**Курс внеурочной деятельности**

**«Школа развития речи»**

**Открытое занятие по теме**

**«Работа с деформированным текстом»**

 **Составитель: Петхичева Карина Бекмурзовна**

 **учитель начальных классов**

**Санкт-Петербург**

**2021 г**

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную работу в малых группах с целью восстановления деформированных текстов.

**Задачи**:

*Предметные:* способствовать формированию восстанавливать деформированный текст с опорой на цепочки связей в тексте.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия;
* *личностные:* учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог;учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность. Воспитание истинной доброты, любви к природе.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Средства обучения:**

* компьютерная презентация;
* рабочие листы;
* конверты с индивидуальными заданиями для групп;
* карточки с деформированным текстом;
* оценочные листы.

Примечание: презентация рассчитана на все этапы урока, поэтому необходимо демонстрировать слайды не постоянно, а с учётом СанПиН периодически закрывая лампу проектора.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться восстанавливать деформированный текст-описание.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность. **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примеча****ние** | Методический комментарий |
| **1.Организацион****ный момент. Самоопределение к деятельности.** ( 2 мин) | - Ребята, здравствуйте! - У нас сегодня занятие по развитию речи, на котором мы будем наблюдать, что-то сравнивать, анализировать, высказывать своё мнение и делать выводы. Послушайте высказывание известного русского писателя Александра Ивановича Куприна:«Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (Куприн А. И.) (слайд 1)-Сегодня мы в очередной раз убедимся в том, что изучать русский язык это не только необходимо, но и очень интересно. Работать вы будете в группах.Вспомним правила работы в группах. | 1**. В группе должен быть ответственный.2. Работать должен каждый на общий результат.3. Один говорит, другие слушают.4. Своё несогласие высказывают вежливо.5. Если не понял, переспроси.6. Избегай прямых указаний и назидательности.** | Слайд 1Слайд2 | **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.**Метапредметные УУД: Учебно**-познавательный интерес, организация рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** **(5 мин)****3. Постановка учебной задачи****Построение** **проекта и выхода из затруднения****5. ФИЗКУЛЬТ-****МИНУТКА****( 1 мин)****6. Рефлексия деятельности.****7. Творческое задание.** | – Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала?- Пока вы отдыхали на переменке, ветер –озорник перепутал слова из логической цепочки. Определите последовательность слов и объясните свой выбор?На доске:https://urok.1sept.ru/articles/210050/img1.gif– Какое слово является завершающим? Почему?– Что такое текст? – Вспомните, назовите основные признаки текста. (На доске появляется цветок, на лепестках которого написаны основные признаки текста.https://urok.1sept.ru/articles/210050/img2.gif- Ребята, какое сейчас время года? Какие птицы прилетают к нам с севера, а какие улетают в тёплые края на время холодов? -Давайте вспомним некоторых из них.- Отгадайте ребусы, назовите птиц? http://vossta.ru/vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-lesnie-ptici/53120_html_7d2a3b1d.png C:\Users\User\Desktop\ребус.jpg http://vossta.ru/vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-lesnie-ptici/53120_html_19493f4e.png- Правильно, ребята. Давайте вспомним, как они выглядят. Эти знания с уроков окружающего мира нам пригодятся на сегодняшнем занятии. Какие части речи помогают нам описывать предметы? - 1 группа, какая окраска у зарянки? --Ребята, для тех, кто запомнит, в русском языке есть такие прилагательные, которые называются сложными. Мы можем объединить два прилагательных, написав их через дефис, мы сможем при помощи их более точно передать цвет… Оливково-серый, серовато –белый, рыжевато-коричневый- 2 группа, дайте описание свиристели- Молодцы! Мы повторили знания о тексте, и описывали птиц. Как вы думаете о чём мы будем говорить на сегодняшнем занятии? - Да, но это будет не простой текст. Это будет деформированный текст. - Мы будем восстанавливать деформированный текст и делить его на части.-Посмотрите, что лежит перед вами. У каждой группы конверт: № 1 и № 2. Откройте и достаньте содержимое конверта под № 1.В нём полоски с предложениями + рабочий лист, на котором вы будете работать. Второй, нам понадобится после выполнения задания. -Подумайте, с какой целью я положила в конверт 1 группы 4 буквы Z, а для второй 2 ?Каждая группа получила набор предложений, из которых нужно составить текст и разместить его на рабочий лист. Название частей текста на ваших рабочих листах и буква Z, будут служить вам напоминанием, что каждая часть начинается с красной строки.Приступите к работе.– Готовность групп прошу показать сигнальными карточками. - Прежде, чем мы выслушаем ваши ответы, давайте проведем физминутку. Как живешь? - Вот так!Как идешь!Как бежишь? Как шалишь?Как даёшь? А берёшь?Как грозишь?Как ты спишь? А сидишь? Сели за парты.* Движения глазными яблоками вправо, влево, вверх, вниз.
* Фиксация взгляда на кончике носа
* Вращение глаз по часовой стрелке, против часовой стрелки.
* Моргание

После каждого упражнения закрыть глаза, расслабиться. – Попрошу выйти к доске представителя от группы, зачитать его нам и прикрепить первый текст на доске . Вторая группа выступает в роли экспертов и оценивает работу своих одноклассников.- Прошу выйти представителя второй группы.Достаньте содержимое конверта №2 , там у вас оценочный лист, он разделён на две части: оценка группы и личная оценка. Прошу каждого из вас дать личную оценку своей работы в группе и оценку всей группы.Представителей групп прошу вывесить оценочные листы на доску.- Вы сегодня успешно рассуждали, спорили, в чём-то убеждали. Вы молодцы, хорошо работали. Я горжусь вами! Так держать– У нас остался последний 3-й конверт. Откройте его. Перед вами фотография какой птицы? Предлагаю вам подготовить для уроков окружающего мира сообщение об этой птичке.1. Текст –описание + рисунок
2. Интересные факты. Желаю вам успехов при выполнении !

– Спасибо за занятие | *– Повторить те знания, которые нам понадобятся на занятии.**Текст.**Из звуков состоят слоги, из слогов слова, из слов предложения, а из предложений текст.**Предложения, связанные между собой по смыслу.)**Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, части текста: вступление, основная часть, концовка, заголовок, абзац или красная строка.)**1.Зарянка (Малиновка)* *2.Свиристель**3. Клёст**Ответы детей**- Прилагательные**- Спинка, крылышки –серого, оливкового* *- Брюшко сероватое с белым**-Лоб, горлышко, верхняя часть грудки – рыжая, коричневая**-Розовая**-Крылья- чёрные, с желтыми полосками**-На кончиках перьев и голове красные пятнышки**- О тексте, в котором говорится о птицах.*–значит определить части текста, место каждой части, если отсутствует часть, то дополнить последовательность предложений в тесте.**буква Z** – обозначение красной строки.*Работа в группах: ученики восстанавливают деформированный текст, делят его на части, размещают его на рабочий лист, выделяя красной строкой части текста.* *Учении по очереди к читают получившийся текст**На оценочные листы ставят +или -*–. | Слайд №3Слайд №4Слайд 5(Зарянка)Слайд 6(Свиристель) Слайд 7(Клёст)*Приложе**ние*Сигнальные карточки | **Личностные УУД: умение** видеть и признавать свои ошибки.**Метапредметные УУД: умение** слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.**Предметные УУД:**Вспомнить знания полученные раннее и применить их. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;***Личностные УУД:*** умение видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.**Предметные УУД :**формировать умение конструировать текст из предложений, делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания***Личностные УУД:*** ценностное отношение к здоровому образу жизни. Организация и проведение «физминутки» с пояснениямипозволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).(Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание***Личностные УУД:*** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности***Метапредметные* *УУД :*** умение делать выводы;***Предметные* *УУД :*** применение новых знаний в жизненных ситуацияхФормировать умения понимать причины успеха учебной деятельности |

**Приложения**

***Приложение***

*Зарянка*

 *Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка.
Эту птичку зарянкой прозвали не зря. Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи. Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке. К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски. Спинка и крылышки у неё оливково-серого цвета, брюшко – серовато-белое. Но самое главное украшение зарянки- её необычайно яркая грудка. Лоб, горлышко и верхняя часть груди – рыже-коричневого цвета.*

 *Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах!*

*Свиристели.

 Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму.*

 *Окраска у них розовая. Крылья чёрные, с яркими желтыми полосками. На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки. Очень нарядная птица.*

 *Свиристели очень любят рябину. Опустится стайка птиц на дерево и не улетит, пока все ягоды не склюёт.
 Поют свиристели негромко, нежно посвистывают и чуть-чуть шипят. За эту ласковую песенку и прозвали этих птиц свиристелями.*

|  |
| --- |
| *Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка.* |
| *Эту птичку зарянкой прозвали не зря.* |
| *Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи.* |
| *Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке.* |
|  *К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски.* |
| *Спинка и крылышки у неё оливково-серого цвета, брюшко – серовато-белое.*  |
| *Лоб, горлышко и верхняя часть груди – рыжевато-коричневые.* |
|  *Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах!* |

|  |
| --- |
| *Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму.* |
| *Окраска у них розовая.* |
| *Крылья чёрные, с яркими желтыми полосками.* |
| *На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки.* |
| *Они очень любят рябину.* |
| *Очень нарядная птица.* |
|  *Опустится стайка птиц на дерево и не улетит, пока все ягоды не склюёт.* |
| *Поют свиристели негромко, нежно посвистывают и чуть-чуть шипят.* |
| *Про их песню в народе говорят, ишь как свистят.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** |

**Приложение**

**Оценочный лист (группа № 1)**

**Оценка работы группы**

**Личная оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |

**Оценочный лист (группа № 2)**

**Оценка работы группы**

**Личная оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |

**Приложение**

**План работы.**

**Найди 1-е предложение.**

**Расположи предложения по порядку.**

**Раздели текст на части.**

**Прочитай предложения.**

**План работы.**

**Найди 1-е предложение.**

**Расположи предложения по порядку.**

**Раздели текст на части.**

**Прочитай предложения.**