



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Партизана Германа, 3, Санкт-Петербург, 198329
Тел./факс (812) 576-14-70
E-mail: obr@tukrsl.gov.spb.ru

8.02.2021 № 18-17-66-1/21
На № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
организаций Красносельского
района Санкт-Петербурга

Инструктивно-методическое
письмо

**Об организации и проведении
мониторинга системы обеспечения
профессионального развития педагогических
работников Красносельского района
Санкт-Петербурга**

В соответствии с Положением о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Красносельского района Санкт-Петербурга, разработанным на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Мониторинг проводится с целью получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах, тенденциях изменения качества дополнительного профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Мониторинг проводится с 01.03.2021 по 30.03.2021 по результатам деятельности за 2020 календарный год

Для организации и проведения мониторинга необходимо:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

- предоставить необходимую информацию по показателям Мониторинга в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга до 15.03.2021;
- взять на контроль полноту и достоверность информации, представленной

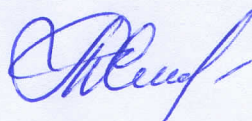
в АИСУ «Параграф».

2. ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга:

- обеспечить сбор данных по показателям Мониторинга на основании информации, содержащейся в АИСУ «Параграф», информационных системах, представленной общеобразовательными учреждениями и специалистами ГБУ ИМЦ Красносельского района до 15.03.2021;
- провести анализ и подготовить Справку по результатам Мониторинга до 30.03.2021.

Приложение на 8 л. в 1 экз.

Начальник Отдела образования



Т.М. Хмелева

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Положение) Красносельского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, мониторинга образовательной ситуации, направленного на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам педагогического работника образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций педагога с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности своей работы в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников основывается на принципах объективности и достоверности информации, открытости процедур и результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель мониторинга - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах, тенденциях изменения качества дополнительного

профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 Основные задачи:

- выявление профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов; реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

3. Показатели мониторинга

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Таблица 1

Районные показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерии	Районные показатели мониторинга	Единица измерения
Организация диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	более 30% – 3 балла 21-30% – 2 балла 10-20 % – 1балл <10% – 0 баллов
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за последние три года, от общего количества педагогов	100% – 3 балла 96-99% –2 балла 94-95% –1балл <94% – 0 баллов
	Доля педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную	100-95% –3 балла 94-90% –2 балла

	категию, от общего количества педагогов, подлежащих аттестации	89-85% – 1 балл <85% – 0 баллов %
	Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение, от общего количества педагогов	>30 % – 3 балла 20-30% – 2 балла 15-20% – 1 балл <15% – 0 баллов
Поддержка молодых педагогов; реализация программ наставничества педагогических работников	Доля педагогов до 35 лет от общего количества педагогов	>30% – 3 балла 20%-30% – 2 балла 15%-19% – 1 балл <15% – 0 баллов
	Реализация дополнительных профессиональных программ по поддержке молодых педагогов	Реализована – 1 балл Не реализована – 0 баллов
	Организация деятельности совета молодых педагогов	Совет молодых педагогов функционирует – 1 балл Совет молодых педагогов не функционирует – 0 баллов
	Наличие проекта(ов) по поддержке молодых педагогов, реализуемого(ых) в районе	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	>70% – 3 балла 50-70% – 2 балла 30-49% – 1 балл <49% – 0 баллов
	Наличие программ(ы) наставничества, реализуемых в районе	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 балл
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	>10% – 3 балла 5-10% – 2 балла 2-4% – 1 балл <2% – 0 баллов
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
	Доля педагогов, включенных в сетевые методические объединения, профессиональные сообщества, от общего числа педагогов	>80% – 3 балла 60% -80% – 2 балла 40% -59% – 1 балл <40% – 0 баллов
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогов	Имеет информационное содержание, являются основой

		для аналитической справки
	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Имеет информационное содержание, являются основой для аналитической справки
	Доля педагогических работников, которые являются педагогами-совместителями	Имеет информационное содержание, являются основой для аналитической справки

4. Методы сбора информации

4.1. Методы сбора информации, используемые в мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Красносельского района Санкт-Петербурга, определяют порядок сбора информации мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.2. В мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников используется выборочный метод и метод измерений.

4.3. Источниками данных, используемыми для сбора информации в мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, являются:

- АИСУ «Параграф»;
- районная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов (тестирование, анализ отчетности результатов РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- реестр повышения профессионального уровня педагогических работников;
- социологические опросы (анкетирование, тестирование).

4.4. Основными методами сбора информации для мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- наблюдение;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (тестирование, анализ отчетности результатов РДР, ВПР, ГИА);
- социологические опросы (анкетирование, тестирование);
- статистический анализ количества слушателей курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования;
- статистический анализ количества участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для создания адресных рекомендаций педагогам образовательных организаций, образовательным организациям, Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района.

5.3 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы.

6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

6.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование районной системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.2. Комплекс мер, направленных на совершенствование мониторинга качества:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации и на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение мотивации педагогических работников к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;
- организация деятельности по созданию новых сетевых профессиональных сообществ;
- организация работы по кадровому планированию и стратегическому управлению педагогическими кадрами в образовательном учреждении.

6.3. Управленческие решения, направленные на совершенствование мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста педагога.

7. Анализ эффективности принятых управленческих решений

7.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, ориентированных на совершенствование мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.