



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 10.06.2021 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«11» июня 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска (детей с пограничным социально-психологическим статусом, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, детей в трудной жизненной ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность А/02.6	ПК 1 Способность выявлять факторы риска в социальной и образовательной среде, влияющие на актуализацию девиаций и формировать педагогически целесообразные стратегии поддержки учащихся группы риска	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных интерактивных, форм и методов воспитательной работы, внеурочной деятельности. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Развивающая деятельность А/03.6	ПК 2. Готовность к применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:	Сотрудничать с другими педагогическими и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Оказание	Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	Основные признаки отклонения в развитии детей. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.),	адресной помощи обучающимся Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
--	--	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность к проектированию развивающей образовательной среды для обучающихся,
- готовность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

**Общекультурные компетенции:**

Способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги ГБОУ, педагоги-психологи, методисты

**1.4. Форма обучения** очная, очно-заочная

**1.5. Режим занятий** 4 часа в неделю

**1.6. Срок освоения программы** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Современное поколение учащихся: группы риска в образовательной среде</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1.1.	Актуальные и потенциальные группы риска в современной образовательной среде: ориентация в проблеме		2	0	
1.2.	Учащиеся с деструктивным поведением: факторы возникновения и основные формы проявления		4	4	
1.3	Учащиеся с аутодеструктивным поведением: факторы возникновения и основные формы проявления		4	4	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися группы риска</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
2.1.	Организационно-педагогические условия эффективной профилактики проявлений деструктивных форм поведения учащихся		2	0	
2.2.	Педагогическая профилактика школьного буллинга и кибербуллинга.		0	4	
2.3	Социально-психологический тренинг в профилактике аддиктивного поведения		0	4	
2.4	Интерактивные технологии в профилактике протестной социальной активности подростков и молодежи		0	4	
2.5	Поддерживающий потенциал проектной деятельности в работе с учащимися группы риска		0	4	
	Итоговая аттестация		Экзамен		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## **2.2. Рабочая программа раздела дисциплины**

### **«Методы психолого-педагогической поддержки учащихся группы риска»**

*Раздел 1. Наименование раздела (дисциплины, модуля) (18ч.) «Современное поколение учащихся: группы риска в образовательной среде»*

#### **Тема 1.1. Актуальные и потенциальные группы риска в современной образовательной среде (2 ч.)**

Диагностическая ориентировочная беседа «Девиантное поведение детей и подростков как педагогическая проблема»: ориентация в проблемном поле.

Современная социокультурная ситуация современного детства. Современные социальные риски и психологические угрозы. Проблема отчуждения детей и подростков от образовательного процесса. Дети из неблагополучных семей. Дети из трудных жизненных ситуаций, пережившие стресс, физическую или психологическую травму. Подростки с расстройством личности. Поведенческая норма, патология, девиации. Виды девиантного поведения. Актуальные задачи профилактики социальной дезадаптации учащихся, оценка педагогических рисков в сфере девиантологии, суицидологии, аддиктологии.

#### **Тема 1.2. Учащиеся с деструктивным поведением: факторы возникновения и основные формы проявления (8 ч.)**

Понятие деструктивного поведения. Деструктивное поведение как психологический феномен. Виды и формы проявления деструктивного поведения. Особенности межличностного общения, уровня агрессивности, личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления деструктивных форм.

Агрессивное поведения детей в школе и дошкольном учреждении, способы совладания. Буллинг. Кибербуллинг.

Профилактика стрессоогенных и фрустрационных рисков учащихся: смена школы, предэкзаменационный период и сдача экзаменов, внутриклассные и внутришкольные конфликты, кибертравля. Работа педагога образовательного учреждения по организации сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением

Практикум. Конструктивные стратегии сопровождения учащихся с признаками деструктивных форм поведения.

#### **Тема 1.3. Учащиеся с аутодеструктивным поведением: факторы возникновения и основные формы проявления (8 ч)**

Аутодеструктивное поведение как форма отклоняющегося (девиантного) поведения, направленного на саморазрушение. Особенности проявления различных форм аутодеструктивного поведения: суицидального, рискованного, зависимого, расстройства пищевого поведения у подростков.

Конфликтогенные ситуации, актуализирующие феномен аутодеструктивного поведения, в семье, учебе, в сфере личностных затруднений и самореализации.

Факторы риска и факторы защиты при формировании зависимого поведения.

Типы суицидального поведения: группы риска. Признаки подросткового суицидального поведения. Организация психологической коррекционной работы по преодолению аутодеструктивного поведения. Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы с людьми, имеющими аутодеструктивные проявления.

Семинар «Мотивы и поводы суицидальных поступков, определение факторов повышенного суицидального риска у подростков»

Основные характеристики аутодеструктивного поведения. Практическая работа слушателей по описанию аутодеструктивного поведения

*Раздел 2. Модуль 2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися группы риска модуля) (18 ч.)*

**Тема 2.1. Организационно-педагогические условия эффективной профилактики проявлений деструктивных форм поведения учащихся (2 ч.)**

Условия и пути создания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к различным формам деструктивного и аутодеструктивного поведения. Коллегиальные формы планирования и взаимодействия специалистов в ОУ, направленные на реализацию задач педагогической поддержки учащихся групп риска

**Тема 2.2. Педагогическая профилактика школьного буллинга, кибербуллинга. (4ч.)**

Детерминанты буллинга в образовательной среде. Позиции педагогов, детей и родителей относительно фактов и последствий буллинга. Особенности кибербуллинга. Информационно-психологическая безопасность образовательного учреждения как предмет педагогического обеспечения. Стратегии педагогического вмешательства: индивидуальные и групповые методы.

Практикум. Формирование программ сопровождения класса в ситуации буллинга. Модель вмешательства свидетеля. Группа экзистенциального опыта.

**Тема 2.3 Социально-психологический тренинг в профилактике аддиктивного поведения (4 ч)**

СПТ: возможности применения в системе профилактики. Развивающий потенциал группы и возможности групповой работы с учащимися группы риска. Практикум. Модельный тренинг профилактики аддиктивного поведения. Алгоритм, структура, организация. Игротренинг: развивающий потенциал в решении задач психологической адаптации.

Практикум. Игровой тренинг «Введение в школьную жизнь». Психологические принципы, структура, организация

**Тема 2.4. Интерактивные технологии в профилактике деструктивной социальной активности подростков и молодежи (4 ч)**

Феномен регионального и локального активизма современной молодёжи: возможности и риски развития. Деятельностные характеристики и формы социальной активности личности (альтруистическая, досуговая, социально-политическая, интернет-сетевая, гражданская, социально-экономическая, образовательно-развивающая, духовная, религиозная, протестная, радикально-протестная, субкультурная). Интерактивные технологии развития просоциальной активности.

Практикум. Диалогово-рефлексивные практики работы в образовательном процессе (по выбору): дискуссионные сессии, мастерские ценностных ориентаций, тренинг жизненного целеполагания, социальная практика.

**2.5. Поддерживающий потенциал проектной деятельности в работе с учащимися группы риска (4ч)**

Развитие созидательной активности детей и подростков: возможности вовлечения в проектную деятельность. Педагогически целесообразные формы организации: учебный

проект (индивидуальный, групповой), культурно-образовательный проект, комплексная программа; длинная игра; тренинг; система уроков (занятий, встреч), объединенных психологически значимой темой; тематическая неделя.

Принципы организации метапредметных проектов с учетом доминирующего мотивационного типа учащегося. Индивидуально-ориентированные проекты в работе с детьми и подростками группы риска. Разновозрастные мета-предметные проекты.

Практикум: разработка паспорта индивидуально-ориентированного проекта

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме тренингов

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по курсу;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- задания для текущего контроля;
- рекомендации

#### **3.3. Информационное обеспечение программы.**

**Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:**

1. Девиантное поведение детей и подростков. Проблемы и пути их решения. / под ред. В. А. Никитина. – М.: Центр, 2010.
2. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: Клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005.
3. Змановская Е.В., Рыбников. Девиантное поведение личности в группе. 2008
4. Клейберг Ю. А., Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011.
5. Макаров, П. В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида / П.В. Макаров. - М.: НИИ школьных технологий, 2013.
6. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / под. ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2012.
7. Розет М.В. Патопсихология школьного и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. – СПб.: СПб АППО, 2020.
8. Саршенбаум Г.В. Аддиктология. – СПб, 2016.
9. Синягин Ю.В. Детский суицид. Психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - М.: Каро, 2006.
10. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика, игровые технологии.- Волгоград, 2009.
11. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция /
12. И. А. Фурманов. – СПб: Речь, 2007. – 479 с
13. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. - М.: Когито-Центр, 2005

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Программу реализует специалист в области психолого-педагогического сопровождения учащихся

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация

Описание организации процедуры оценивания.

Итоговая аттестация по программе: осуществляется в форме создания и защиты образовательного проекта (развивающего модуля) по работе с адресной группой с применением одной из психолого-педагогических технологий. Список тем предлагается слушателям заранее.

Возможные формы проектов, предъявляемых к защите:

- Программа социально-психологической поддержки класса;
- Занятие в рамках социально-психологического тренинга развития устойчивости к аддиктивному поведению;
- Программа психолого-педагогического развития детей с трудностями в обучении, эмоционально-волевой регуляции, поведенческими отклонениями (по выбору);
- Метапредметный проект (для одновозрастных/ разновозрастных групп по выбору)
- Программа (модульное занятие) социально-психологического тренинга
- Программа (модульное занятие) игротренинга
- Развивающий модуль, реализующий потенциал коммуникативно-диалоговых форм организации урока/занятия/ мероприятия
- Проект педагогической мастерской
- Мероприятие, реализуемое силами разновозрастных сообществ
- Развивающий модуль по теме позитивного жизненного целеполагания
- Сценарий интерактивной лекции для педагогов/ родителей по проблеме суицидоопасных ситуаций
- Внеурочный проект психолого-психологической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;
- Программа сопровождения класса в ситуации буллинга
- Технология организации групп встреч.
- Программа тренинга развития родительской компетентности.
- Формат может быть предложен слушателем

Основная часть процедуры итоговой аттестации – развернутый ответ на примере выбранной слушателем темы, представленной им в формате развивающего модуля. Устный ответ или форма письменного отчета должны соответствовать требованиям

Паспорт оценочного средства.

Программа «**Методы психолого-педагогической поддержки учащихся группы риска**».



Оценка образовательного проекта /развивающего модуля		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к использованию возможностей современных психолого-педагогических технологий в работе с учащимися группы риска</p>	<p><b>К1. Осведомленность в сфере психологии девиантного поведения учащихся</b> (оценивается по трем индикаторам)</p> <p>1.1. Поведенческие индикаторы;  1.2. Социальные факторы риска: стрессогенные состояния и конфликтогенные ситуации;  1.3. Факторы риска образовательной среды</p> <p><b>К2. Адресность</b> (оценивается по трем индикаторам):</p> <p>2.1. Представлено описание актуального запроса адресата, приведено обоснование специфики и проблематики группы риска;  2.2. Указаны уровень психолого-педагогической поддержки (индивидуальный, класса, организации);  2.3. Обоснована социальная значимость предлагаемой формы работы с данным адресатом</p> <p><b>К3. Методическая грамотность</b> (оценивается по трем индикаторам)</p> <p>3.1. В проекте выявляется соответствие применяемых средств запросу (особенностям) адресата в данной образовательной среде;  3.2. Используемые средства обладают качеством технологичности;  3.3. Предложена система оценки эффективности программы или мониторинга.</p>	<p>Выполнение (невыполнение) по каждому из индикаторов (см. комментарии к итоговой оценке)</p>

Оценки слушателю выставляются:

«отлично», если итоговая работа слушателя

- выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому критерию выявлены все три индикатора

«хорошо», если выпускная итоговая работа слушателя:

- полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 или
- частично выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому из критериев выполнены следующие индикаторы: К1 (1.1. 1.2.), К2 (2.1. 2.2.), К3 (3.1, 3.2.)
- полностью выполнена по критериям К1, К2 и частично выполнена по критерию К3

«удовлетворительно», если итоговая работа слушателя частично выполнена по критериям К1, К2, К3

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Фамилия, имя, отчество Думчева Алла Германовна

Учёная степень (при наличии) кандидат педагогических наук

Место работы СПб АППО

Электронный адрес [dumchalla@mail.ru](mailto:dumchalla@mail.ru)