



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«11» июня 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Информационно-образовательная среда образовательной
организации и ее интеграция с цифровой образовательной средой»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие компетенций слушателей в области управления проектированием информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом тенденций цифровизации образования в Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|---|--|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Способность использовать возможности информационно-образовательной среды. Готовность использовать знание современных образовательных технологий при решении профессиональных задач в свете реализации ФГОС. Готовность использовать в образовательном процессе ИКТ | Овладение навыками работы с цифровыми инструментами на всех этапах образовательного процесса; навыками разработки уроков с применением современных образовательных технологий | Умение организовать педагогическую деятельность с использованием интерактивных способов. Овладеть технологией смешанного обучения | Знать основные методические и дидактические возможности использования смешанного обучения с использованием цифровых технологий в практике преподавания |
| Развивающая деятельность А/03.6 | Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и | Организации образовательного процесса, создание предметно-методических, дидактических материалов с использованием цифровых инструментов | Уметь создавать и редактировать документы, создавать интерактивные рабочие листы, организовывать онлайн-конференции в соответствии с конкретными задачами занятия, исходя из возрастных особенностей детей, их восприимчивост и к наглядному (визуально | Уметь соотносить возможности цифровых инструментов с задачами урока и избирательность ю восприятия учащимися информации, представленной в большей степени в визуальной форме и через электронные устройства |

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|---|-------------------|--|--------|
| | знаний при решении профессиональных задач. | | представленном у материалу). Уметь исходить из задач конкретного этапа образовательного процесса и находить полезный контент и форму представления материала с использованием возможностей цифровых инструментов. | |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): готовность к проектированию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способность создания собственных информационных ресурсов, моделирование уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов, готовность к использованию в образовательной деятельности информационных технологий и современных образовательных технологий.</p> | | | | |

1.3. Категория слушателей

Программа ориентирована на педагогов образовательных организаций, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме групповой стажировки допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения очная

1.5. Режим занятий 4 часа в неделю

1.6. Срок освоения программы 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплин (модулей) | Всего аудиторных часов | в том числе | | Промежуточная аттестация |
|-----------|---|------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|
| | | | лекции | практические занятия, семинары | |
| 1. | Раздел 1. Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования | 12 | 5 | 7 | |
| 1.1. | Проведение входной диагностики слушателей | 1 | | 1 | |
| 1.2. | Нормативно-правовая база Цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда» | 3 | 2 | 1 | |
| 1.3. | Модели и стратегии цифровой трансформации образовательных организаций | 8 | 3 | 5 | |
| 2. | Раздел 2. Изучение инновационного опыта проектирования ИОС и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга | 18 | 6 | 12 | |
| 2.1. | Внедрение цифровой модели «Цифровая образовательная среда» в образовательные организации | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3. | Новые модели обучения и преподавания в цифровой среде | 6 | 2 | 4 | |
| 3. | Раздел 3. Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования | 6 | 2 | 4 | |
| 3.1. | Цифровая зрелость образования | 1 | 1 | | |
| 3.2. | Составление дорожной карты внедрения ЦОС в ИОС образовательной организации | 5 | 1 | 4 | |
| | Итоговая аттестация | | | | |
| | Итого: | 36 | 13 | 23 | |

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-образовательная среда образовательной организации и ее интеграция с цифровой образовательной средой»

Раздел 1. Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования

Тема 1.1. Проведение входной диагностики слушателей (1 ч.)

Тема 1.2. Нормативно-правовая база Цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда» (3 ч.)

Основные документы, определяющие деятельность образовательных организаций и всех ведомств сферы образования по цифровой трансформации и цифровой образовательной среде.

Тема 1.3. Модели и стратегии цифровой трансформации образовательных организаций (8 ч.)

Процесс цифровой трансформации образования, формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления.

Раздел 2. Изучение инновационного опыта проектирования ИОС и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга (18 ч.)

Тема 2.1. Внедрение цифровой модели «Цифровая образовательная среда» в образовательные организации (6 ч.)

Деятельность образовательной организации строится через описание доступности цифровых технологий и их использования, решений, инструментов, сервисов, ресурсов и инфраструктуры в учебном процессе и процессе управления школой, в том числе управление самой цифровой трансформацией.

Тема 2.2. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (6 ч.)

В общеобразовательных организациях наиболее востребованными могут быть следующие технологические области: технология распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект; технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), интернет вещей, технологии цифровых коммуникаций, технология больших данных, технология формирующей аналитики и открытые образовательные ресурсы.

Тема 2.3. Новые модели обучения и преподавания в цифровой среде (6 ч.)

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются с освоения способностей в области алгоритмизируемых действий (работа с данными, информацией и знаниями) на освоение специфических человеческих способностей (способностей к экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации).

Раздел 3. Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования (6 ч.)

Тема 3.1. Цифровая зрелость образования (1 ч.)

В рамках национальной цели «цифровая трансформация» предусматривается достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления, увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде и т.д. Цифровая зрелость

– комплексный показатель, характеризующий степень развития образовательной организации, институции или региона в части использования цифровых решений и цифровых технологий.

Тема 3.2. Составление дорожной карты внедрения ЦОС в ИОС образовательной организации (5 ч.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по данной программе должно проводиться в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием и проектором. Необходимым условием успешности обучения является наличие в классе достаточного количества компьютеров (для каждого слушателя - свой ПК).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предполагает обучение в очной форме. Теоретические и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием и проектором.

Программа способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности учителя, созданию собственных информационных ресурсов и анализу их методических и дидактических возможностей, моделированию уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

3.3. Информационное обеспечение программы

К программе имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК), который включает в себя:

- презентации по темам: «Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования» «Изучение инновационного опыта проектирования ИОС и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга» «Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования»

- практические работы: «Работа с нормативной и другой документацией образовательной организации, регламентирующей проектирование и развития ИОС в ОО», «Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО в ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования».

В ходе обучения слушатели получают доступ к данным электронным ресурсам.

При реализации программы, используются следующие печатные издания и электронные издания:

1. [Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ](#)/ И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фруммин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. (Современная аналитика образования. No 10(40))
2. Андреева, Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов, Б.Б. [Шаг школы в смешанное обучение](#). М.: Рыбаков Фонд. -2016
3. Айсина Р.М., Нестерова А.А. [Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски](#)
4. Баранова. Н.С., Елизарова Е.Н., др. [Конструируем современную среду обучения](#) // Информационные технологии для Новой школы Сб. материалов Седьмой всероссийской конференции с международным участием. – СПб: РЦОКОуИТ. 2016. Т.1. С.96 -101
5. Баранова. Н.С., Елизарова, Е.Н., др. [Информационная образовательная среда: новые возможности для развития творческого потенциала учащихся](#) / Н.С. Баранова, Е.Н. Елизарова ///Информационные технологии для новой школы. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием - СПб, 2018 том I, - с. 87-91
6. [Благополучие детей в цифровую эпоху](#) [Текст] : докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
7. Дворецкая И. В., Уваров А. Ю., Вихрев В. В. [Модели обновления общего образования в развивающейся цифровой среде](#): Аннотированная библиография — М.: ТОРУС ПРЕСС, 2020, 122 с
8. [Исследования Фонда Развития Интернет](#) по проблемам восприятия и использования цифровых технологий детьми и подростками, их социализации в развивающемся информационном обществе.
9. [Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании](#). Ответственный редактор: М. В. Носков Т. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского федерального университета, 2020.
10. Каменский, А.М. [Открытое информационно-коммуникативное пространство современной школы](#) /А.М. Каменский // Современные технологии обучения и воспитания – Новосибирск: Центр развития научного сотворчества, 2017. С.64-84
11. Колесникова И.А. [Постпедагогический синдром эпохи цифромодернизма](#) // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. No8-9. С. 67–82.
12. [Кондаков А.М. Экосистема цифрового образования](#).
13. [Кондаков, А.М. Мобильное образование в мобильном мире](#).
14. Кучма В.Р., Седова А.С, Степанова М.И, Рапопорт И.К, Соколова С.Б., Александрова И.Э., Чубаровский В.В. [Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции \(covid-19\)](#) /Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья, 2020.- №2.- с.4-23
15. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. [Интернет: возможности, компетенции, безопасность](#). Методическое пособие для работников системы общего образования - М.: Google, 2013. - Часть 1. Лекции.165 с. - Часть 2: Практикум.137 с.
16. Солдатова Г. У. [Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире](#)

17. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. [Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете](#) / Под ред. Г.В. Солдатовой. — М., 2011. — 176 с.
18. Г. Солдатова [Именно дети и подростки идут в форваторе процесса цифровой трансформации общества](#) (интервью от 11.03.2020)
19. [Цифровая компетентность подростков и родителей](#). Результаты Всероссийского исследования / Г.У.Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И.Рассказова, Е.Ю.Зотова.- М.: Фонд развития Интернет, 2013.- 144с.
20. [Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования](#) / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. (Современная аналитика образования. No 16(46))

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги или методисты, компетентные в области ИКТ и современных образовательных технологий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация: дискуссия, выполнение практических работ

Виды выполняемых работ

Обучение по программе предусматривает текущий контроль в виде дискуссии, самостоятельной работы слушателей и выполнения практических работ; итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты выпускной работы.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения. Слушатель должен знать:

- Перспективные направления цифровизации образования.
- Назначение ИОС ОО.
- Назначение ЦОС ОО.
- Структуру ИОС ОО.
- Структуру ЦОС ОО.
- Этапы проектирования ИОС с учетом направлений цифровизации образования.
- Современные цифровые технологии для проектирования ИОС в ОО.
- Способы интеграции ИОС и ЦОС образовательной организации.

Слушатель должен уметь:

- Составлять перспективный план проектирования (развития) ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС.
- Применять современные цифровые технологии для проектирования (развития) ИОС в ОО и ее интеграции с ЦОС.
- Организовывать работу педагогического коллектива ОО в направлении проектирования (развития) ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС.

Промежуточная и итоговая аттестация

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль по итогам изучения отдельных тем в форме выполнения практических работ;
- итоговая аттестация в форме защиты выпускной работы.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Фамилия, имя, отчество Баранова Наталья Сергеевна
Место работы ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Электронный адрес school590@gmail.com
2. Фамилия, имя, отчество Серженко Наталия Михайловна
Место работы ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Электронный адрес nszerhenko@imc.edu.ru