

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом36, корп.6. литера А; телефон/факс (812)7300111

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 10.06.2021 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А.Сенкевич
Приказ от 11.06.2021 №142

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (16 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72 часа);

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2021-2022 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
в 2021-2022 году**

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Количество часов	Цель обучения	Категория слушателей
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО (2 группы)	36	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений

2.	Педагогические технологии и конструирование урока в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в предметной области «иностранный язык» и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и требований федерального государственного стандарта.	Педагогические работники образовательных учреждений
3.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности учащихся. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
4.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области применения современных технологий деятельностного типа, направленных на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями разнообразных моделей организации образовательного процесса со старшеклассниками	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
5.	Информационная образовательная среда образовательной организации и её интеграция с Цифровой образовательной средой	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие компетенций слушателей в области управления проектированием информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом тенденций цифровизации образования в Российской Федерации	Административные команды ОУ, педагогические и руководящие работники образовательных

				учреждений
6.	Процедуры и инструменты оценки качества образования	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие у слушателей компетенции в области разработки, проведения, анализа и интерпретации данных исследований и мониторингов качества образования на уровне образовательной организации	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
7.	Онлайн-сервисы для создания Цифровой образовательной среды	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с использованием online-сервисов интернет.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
8.	Актуальные проблемы обучения математике в курсе средней школы	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя математики общеобразовательной школы на уровне среднего общего образования и на актуализацию проблем, представляющих значимость в современных условиях развития школьного математического образования	Педагогические работники образовательных учреждений
9.	Актуальные методы психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска (детей с пограничным социально-психологическим статусом, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, детей в трудной жизненной ситуации, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью)	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений

10.	Менеджмент в сфере образования	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для управления текущей деятельностью образовательной организации и формирования стратегии её развития. На занятиях будут организованы мастерские, тренинги, решение управленческих кейсов по актуальным управленческим проблемам. Практическим результатом обучения станет определение обучающимися приоритетных направлений и разработка управленческих решений, направленных на инновационное развитие образовательного учреждения.	Административные команды ОУ, педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
11.	Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессионального развития в области текстовой деятельности, где чтение рассматривается как общеучебное умение, способ работы с информацией и средство воспитания и развития учащегося.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
12.	Технологии «смешанного обучения» в современной цифровой образовательной среде	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания в дистанционном и смешанном форматах, для увеличения вовлеченности и мотивации обучающихся, для повышения профессионального уровня навыков работы с цифровыми инструментами	Педагогические работники образовательных учреждений
13.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений

			технологий	
14.	Образовательное интернет-пространство педагога	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с помощью использования современных Интернет-технологий	Педагогические работники образовательных учреждений
15.	Введение в профессию	64	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности молодых специалистов, обеспечение теоретической и практической их готовности к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирование профессиональной компетентности молодых учителей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	педагогические работники образовательных учреждений (молодые специалисты)
16.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Учителя начальных классов
17.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Дополнительная профессиональная программа ориентирована на изучение требований ФГОС НОО; освоение современных технологий и приемов построения современного учебно-педагогического взаимодействия, повышение профессионального мастерства молодых педагогов.	Учителя начальных классов (молодые специалисты)
18.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области школьной медиации.	Педагогические работники образовательных учреждений

19.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения (2 группы)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для реализации медиативного подхода в области управления конфликтными ситуациями в дошкольном образовательном учреждении.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
20.	Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение слушателями современных способов и приемов развития творческих способностей учащихся начальных классов на занятиях в ГПД в условиях реализации ФГОС НОО.	Воспитатели ГПД
21.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на получение и совершенствование знаний в области методики преподавания урока физической культуры, умений разрабатывать учебные программы и конспекты, организовывать спортивные мероприятия. Формирование навыков решения практических задач	Молодые специалисты, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности
22.	Практический опыт организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессионального уровня педагога в области оказания образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; совершенствование компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в инклюзивном классе.	Педагогические работники образовательных учреждений
23.	Воспитательная работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах организации воспитательной деятельности школьников.	Педагогические работники образовательных учреждений
24.	Разработка и реализация инновационных проектов	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение слушателями теоретических	Административные и инновационные

	в образовательной организации		основ и методических особенностей разработки инновационных проектов в образовательной организации. Практическим результатом обучения станет разработка инновационного проекта и определение стратегии его реализации.	команды образовательных организаций
25.	Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций обучающихся, необходимых для управления развитием образовательной организации в условиях изменений. На занятиях слушатели проанализируют эффективные управленческие стратегии, направленные на повышение результативности и эффективности деятельности образовательной организации, познакомятся с инновационными практиками образовательных организаций Санкт-Петербурга, определят перспективные направления развития образовательного учреждения.	Административные команды ОУ, руководящие работники образовательных учреждений
26.	Электронные таблицы MS Excel в работе школьного библиотекаря	16	Дополнительная профессиональная программа направлена на выработку у слушателей уверенного навыка по овладению основами работы с электронными таблицами для повседневного использования их в профессиональной деятельности	Школьные библиотекари, заведующие библиотекой
27.	Совершенствование профессиональных компетенций библиотекаря (педагога-библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций библиотекаря (педагога-библиотекаря), обеспечивающих проведение мероприятий по формированию информационной культуры и развитию у обучающихся интереса к чтению в условиях реализации ФГОС общего образования	Библиотекари, педагоги-библиотекари, заведующие библиотекой
28.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания	Педагогические и руководящие работники

	учреждений в условиях реализации ФГОС		в условиях реализации ФГОС.	образовательных учреждений
29.	Активные цифровые учебные практики и переход к персонализированной модели обучения	36	Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа направлена на формирование у слушателей новых компетенций организации учебного процесса в условиях цифровизации образования и перехода к персонализированной модели обучения, внедрения механизмов формирующего оценивания в регулярный учебный процесс и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	Административные команды ОУ – участники проекта РФФИ
30.	Цифровые технологии дополнительного образования детей	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области цифровых образовательных технологий в отделениях дополнительного образования детей	Административные команды ОУ, педагогические работники ОДОД
31.	Воспитательная деятельность образовательных организаций в условиях обновления стратегии воспитания	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области воспитания.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций
32.	Организация внеурочной деятельности по программе «Школа медиатора» для учащихся 6-11 классов: содержание и методика преподавания	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание условий для подготовки педагогических кадров, владеющих профессиональными компетенциями, направленными на гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся в системе «педагоги-обучающийся», «родители-обучающийся» и «обучающиеся-обучающийся».	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
33.	Содержание и методика преподавания основ финансовой математики	36	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области математической и финансовой грамотности.	Педагогические работники образовательных учреждений

Учебный план на I полугодие 2021-2022 учебного года

№ п\п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество часов	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I полугодие	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Информационная образовательная среда образовательной организации и её интеграция с Цифровой образовательной средой	36	Раздел 1. Входная диагностика. Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования Раздел 2. Изучение инновационного опыта проектирования ИОС и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга Раздел 3. Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования ИТОГО:36	12 18 6	12	1	12	ноябрь-декабрь
2.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	36	Тема №1 Входная диагностика. Академическая и функциональная грамотность: общее и различное Тема №2 Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности Тема №3 Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности Тема №4 Специфика и разработка заданий,	2 2 4 7	25	1	25	сентябрь-ноябрь

			<p>направленных на формирование читательской грамотности Тема №5 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование математической грамотности Тема №6 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности Тема №7 Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания ИТОГО:36</p>	7				
3.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	36	<p>Модуль 1. Входная диагностика. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов Модуль 2. Теоретические основы применения технологий деятельностного типа Модуль 3. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа Итоговый контроль ИТОГО:36</p>	4 24 8	25	1	25	октябрь-декабрь
4.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	<p>Тема 1. Входная диагностика. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Тема 2. Типология уроков в начальной школе Тема 3. Современные образовательные технологии Тема 4. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе Тема 5. Ключевые компетенции младшего</p>	3 3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь

			школьника Тема 6. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО ИТОГО: 18	3				
5.	Актуальные проблемы обучения математике в курсе средней школы	72	Входная диагностика Тема 1. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике раздела «Неравенства» Тема 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике раздела «Геометрия» Тема 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике раздела «Теория вероятностей, комбинаторика и статистика» Итоговая аттестация ИТОГО:72	2 20 32 18	25	1	25	сентябрь-декабрь
6.	Актуальные методы психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска	36	Раздел 1. Входная диагностика. Современное поколение учащихся: группы риска в образовательной среде Раздел 2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися группы риска Итоговая аттестация ИТОГО:32	18 14	25	1	25	ноябрь-декабрь
7.	Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе	36	Тема 1. Входное тестирование. Чтение и образование в современном обществе Тема 2. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности Тема 3. Учебный и научный тексты как объекты чтения и понимания Тема 4. Стратегии чтения научного и учебного текстов	4 4 4 4	25	1	25	ноябрь-декабрь

			<p>Тема 5. Стратегии послетекстовой деятельности: от чтения учебного и научных текстов к письму</p> <p>Тема 6. Чтение как диалог автора и читателя. Чтение «как труд и творчество». Понимание и смысл</p> <p>Тема 7. Текстовая читательская деятельность при работе с художественным произведением: основные стратегии</p> <p>ИТОГО:28</p>	4				
8.	Образовательное интернет-пространство педагога	36	<p>Модуль 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании</p> <p>Модуль 2. Использование блогов и сайтов в образовании</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО:36</p>	18	12	1	12	октябрь-ноябрь
9.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	<p>Модуль 1. Теория проектного управления в образовании</p> <p>Модуль 2. Практика разработки и реализации инновационных проектов в образовательной организации</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>ИТОГО:36</p>	12	12	1	12	сентябрь
10.	Введение в профессию	64	<p>1. Надпредметный модуль</p> <p>2. Предметный модуль</p> <p>3. Психологическое сопровождение</p> <p>ИТОГО:49</p>	23	25	1	25	сентябрь-декабрь
11.	Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	<p>1. Теоретические основы управления развитием образовательного учреждения</p> <p>2. Тенденции и инновационные практики развития образования</p> <p>ИТОГО: 20</p>	4	25	1	25	сентябрь-декабрь

12.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	36	<p>1. Концепция преподавания физической культуры в Российской Федерации</p> <p>2. Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения физической культуре в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>3. Организация занятий физической культурой с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся</p> <p>4. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>ИТОГО: 24</p>	4 4 4 12	25	1	25	октябрь-декабрь
13.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	<p>Тема 1. Входная диагностика. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе.</p> <p>Тема 2. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе</p> <p>Тема 3. Планируемые результаты освоения ООП НОО</p> <p>ИТОГО: 9 ч</p>	3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь
14.	Практический опыт организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС	24	<p>Тема № 1: Система специальных условий для обучения детей с ОВЗ</p> <p>ИТОГО:6</p>	6	25	1	25	ноябрь-декабрь

15.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Тема 1. Введение Тема 2. Медиация Тема 3. Коммуникация в медиации ИТОГО: 27	6 15 6	15	1	15	октябрь-декабрь
16.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Актуальность применения медиативного подхода в образовательной среде Тема 4. Структура и динамика конфликта Тема 5. Процесс и процедура медиации Тема 6. Интересы сторон в медиации Тема 7. Навыки эффективной коммуникации Тема 8. Обмен информацией в коммуникации Тема 9. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 10. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ Тема 11. Стратегии поведения в конфликте Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения. ИТОГО: 36	1,5 1,5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1	15	1	15	октябрь-декабрь
17.	Подготовка руководителей	72	Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика слушателей. Содержание курса программы	1	25	1	25	сентябрь-декабрь

	туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС		<p>Тема 2. Государственная политика в области воспитания</p> <p>Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Тема 4. Нормативная документация, регламентирующая организацию туризма в образовательных организациях</p> <p>Тема 5. Здоровье сберегающие технологии</p> <p>Тема 6. Туристские возможности родного края</p> <p>Тема 7. Организация походов и экскурсий</p> <p>Тема 8. Обеспечение безопасности в детской туристской группе</p> <p>ИТОГО: 25</p>	3				
18.	Электронные таблицы MS Excel в работе школьного библиотекаря	16	<p>Входная диагностика</p> <p>Тема 1.1. Общие сведения и настройка интерфейса Excel</p> <p>Тема 1.2. Основы работы в Excel</p> <p>Тема 2.1. Форматирование ячеек</p> <p>Тема 2.2. Работа со списками</p> <p>Тема 3.1. Поиск и замена в Excel</p> <p>Тема 3.2. Сортировка данных в Excel</p> <p>Тема 3.3. Фильтрация данных в Excel</p> <p>Тема 4.1. Формулы и функции</p> <p>Тема 5.1. Печать таблиц</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО:16</p>	0,5 0,5 1 2 2 0,5 1,5 2 4 1 1	12	1	12	ноябрь-декабрь
19.	Активные цифровые учебные практики и переход к персонализированной модели обучения	36	<p>Тема 1. Входное тестирование. Персонализированная модель обучения (ПМО): теория и практика</p> <p>Тема 2. Теория и практика формирующего оценивания</p> <p>Тема 3.Метапредметные компетенции как основа успешного обучения</p>	6 6 6	12	1	12	октябрь-декабрь

			<p>Тема 4. Личностные компетенции как фактор успешного обучения</p> <p>Тема 5. Управление учебным коллективом в рамках ПМО</p> <p>Тема 6. Роль школы в формировании цифровой образовательной среды</p> <p>ИТОГО:36</p>	6					
20.	<p>Воспитательная деятельность образовательных организаций в условиях обновления стратегии воспитания</p>	24	<p>Тема 1. Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания в РФ</p> <p>Тема 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике общеобразовательной школы</p> <p>Тема 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания</p> <p>Тема 4. Использование инновационных технологий и методов воспитания личности в образовательном пространстве школы</p> <p>ИТОГО:24</p>	6	25	1	25	ноябрь-декабрь	
21.	<p>Организация внеурочной деятельности по программе «Школа медиатора» для учащихся 6-11 классов: содержание и</p>	72	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы развития конфликтологической компетентности у участников образовательного процесса</p> <p>ИТОГО:44</p>	44	25	1	25	октябрь-декабрь	

	методика преподавания							
22.	Содержание и методика преподавания основ финансовой математики	36	Модуль 1 Вклады Модуль 2 Кредиты Итоговое занятие ИТОГО: 36	12 22 2	15	1	15	сентябрь-декабрь

Учебный план на II полугодие 2021-2022 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество часов	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на II полугодие, час	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	36	Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО. Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе. Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду. Тема 4. Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности. Тема 5. Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей. ИТОГО: 36	4 4 8 4 8 8	25	2	50	январь-май

2.	Менеджмент в сфере образования	72	<p>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</p> <p>Модуль 2. Слагаемые успеха эффективного руководителя образовательного учреждения</p> <p>Модуль 3. Проектное управление в образовательном учреждении</p> <p>Модуль 4. Управленческая культура руководителя и брендинг образовательной организации</p> <p>ИТОГО: 72</p>	8 24 28 12	25	1	25	январь-май
3.	Педагогические технологии и конструирование урока в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)	72	<p>Раздел 1.Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку</p> <p>Раздел 3. Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС</p> <p>Раздел 4. Проектирование современного урока</p> <p>Раздел 5. Педагогические приемы, технологии и стратегии на различных этапах урока</p> <p>Раздел 6. Современные педагогические технологии</p> <p>Раздел 7. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку</p> <p>ИТОГО: 72 часа</p>	4 9 6 19 10 10 14	25	1	25	январь-май
4.	Онлайн-сервисы для создания Цифровой образовательной среды	36	<p>Раздел 1.Входное тестирование. Введение в современный интернет</p> <p>Раздел 2. Использование интерактивных сервисов</p> <p>Раздел 3. Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний</p> <p>ИТОГО:36</p>	8 16 12	12	1	12	март-апрель

5.	Актуальные методы психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска	36	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися группы риска Итоговая аттестация ИТОГО:4	4	25	1	25	январь
6.	Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе	36	Тема 8. Послетекстовая читательская деятельность: от чтения к письму Тема 9. Литература non-fiction и комиксы в круге чтения человека XXI века Итоговая аттестация ИТОГО: 8	4 4	25	1	25	январь
7.	Процедуры и инструменты оценки качества образования	36	Тема №1. Региональная и районная система оценки качества образования Тема №2. Задачи внутришкольной СОКО Тема №3. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур Тема №4. Деятельность внутришкольной СОКО Итоговая аттестация ИТОГО: 36	3 9 18 5 1	12	1	12	январь-февраль
8.	Технологии «смешанного обучения» в современной цифровой образовательной среде	36	Раздел 1. Входное тестирование. Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты Раздел 2. Практика организации смешанного обучения ИТОГО: 36	12 24	12	1	12	март-май
9.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	1 Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных	2				февраль-март

			стандартов (ФГОС) 2 Применение online сервисов для разработки дидактических материалов 3 Итоговая аттестация ИТОГО: 36	32 2				
10.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	36	1. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС ООО 2. Организация внеурочной деятельности по физической культуре учащихся в условиях реализации ФГОС ООО 3. Итоговая аттестация ИТОГО:12	4 4 4	25	1	25	январь-февраль
11.	Введение в профессию	64	Предметный модуль	15	25	1	25	январь-март
12.	Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	36	Тема 1. Основы языка изобразительного искусства. Основы языка цвета. Тема 2. Арт-практики Тема 3. Ментальная (интеллект-карта) Тема 4. Lapbook по изобразительному искусству Тема 5. Кукла «Тильда» Тема 6. Пластичные материалы Тема 7. Папье-маше Тема 8. Открытка Тема 9. Итоговая аттестация ИТОГО: 36	7 2 1 4 12 2 4 2 2	25	1	25	июнь
13.	Практический опыт организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями	24	Тема № 2: Образовательный процесс в инклюзивном классе Тема № 3: Методы и приемы обучения детей с ОВЗ Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения.	6 11 1	25	1	25	январь-май

	здоровья в соответствии с требованиями ФГОС		ИТОГО:18					
14.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Тема 7. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) Тема 8. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке Тема 9. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе Тема 10. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе Тема 11. Педагогический анализ и самоанализ урока Тема 12. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока ИТОГО: 18 ч	3 3 3 3 3 3	25	1	25	январь-март
15.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Тема 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска Тема 5. Работа по развитию письменной речи обучающихся начальной школы Тема 6. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе Тема 7. Организация работы учителя в классе с разным уровнем мотивации к учебе Тема 8. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока ИТОГО: 15 ч	3 3 3 3 3	25	1	25	январь-май
16.	Подготовка руководителей	72	Тема 8. Обеспечение безопасности в детской туристской группе	1	25	1	25	январь-июнь

	туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС		Тема 9. Разработка маршрута Тема 10. Распределение обязанностей в группе Тема 11. Организация туристского быта Тема 12. Требования к туристскому снаряжению Тема 13. Организация питания в походе Тема 14. Техника и тактика пешеходного туризма Тема 15. Ориентирование в походе Тема 16. Грамотное природопользование в походе Тема 17. Гигиена в туризме. Оказание первой помощи Тема 18. Общественно-полезная деятельность Тема 19. Организация досуга детей в походе Тема 20. Организация туристского слёта в ОУ Тема 21. Зачёт-экзамен ИТОГО:47	3 2 5 3 5 8 9 2 3 1 2 2 1				
17.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Тема 3. Коммуникация в медиации Тема 4. Конфликт Тема 5. Переговоры, как основа медиации Тема 6. Стадии медиации, как инструмент достижения соглашения Тема 7. Специфика применения медиации в образовательном учреждении Итоговая аттестация ИТОГО: 45	12 9 3 12 8 1	15	1	15	январь–май
18.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Актуальность применения медиативного подхода в образовательной среде Тема 4. Структура и динамика конфликта Тема 5. Процесс и процедура медиации Тема 6. Интересы сторон в медиации	1,5 1,5 3 3 3 3	15	1	15	январь–апрель

			<p>Тема 7. Навыки эффективной коммуникации</p> <p>Тема 8. Обмен информацией в коммуникации</p> <p>Тема 9. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта</p> <p>Тема 10. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ</p> <p>Тема 11. Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ</p> <p>Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения.</p> <p>ИТОГО: 36</p>	3				
19.	Воспитательная работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС	36	<p>Тема 1. Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях</p> <p>Тема 2. Конструирование деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 3. Направления и формы реализации воспитательной работы по ФГОС</p> <p>Тема 4. Организация деятельности классного коллектива</p> <p>Тема 5. Воспитательные технологии в работе классного руководителя</p> <p>Тема 6. Формы работы с родителями</p> <p>Тема 7. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся. Формы взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога школы</p> <p>Тема 8. Особенности современного рынка труда и требований к профессионалу будущего</p>	2	25	1	25	январь-апрель

			<p>Тема 9. Аутодеструктивное поведение: виды, факторы, причины.</p> <p>Тема 10. Алгоритмы действий классного руководителя при признаках аутодеструктивного поведения учащихся. Профилактика аутодеструктивного поведения: роль классного руководителя.</p> <p>Тема 11. Цифровые сервисы классного руководителя</p> <p>Тема 12. Новые методы и приемы организации воспитательной среды</p> <p>Тема 13. Подготовка курсовых работ</p> <p>Тема 14. Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО: 36</p>	2				
20.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования	36	<p>Входная диагностика</p> <p>Тема 1.1. Нормативные основы деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>Тема 1.2. Модель деятельности школьного ИБЦ (библиотеки)</p> <p>Тема 1.3. Аттестация педагога-библиотекаря: нормативно-правовые и практические аспекты</p> <p>Тема 2.1. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой</p> <p>Тема 2.2. Федеральные проекты поддержки детского чтения и литературного творчества</p> <p>Тема 2.3. Использование ресурсов платформы «ЛитРес: Школа» для организации детского чтения</p> <p>Тема 2.4. Цифровые ресурсы и технологии для формирования ЦОС школьного ИБЦ (библиотеки)</p> <p>Тема 3.1. Организация проектной деятельности</p>	1 2 3 2 2 2 3 4 4	25	1	25	январь-апрель

			<p>обучающихся на базе школьного ИБЦ (библиотеки)</p> <p>Тема 3.2. Формы и приемы организации детского чтения в контексте задач литературного образования в школе</p> <p>Тема 3.3. Эффективные формы воспитательной работы в деятельности школьного ИБЦ (библиотеки)</p> <p>Тема 4.1. Программа развития информационной культуры обучающихся в ИБЦ (библиотеке)</p> <p>Тема 4.2. Педагогические технологии и приемы, формирующие информационную культуру обучающихся</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО: 36</p>	2				
21.	Цифровые технологии дополнительного образования детей	36	<p>1 Приобретение, установка и обслуживание оборудования для реализации технических программ в дополнительном образовании. Важные аспекты</p> <p>2. Организация занятий технической направленности в отделении (учреждении) дополнительного образования</p> <p>3 Образовательная робототехника</p> <p>4 Основы 3D-моделирования</p> <p>5 Алгоритмика и программирование</p> <p>6 Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО: 36</p>	2	12	1	12	февраль-март
22.	Организация внеурочной деятельности по программе «Школа медиатора» для	72	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы развития конфликтологической компетентности у участников образовательного процесса</p> <p>Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по программе «Школа медиатора»</p>	12	25	1	25	январь-март

	учащихся 6-11 классов: содержание и методика преподавания		ИТОГО:28					
23.	Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	2. Тенденции и инновационные практики развития образования 3. Инновационный проект как механизм управления развитием образовательного учреждения 4. Итоговый контроль ИТОГО:16	4 12	25	1	25	январь-апрель