**Курс внеурочной деятельности**

**«Школа развития речи»**

**Открытое занятие по теме**

**«Работа с деформированным текстом»**

**Составитель: Петхичева Карина Бекмурзовна**

**учитель начальных классов**

**Санкт-Петербург**

**2021 г**

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную работу в малых группах с целью восстановления деформированных текстов.

**Задачи**:

*Предметные:* способствовать формированию восстанавливать деформированный текст с опорой на цепочки связей в тексте.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия;
* *личностные:* учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог;учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность. Воспитание истинной доброты, любви к природе.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Средства обучения:**

* компьютерная презентация;
* рабочие листы;
* конверты с индивидуальными заданиями для групп;
* карточки с деформированным текстом;
* оценочные листы.

Примечание: презентация рассчитана на все этапы урока, поэтому необходимо демонстрировать слайды не постоянно, а с учётом СанПиН периодически закрывая лампу проектора.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться восстанавливать деформированный текст-описание.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность. **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примеча**  **ние** | Методический комментарий |
| **1.Организацион**  **ный момент. Самоопределение к деятельности.**  ( 2 мин) | - Ребята, здравствуйте!  - У нас сегодня занятие по развитию речи, на котором мы будем наблюдать, что-то сравнивать, анализировать, высказывать своё мнение и делать выводы. Послушайте высказывание известного русского писателя Александра Ивановича Куприна:  «Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (Куприн А. И.) (слайд 1)  -Сегодня мы в очередной раз убедимся в том, что изучать русский язык это не только необходимо, но и очень интересно.  Работать вы будете в группах. Вспомним правила работы в группах. | 1**. В группе должен быть ответственный. 2. Работать должен каждый на общий результат. 3. Один говорит, другие слушают. 4. Своё несогласие высказывают вежливо. 5. Если не понял, переспроси. 6. Избегай прямых указаний и назидательности.** | Слайд 1  Слайд2 | **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.  **Метапредметные УУД: Учебно**-познавательный интерес, организация рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **(5 мин)**  **3. Постановка учебной задачи**  **Построение**  **проекта и выхода из затруднения**  **5. ФИЗКУЛЬТ-**  **МИНУТКА**  **( 1 мин)**  **6. Рефлексия деятельности.**  **7. Творческое задание.** | – Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала? - Пока вы отдыхали на переменке, ветер –озорник перепутал слова из логической цепочки. Определите последовательность слов и объясните свой выбор?  На доске:  https://urok.1sept.ru/articles/210050/img1.gif  – Какое слово является завершающим? Почему? – Что такое текст?  – Вспомните, назовите основные признаки текста.  (На доске появляется цветок, на лепестках которого написаны основные признаки текста.  https://urok.1sept.ru/articles/210050/img2.gif  - Ребята, какое сейчас время года? Какие птицы прилетают к нам с севера, а какие улетают в тёплые края на время холодов?  -Давайте вспомним некоторых из них.  - Отгадайте ребусы, назовите птиц?  http://vossta.ru/vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-lesnie-ptici/53120_html_7d2a3b1d.png C:\Users\User\Desktop\ребус.jpg  http://vossta.ru/vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-lesnie-ptici/53120_html_19493f4e.png  - Правильно, ребята. Давайте вспомним, как они выглядят. Эти знания с уроков окружающего мира нам пригодятся на сегодняшнем занятии.  Какие части речи помогают нам описывать предметы?  - 1 группа, какая окраска у зарянки? -  -Ребята, для тех, кто запомнит, в русском языке есть такие прилагательные, которые называются сложными. Мы можем объединить два прилагательных, написав их через дефис, мы сможем при помощи их более точно передать цвет…  Оливково-серый, серовато –белый, рыжевато-коричневый  - 2 группа, дайте описание свиристели  - Молодцы! Мы повторили знания о тексте, и описывали птиц. Как вы думаете о чём мы будем говорить на сегодняшнем занятии?    - Да, но это будет не простой текст. Это будет деформированный текст.  - Мы будем восстанавливать деформированный текст и делить его на части.  -Посмотрите, что лежит перед вами. У каждой группы конверт: № 1 и № 2. Откройте и достаньте содержимое конверта под № 1.  В нём полоски с предложениями + рабочий лист, на котором вы будете работать. Второй, нам понадобится после выполнения задания.  -Подумайте, с какой целью я положила в конверт 1 группы 4 буквы Z, а для второй 2 ?  Каждая группа получила набор предложений, из которых нужно составить текст и разместить его на рабочий лист. Название частей текста на ваших рабочих листах и буква Z, будут служить вам напоминанием, что каждая часть начинается с красной строки. Приступите к работе.  – Готовность групп прошу показать сигнальными карточками.  - Прежде, чем мы выслушаем ваши ответы, давайте проведем физминутку.  Как живешь? - Вот так!  Как идешь!  Как бежишь?  Как шалишь?  Как даёшь?  А берёшь?  Как грозишь?  Как ты спишь?  А сидишь? Сели за парты.   * Движения глазными яблоками вправо, влево, вверх, вниз. * Фиксация взгляда на кончике носа * Вращение глаз по часовой стрелке, против часовой стрелки. * Моргание   После каждого упражнения закрыть глаза, расслабиться.  – Попрошу выйти к доске представителя от группы, зачитать его нам и прикрепить первый текст на доске . Вторая группа выступает в роли экспертов и оценивает работу своих одноклассников.  - Прошу выйти представителя второй группы.  Достаньте содержимое конверта №2 , там у вас оценочный лист, он разделён на две части: оценка группы и личная оценка. Прошу каждого из вас дать личную оценку своей работы в группе и оценку всей группы.  Представителей групп прошу вывесить оценочные листы на доску.  - Вы сегодня успешно рассуждали, спорили, в чём-то убеждали. Вы молодцы, хорошо рабо  тали. Я горжусь вами! Так держать    – У нас остался последний 3-й конверт. Откройте его. Перед вами фотография какой птицы? Предлагаю вам подготовить для уроков окружающего мира сообщение об этой птичке.   1. Текст –описание + рисунок 2. Интересные факты. Желаю вам успехов при выполнении !   – Спасибо за занятие | *– Повторить те знания, которые нам понадобятся на занятии.*  *Текст.*  *Из звуков состоят слоги, из слогов слова, из слов предложения, а из предложений текст.*  *Предложения, связанные между собой по смыслу.)*  *Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, части текста: вступление, основная часть, концовка, заголовок, абзац или красная строка.)*  *1.Зарянка (Малиновка)*  *2.Свиристель*  *3. Клёст*  *Ответы детей*    *- Прилагательные*  *- Спинка, крылышки –серого, оливкового*  *- Брюшко сероватое с белым*  *-Лоб, горлышко, верхняя часть грудки – рыжая, коричневая*    *-Розовая*  *-Крылья- чёрные, с желтыми полосками*  *-На кончиках перьев и голове красные пятнышки*  *- О тексте, в котором говорится о птицах.*  –значит определить части текста, место каждой части, если отсутствует часть, то дополнить последовательность предложений в тесте.  **буква Z** – обозначение красной строки.  *Работа в группах: ученики восстанавливают деформированный текст, делят его на части, размещают его на рабочий лист, выделяя красной строкой части текста.*    *Учении по очереди к читают получившийся текст*  *На оценочные листы ставят +или -*  –. | Слайд №3    Слайд №4  Слайд 5  (Зарянка)  Слайд 6  (Свиристель)  Слайд 7  (Клёст)  *Приложе*  *ние*    Сигнальные карточки | **Личностные УУД: умение** видеть и признавать свои ошибки.  **Метапредметные УУД: умение** слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  **Предметные УУД:**  Вспомнить знания полученные раннее и применить их. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  ***Личностные УУД:*** умение видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.  **Предметные УУД :**  формировать умение конструировать текст из предложений, делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания  ***Личностные УУД:*** ценностное отношение к здоровому образу жизни.  Организация и проведение «физминутки» с пояснениями  позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).  (Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание  ***Личностные УУД:*** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  ***Метапредметные* *УУД :*** умение делать выводы;  ***Предметные* *УУД :*** применение новых знаний в жизненных ситуациях  Формировать умения понимать причины успеха учебной деятельности |

**Приложения**

***Приложение***

*Зарянка*

*Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка.  
Эту птичку зарянкой прозвали не зря. Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи. Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке. К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски. Спинка и крылышки у неё оливково-серого цвета, брюшко – серовато-белое. Но самое главное украшение зарянки- её необычайно яркая грудка. Лоб, горлышко и верхняя часть груди – рыже-коричневого цвета.*

*Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах!*

*Свиристели.  
  
 Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму.*

*Окраска у них розовая. Крылья чёрные, с яркими желтыми полосками. На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки. Очень нарядная птица.*

*Свиристели очень любят рябину. Опустится стайка птиц на дерево и не улетит, пока все ягоды не склюёт.  
 Поют свиристели негромко, нежно посвистывают и чуть-чуть шипят. За эту ласковую песенку и прозвали этих птиц свиристелями.*

|  |
| --- |
| *Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка.* |
| *Эту птичку зарянкой прозвали не зря.* |
| *Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи.* |
| *Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке.* |
| *К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски.* |
| *Спинка и крылышки у неё оливково-серого цвета, брюшко – серовато-белое.* |
| *Лоб, горлышко и верхняя часть груди – рыжевато-коричневые.* |
| *Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах!* |

|  |
| --- |
| *Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму.* |
| *Окраска у них розовая.* |
| *Крылья чёрные, с яркими желтыми полосками.* |
| *На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки.* |
| *Они очень любят рябину.* |
| *Очень нарядная птица.* |
| *Опустится стайка птиц на дерево и не улетит, пока все ягоды не склюёт.* |
| *Поют свиристели негромко, нежно посвистывают и чуть-чуть шипят.* |
| *Про их песню в народе говорят, ишь как свистят.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** |

**Приложение**

**Оценочный лист (группа № 1)**

**Оценка работы группы**

**Личная оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |

**Оценочный лист (группа № 2)**

**Оценка работы группы**

**Личная оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |

**Приложение**

**План работы.**

**Найди 1-е предложение.**

**Расположи предложения по порядку.**

**Раздели текст на части.**

**Прочитай предложения.**

**План работы.**

**Найди 1-е предложение.**

**Расположи предложения по порядку.**

**Раздели текст на части.**

**Прочитай предложения.**