результатов обучения учащихся средствами современного учебника.
- Формирование коммуникативной компетенции средствами современного УМК.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся в говорении.

Требование к эссе:

- текст должен отражать позицию слушателя по вопросу реализации требований к результатам обучения в рамках ФГОС. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;
- стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче;
- объем – не более двух страниц А4 печатного текста.

Критерии оценивания эссе:

- в тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;
- текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике;
- владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

Критерии оценивания защиты эссе:

Оценка **зачтено** выставляется за:

логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания; умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **незачтено** выставляется за:

ответ с существенным нарушением логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

4. Сведения о разработчиках

Симашова Евгения Александровна, методист ИМЦ Красносельского района Санкт -Петербурга,
simashova.infob@mail.ru

