**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Школа развития речи»**

**в 3 «Б» классе по теме «Многозначные слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Попова Наталья Николаевна |
| Место работы | ГБОУ СОШ № 549 |
| Должность | Учитель  |
| Вид занятия | Внеурочная деятельность «Школа развития речи» |
| Тема занятия | «Многозначные слова» |
| Тип занятия | актуализации знаний и умений  |
| Форма проведения занятия | Игра |
| Образовательная среда урока | Компьютер, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
|  |  |
| **Цель занятия** | **Для учителя** | **Для ученика** | **Метапредметные результаты** |
|  | Повторить понятие многозначные слова.Напомнить определение прямое и переносное значение слова.Учить делать речь образной и выразительной.Провести пропедевтику для дальнейшего изучения групп многозначных слов. | Повторить и расширить знания о многозначных словах, уметь применять их на практике. Получить расширенный уровень знаний. | *Регулятивные УУД*( развивать умение видеть учебную задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.)*Познавательные**УУД* (понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму.)*Коммуникативные*  *УУД*( уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в группе.) *Личностные УУД*(адекватно оценивать результаты своей деятельности, стремиться к высоким достижениям, понимать причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи занятия:****Обучающая** – находить многозначные слова в тексте и определять их лексическое значение , анализировать и использовать эти слова в письменной и устной речи.**Развивающая** - развитие любознательности и интереса к предмету**Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Начинаем занятие внеурочной деятельности «Школа развития речи»На прогулку за наукойСегодня пойдем.Внимание, смекалкуС собою возьмем. | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к занятию. | *Регулятивные УУД*(Умение слушать и вступать в диалог. *)**Личностные УУД*(Умение выделять нравственный аспект поведения.) |
| **Актуализация знаний.** **Инсценирование проблемной ситуации.****Формулирование темы занятия.** | Для того, чтобы сформулировать тему и цели занятия послушайте диалог двух друзей. Подумайте: поняли ли герои друг друга.Учитель:- Вчера я услышала такой разговор: 1 ученик:- Вечер уже наступил.2 ученик:-На кого? Поняли они друг друга?Какое значение имеет слово наступить? Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?(1 слайд)Важно научиться так использовать многозначное слово, чтобы было ясно, в каком значении мы его употребляем. На этом занятии мы будем этим заниматься | Смотрят, анализируют.Инсценируют ситуацию.Говорили о разных вещах.Настать, начаться и придавить кого-то или что-то ногой.Многозначные. | *Коммуникативные УУД*(Умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками) *Регулятивные УУД**(* Выделение и осознание того, что уже пройдено;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.)*Познавательные УУД*(Умение строить речевое высказывание) |
| **Проблемная ситуация.** | Послушайте высказывания. Определите, что обозначает в каждом из них многозначное слово золотое:1.У меня есть золотое кольцо.2.В поле выросла золотая рожь.3.У мамы золотые руки.4.У Димы золотое сердце.Давайте вспомним то, о чем мы говорили на уроках литературного чтения во 2 классе о прямом и переносном значении слов.Где прозвучало прямое, а где переносное значение многозначного слова? (слайды 2,3) | 1.Изделие из драгоценного металла2.Желтый цвет растения3.Все делает очень хорошо4.Добрый человек | *Познавательные УУД :*Извлечение из текстов информации;*Регулятивные УУД :*Умение анализировать, *Коммуникативные УУД :*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Личностные УУД:*Самооценка. |
|  **Работа со словарем.****Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Где можно узнать сведения о слове ? (Лексический словарь) (слайд 4)Найдите лексическое значение слова «дорога».Что вы узнали об этом слове? Какие значения являются прямыми, а какие переносными?(слайд5)Предлагаю отправиться в дорогу за знаниями. Для этого немного отдохнем. | Работают со словарем.Отвечают на вопросы.Оно многозначное1.Дорога-путь к успеху2.Дорога-путешествие | *Познавательные УУД :*Извлечение из текстов информации;*Регулятивные УУД :*Умение анализировать, Прогнозирование.*Коммуникативные УУД :*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Личностные УУД:*Самооценка. |
| **Физкультминутка(2 мин)** | <https://chudesenka.ru/1264-ty-chelovek.html> | Произвольно двигаются под музыку песни *Ты - человек - из к/ф "Приключения Электроника"**Слова:* Ю. Энтин,*Музыка****:*** Е.Крылатов |  |
| **Игра «Что свежее?»** | Начинаем путешествие.На доске изображения предметов. (приложение)3) Составьте словосочетания, используя многозначное слово « свежее». Объясните, в каком значении употреблено слово и что обозначает. Кто-то один отвечает, остальные оценивают его ответ, поднимая сигнальные карточки. Если ответ верный, поднимите зеленую карточку, если нет – красную.На уроках литературного чтения мы проходили, как называются слова определения, которые обозначают признак предмета в переносном значении. Кто помнит? Какие еще литературоведческие понятия помните?(Напоминаю: неживые предметы становятся живыми, ведут себя как люди )Как вы думаете, почему писатели довольно часто используют многозначные слова? | Фронтально1.Свежие ягоды -только сорванные2.Свежий хлеб - недавно испеченный3. Свежие новости -последние4.Свежее молоко - только купили, подоили корову5.Свежий взгляд- взгляд со стороны6.Свежие краски - ярки7. Свежие следы-только что появившиесяНазывают варианты ответов.Высказывают свои предположения, используя сигнальные картыЭпитетыОлицетворениеОни делают речь более образной, красивой. | *Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание)*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)*Коммуникативные УУД*(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **Игра «Писатели»** | Попробуйте себя в роли писателя, вставьте пропущенные слова в текст.Облетели листья с клена.Клен от холода (болит, дрожит).На дорожке у балкона(Голубой, золотой) ковер (горит, лежит).(Гладит, ставит) дождь на окна (дочки, точки).А по крыше без концаБарабанят молоточки,Лужи (вянут, зябнут) у окна.Проверка. Что получилось. Прочитайте выразительно.В каком значении использовали многозначные слова?(в переносном). | Работа в группах | *Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание)*Коммуникативные УУД*(навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в группе)*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Мозаика.** | На столах файлы с мозаикой. (Приложение1)Соберите рисунок, определите, какие многозначные слова спрятаны.Что получилось? Что обозначает? (слайд 6) | 1группа-лук2 группа- шляпка1.Лук-овощЛук-оружие2.Шляпка - головной уборШляпка - верхняя часть гриба | *Коммуникативные УУД*(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)*Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание) |
| **Пропедевтика для дальнейшего изучения групп многозначных слов.** | Внимание! Предлагаю подняться на вершину к новым знаниям.Что объединяет понятия «шляпка»?Есть что-либо общее у овоща и оружия?Шляпка - одно многозначное слово. Лук-два разных слова, у которых нет ничего общего – это слова омонимы. (слайд 7) таблица | Предметы похожи по формеНет | *Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание)*Коммуникативные УУД*(навыки сотрудничества учителя с учениками)*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися нового) |
| **Отгадай где омони мы.** | Потренируемся. (слайды 9-12)1.Говорит Попугай Попугаю:- Я тебя, Попугай, попугаю!Отвечает ему Попугай:- Попугай, Попугай, попугай!2– Не жалейте пятачка, –Говорит корова, –Вы купите молочка –Вкусного, парного!Поросята тут как тут:– Нам по целой кружке! –Пятачки свои суютМаленькие хрюшки…3. Странные вещи в природе бывают.Ножки у стула, но стул не шагает.«Слон затрубил», – говорят. Интересно!Что-то слона я не вижу в оркестре. 4. С гайкой этот инструментМожет справиться в момент,А, родившись под землёй,Бьёт студёною водой.И замочки у дверейНе откроешь без ключей. 5. Норка вылезла из норкиИ пошла к знакомой норке.В норку норкину вошла,Норку в норке не нашла.Молодцы!Шутки в которых используются слова с разными значениями называются каламбурами. | 1.Омонимы2.Многозначные слова3. Многозначные слова4.Омонимы5.Омонимы | *Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание)*Коммуникативные УУД*(навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в группе)*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Составить каламбур.** | Из отдельных строчек составить два каламбура, объяснить значение.1.Козел с косойПошел на луг.Он скосит розовую «кашку»Своим козлятам сварит кашку.2.- Где вы были?- У Лисички!- Что вы ели там?- лисички.(При проверке каждая группа объясняет один каламбур) | Работа в группах.Составляют, готовятся прочитать выразительно, объясняют значение.1.Кашка - растение,кашка – каша2.Лисичка - животное,лисичка- гриб | *Познавательные УУД:* (систематизируют информацию, выбирают нужную информацию.)*Регулятивные УУД:* (Самоконтроль и коррекция.) |
| **Загадки.** | Объявляю конкурс на отгадывание загадок. Могу по секрету сказать, что каждая из них связана со словами-близнецами. Подбирайте такие ответы, в которых есть омонимы.1.Каким ключом нельзя отвернуть гайку?2.Какую соль не кладут в суп?3.Из каких ноготков нельзя собрать букет?4.Из какого крана не льется вода?5.Какой лук не кладут в суп?6.Какой кистью не выкрасишь стену? | 1.Скрипичным, от замка.2.Ноту.3.Из ноготков на пальцах рук.4.Из подъемного.5.Оружие.6.Виноградной | *Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание,анализировать,сравнивать))*Коммуникативные УУД*(навыки сотрудничества учителя с учениками, умение работать в группе)*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Рефлексия** | Мы сегодня прошли большой путь. Какие слова учились правильно употреблять?Как отличить многозначное слово от омонима?Чтобы еще понять, чему научились, составьте текст- описание, используя эпитеты, переносные значения слов. Подсказками могут быть картинки. Вы можете составить текст со своими словами, изменяя предложения. Работать можно группами, парами или индивидуально.Примерный текст.Наступила золотая осень. Кружат в танце листья. Устилают они мягким ковром землю. Изредка барабанит по лужам дождь. Последние цветы тянут к нему свои головки. После дождя снова выходит на небо веселое солнышко. Ласкает оно своими лучами семицветную радугу. | МногозначныеНа столах листы с макетом текста. (Приложение 4)Дети работают по выбору. | *Познавательные УУД*(умение составлять текст описание с использованием эпитетов, сравнений, переносных значений слов)*Коммуникативные УУД*(навыки сотрудничества )*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **Итог занятия** | Проверка работы. У вас получилось быть писателями. Вы смогли применить полученные знания. | Оценивают свою работу. | *Регулятивные УУД*(осознание качества и уровня освоения) |