СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

V межрегиональная конференция
«Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Международная программа «Эко – школы / Зеленый флаг» как средство повышения качества дошкольного образования

Eco-Schools

Методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Марчук Светлана Николаевна

Мониторинг
качества дошкольного образования

МКДО 2021

- Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО РФ

Международная система стандартизации

«Эко-Школы/Зеленый флаг»

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS (международный стандарт системы экологического менеджмента и аудита).

Eco-Schools

Мониторинг качества дошкольного образования

При создании инструментария МКДО учитывался опыт использования международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, подходы к разработке требований к системам менеджмента качества, реализуемые в стандарте ISO 9001:2015 и других международных системах стандартизации процедур измерения качества.

МКДО 2021. Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

70 показателей качества МКДО.
Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО.
Уровень ДОО в целом

Новые показатели:
2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МКДО 2021. Пять шагов к новой культуре дошкольного образования

Зона развития

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	**Процессное понимание**	**Системное понимание**	**Средовое понимание**	**Глобальное понимание**
Присутствуют **отдельные элементы** требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям **к отдельным процессам**	**Системная реализация требований ФГОС ДО,** управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается **с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО**	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

Минимальные требования ФГОС ДО

© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности уровневой оценки группы показателей области качества «Образовательный процесс»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	**3**	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1… 1.2…	2.1…	3.1… 3.2…	4.1…	5.1… 5.2…
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3…	2.2… 2.3… 2.4…	3.3… 3.4… 3.5…	4.2… 4.3…	5.3…
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4…	2.5… 2.6…	3.6…	4.4… 4.5…	5.4… 5.5…

© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг
качества дошкольного образования

3. Область качества
Содержание образовательной области

3.2.5. Представления об окружающем мире: **природа, экология,** техника и технологии.

4.4. Проектно-тематическая деятельность.

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

3. Область качества

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология**, техника и технологии

- **Хорошее качество**

- 4.3. Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.

- **Превосходное качество**

- 5.2. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

2 шаг программы

Исследование экологической ситуации в образовательном учреждении и его ближайшем окружении.
Взрослые должны создать условия для активного обсуждения детьми возможных вариантов исследования и побуждать их к свободному высказыванию мнений, необходимо демонстрировать партнерский стиль отношений.

- **3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология,** техника и технологии
  - **Хорошее качество**
- 4.6. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
  - **Превосходное качество**
- 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3 шаг программы

Разработка плана действий

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом.
В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги .

4.4. Проектно-тематическая деятельность

(Базовый уровень)

3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем) .

3.4. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4 шаг программы

Мониторинг и оценка выполнения плана

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели.

Корректировать ход проекта.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

(Хорошее качество)

4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

6 шаг программы

Предоставление информации и сотрудничество

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т. д.), **информирует** их о достижениях сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

(Превосходное качество)

5.6. При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже **общественным достоянием.**

Зеленый флаг – это хорошо известный во всем мире престижный экологический символ. Он вручается всем образовательным организациям (детским садам, школам, колледжам, техникумам, вузам и учреждениям дополнительного образования), которые успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающееся среды и пропаганду идей устойчивого развития. К флагу выдается сертификат установленного образца. Получение флага является признанием того, что экологическое образование в данной организации, в прошедшем учебном году проводилось в соответствии с международным уровнем качества.

Структура области качества «Образовательный процесс»

Образовательный процесс

- Поддержка инициативы детей
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Игра
- Проектно-тематическая деятельность
- Исследовательская деятельность и экспериментирование
- Строительство и конструирование
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Использование информационных технологий
- Структурирование образовательного процесса
- Индивидуализация образовательного процесса

© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МКДО

МКДО 2021

Область качества «Взаимодействие с родителями»
Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности» Линия Б

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Процесс 1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	2.2. Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.2. Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единонаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.

© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НИКО

Хорошее качество

Документирование

4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.

В образовательной программе ДО!!!

Проектная деятельность по экологии осуществляется в рамках международной программы «Эко-Школы/«Зеленый флаг» (ссылка на сайт).

В основе методологии программы семь шагов, разработанных на базе стандартов ISO 14001/ EMAS (международный стандарт системы экологического менеджмента и аудита. Описание семи шагов.