

**ПРОГРАММА**  
**по развитию системы оценки качества образования и механизмов**  
**управления качеством образования**  
**в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2020-2022г.**

**Пояснительная записка**

Программа по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга (далее-Программа) разработана на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации по достижению следующих параметров:

-обеспечение вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее -ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися новых базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации на период до 2024 года»;

- выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов утверждена Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее- Роспотребнадзор) по повышению объективности образовательных результатов- Письмо Рособнадзора №05-71 от 16.03.2018);

-внедрение национальной системы профессионального роста охватывающих не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»);

- совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста);

Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Настоящая Программа разработана для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга через обеспечение функционирования развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на данные результатов независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Красносельского района, на сведения руководителей образовательных организаций, системы профессионального и дополнительного образования.

**Цели** оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов: оценка образовательных результатов обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогов по всем ступеням обучения с учётом требований ФГОС. Использование полученных данных для оценки состояний и тенденции развития системы образования Красносельского района.

***Цели по ступеням обучения:***

### ***1. Начальное общее образование***

Предоставление качественного образования обучающимся (в том числе, обучающимися с ОВЗ), достижение запланированных ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов; приобретение необходимых знаний, компетенций и навыков, усвоение целевых установок, определяемых общественными потребностями и личностными возможностями школьников младшего возраста, с учётом состояния их здоровья и индивидуальных особенностей.

## **2. Основное общее образование**

Достижение выпускниками (в том числе, обучающимися с ОВЗ) планируемых ФГОС ООО личностных, метапредметных и предметных результатов, а также знаний, умений, навыков, компетенций, компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития, а также становление и развитие личности обучающегося.

## **3. Среднее общее образование**

Достижение выпускниками образовательных организаций Красносельского района (с том числе, обучающимися с ОВЗ) требований ФГОС СОО; личностных, метапредметных и предметных результатов; высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

По данному направлению необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать систему оценочных процедур включающие различные формы оценки, результаты которой должны быть полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса.
2. Сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, форму предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки.
3. Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных диагностических работ (далее – РДР), районных

диагностических работ (далее - РаДР), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательной организации.

5. Обеспечение аналитических выводов по результатам оценочных процедур.

### ***Оценка функциональной грамотности***

Функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности. Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом. Помимо отличных академических знаний, от образовательных учреждений в современных условиях ожидают, что они будут дополнительно обогащать знаниями и навыками, которые помогут учащимся быть успешными и адаптироваться к будущим переменам.

#### ***Цель:***

Достижение обучающимися образовательных организаций Красносельского района достаточного уровня развития по основным сферам функциональной грамотности – читательской, математической и естественно-научной, а также по обобщенным характеристикам - глобальная компетенция, финансовая грамотность и креативное мышление - необходимые для обеспечения прочной позиции будущих поколений на рынке труда, а также для полного раскрытия личностного и профессионального потенциала.

#### **Задачи:**

1. Сбор и предоставление Заказчику, а также учебным организациям, принявшим участие в исследовании, информации о степени развития функциональной обучающихся, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.
2. Использование полученной информация в виде аналитического отчета и выработки адресных рекомендаций для образовательных организаций.
3. Определения ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);
- объективность результатов оценочных процедур;
- результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;
- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;
- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм или от средних значений по Российской Федерации и по Санкт-Петербургу.

В рамках формирования системы оценки качества образования Красносельского района Санкт-Петербурга предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.
3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Красносельского района.
4. Система мониторинга повышения квалификации педагогов.
5. Система методической работы.
6. Система работы со школами с низкими результатами.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учётом необходимости проведения комплексного анализа по образовательным организациям Красносельского района

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

**по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2020-2022 г.г.**

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Нормативно- правовое обеспечение развития системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования и механизмов управления качеством образования</b>			
1	Утверждение Программы по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством	Сентябрь 2020	ЦОКО ИМЦ

	образования в Красносельском районе		
2	Утверждение муниципальных показателей: -эффективности деятельности руководителей с учетом специфики образовательной организации; -мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; -мониторинга эффективности системы методической работы	Октябрь 2020	ЦОКО ИМЦ
3	Утверждение программы повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты и/или образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Сентябрь 2020	ЦОКО ИМЦ
<b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
1	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Постоянно	ЦОКО ИМЦ
2	Организация участия ОО во Всероссийских проверочных работах	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
3	Организация участия ОО в диагностических работах	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
4	Организация участия ОО в международных исследованиях	В соответствии с графиком проведения	ЦОКО ИМЦ
5	Организация участия ОО в репетиционных тестированиях	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
6	Проведение районных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся	По потребности	ЦОКО ИМЦ
7	Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся	ежегодно	ЦОКО ИМЦ

	(по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)		
8	Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и составления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации	постоянно	ЦОКО ИМЦ
9	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	постоянно	ЦОКО ИМЦ
10	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода.	постоянно	ЦОКО ИМЦ
11	Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации	постоянно	ЦОКО ИМЦ
12	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно- общественного управления через проведение процедур оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность	постоянно	ЦОКО ИМЦ
13	Ежегодный методический анализ результатов ГИА. Анализ	ежегодно	ЦОКО ИМЦ

	результатов ВПР, РДР и других диагностических процедур. Размещение на сайте ИМЦ		
14	Повышение квалификации команд ОО по образовательной программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	ежегодно	ИМЦ
<b>Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования</b>			
1	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	постоянно	ЦОКО ИМЦ
2	Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов для управления качеством образования (семинары, круглые столы и т.д.)	постоянно	ЦОКО ИМЦ
3	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур	ежегодно	ИМЦ
4	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
5	Наличие графиков выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
6	Наличие информационной аналитической справки о результатах процедур оценки качества образования	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
7	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО. Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур.	ежегодно	ЦОКО ИМЦ

8	Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур: 1. Индекс не подтверждения результатов медалистов. 2. Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
9	Профилактическая работа с выявленными ОО: 1. Анализ признаков необъективности. 2. Разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
10	Анализ результатов оценочных процедур, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
11	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга (внутреннего/ внешнего)	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
12	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
13	Реализация программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.	постоянно	ЦОКО ИМЦ
<b>Система мониторинга эффективности руководителей ОО</b>			
1.	Конструирование муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с учетом специфики образовательной организации	2020	ИМЦ
2	Проведение мониторинга показателей эффективности	ежегодно	ИМЦ

	деятельности руководителей образовательных организаций		
3	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	ИМЦ
4	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО	ежегодно	ИМЦ
<b>Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов</b>			
1	Создание условий для организации диагностики профессиональных компетенций педагогов. Выявление круга проблем через аналитическую информацию по итогам независимых оценочных процедур на основе данных муниципальных предметных комиссий	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
2	Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям: учет диагностики профессиональных дефицитов; качество планов повышения квалификации.	ежегодно	ИМЦ
3	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	ежегодно	ИМЦ
4	Проведение анализа результатов мониторинга системы повышения квалификации педагогов	ежегодно	ИМЦ
5	Оказание адресной помощи в сопровождении педагогов и ОО в межаттестационный период	ежегодно	ИМЦ
<b>Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			

1	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
2	Реализация Программы повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты и/или образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	2020-2022	ЦОКО ИМЦ
3	Внесение изменений в Дорожную карту помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
4	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояние качества образования	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
5	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	ежегодно	ЦОКО ИМЦ
6	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп обучающихся	ежегодно	ИМЦ

### **Комплекс показателей и критериев районной системы оценки качества образования Красносельского Санкт-Петербурга**

**Цели:** определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные

результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам

**Задачи:**

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в образовательных организациях Красносельского района на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в образовательных организациях Красносельского района на основе анализа национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

**Описание методов сбора и предоставления информации**

В соответствии с Программой системы оценки качества образования Красносельского района Санкт-Петербурга оценка достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам предназначены для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, для формирования информационной основы принятия управленческих решений и аналитического обобщения результатов .

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;
- система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- социологические исследования;
- анкеты;
- тесты;
- тексты;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации педагогов;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах диагностических работ);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.

**Показатель 1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Качество результатов	Учебные достижения обучающихся	Количество обучающихся 4-х классов (участников мониторинга)
		Наличие системы проведения диагностики предметных результатов (административные контрольные работы, диагностические срезы) в ОО
		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку за год

		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку за год
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих предположительно оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку за год
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих предположительно оценку «неудовлетворительно» по русскому языку за год
		Количество обучающихся 4-х классов - участников диагностики по русскому языку
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку по итогам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике за год
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике за год
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике за год

		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно по математике за год
		Количество обучающихся 4-х классов, участников диагностики по математике
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по математике по результатам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике по итогам диагностики
		Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики (по всем предметам)
		Доля выпускников начальной школы. Получивших похвальные листы
	Надпредметные компетенции	Доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений (справились с заданиями высокого уровня сложности по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)
		Доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (по результатам диагностических работ)
	Ключевые компетенции	Доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации
		Доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности

**Показатель 2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество результатов	Учебные достижения обучающихся	Количество обучающихся 9-х классов (участников мониторинга)
		Наличие системы проведения диагностики предметных результатов (административные контрольные работы, диагностические срезы) в ОО
		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку за год.
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку за год
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку за год
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку по результатам ГИА

		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку по итогам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике за год
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике за год
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике за год
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по математике за год
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по математике по результатам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике по итогам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку и математике по итогам ГИА
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ГИА (предметы по выбору)
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ГИА (по всем предметам)

		Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в том числе: -получивших аттестат об основном общем образовании особого образца
	Надпредметные компетенции	Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности
		Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками
	Ключевые компетенции	Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности
		Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии
		Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения НПО, СПО или на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования, в том числе: -в учреждения начального профессионального образования; -в учреждения среднего профессионального образования; - на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования
		Доля обучающихся 9-х классов, выбравших экзамен на ГИА в соответствии с предпрофильным обучением

**Показатель 3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество результатов	Учебные достижения обучающихся	Количество выпускников 11-х классов (участников мониторинга)
		Наличие системы проведения диагностики предметных результатов

		(административные контрольные работы, диагностические срезы) в ОО
		Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании, в том числе: -получивших аттестат о среднем (полном) образовании для награжденных медалью.
		Доля выпускников, не получивших аттестат
		Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог
		Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог
		Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше)
		Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше)
		Доля обучающихся 11-х классов, выбравших экзамен на ГИА в соответствии с профильным обучением
	Надпредметные компетенции	Доля обучающихся 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками
	Ключевые компетенции	Доля обучающихся 11-х классов, инициирующих позитивное и активное общение с окружающими в образовательном процессе
		Доля обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности
		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся с углубленным и профильным изучением отдельных предметов
		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов
		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах

		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов
		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся с углубленным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов
		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов
		Доля обучающихся 11-х классов, обучающихся в образовательных классах и получивших по результатам
		ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов
		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла, в том числе по: -физике -химии -биологии
		Доля выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения дополнительного образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (из числа выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с профильным или углубленным изучением отдельных предметов)
		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования

		Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования
--	--	--

**Показатель 4. Учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования**

Показатели (количество обучающихся)	10-е классы	11-е классы
На начало учебного года		
На конец учебного года		

	Количество	%
Общее количество обучающихся на начало учебного года		
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.20__ года		
Из них:		
- поступили в высшие учебные заведения		
- поступили в ПОУ		
- поступили на работу		
- призваны на службу в армию		
- обучаются на длительных курсах		
- не трудоустроены		
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные (указать какие)		

**Показатель 5. Учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования**

Показатели (количество обучающихся)	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
На начало учебного года					
На конец учебного года					

**Показатель 6. Учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации)**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2020		
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1)		
- получили аттестат основного общего образования		
Из получивших аттестат основного общего образования		
- перешли в 10 класс		
- поступили в 10 классы ЦО		
- поступили в учреждения ПОУ		
- не продолжили обучение (приложение №2)		
из них		
- трудоустроены		
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные (болезнь)		

**Приложение №1**

№ п/п	ФИО	Образовательный маршрут на 2020-2021 учебный год

**Приложение №2**

№ п/п	ФИО	Причины

**Показатель 7. Оценка достижения метапредметных результатов**

№ п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Доля участников ЕГЭ в ОО, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ в ОУ и получивших аттестат (в основные сроки)	

2	Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего количества участников ЕГЭ	
3	Доля выпускников ОУ, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в форме ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ	
4	Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ	
5	Доля участников ГИА в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего количества участников ГИА в ОУ и получивших аттестат ( в основные сроки)	
6	Качество выполнение работ по русскому языку и математике	
7	Доля выпускников начальной школы ОО, подтвердивших годовые отметки. При проведении промежуточной аттестации	
8	Качество выполнения комплексных (интегрированных) проверочных работ с обучающимися в ОО	
9	Успеваемость по результатам мониторинга учебных достижений ВПР, РДР	
10	Качество по результатам мониторинга учебных достижений ВПР, РДР	
11	Наличие и накопление в ОУ комплексных проверочных работ на межпредметной основе	
12	Доля выпускников, допущенных к ЕГЭ	
13	Доля выпускников, допущенных к ГИА	

**Показатель 8. Качество условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**Кадровые условия**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами	
2	Доля педагогов, прошедших аттестацию	
3	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	
4	Участие педагогических работников в различных конкурсах	
5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	

6	Наличие педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды за особые достижения в профессиональной деятельности	
---	--	--

### **Информационно-методические условия**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Обеспеченность необходимыми учебниками в соответствии с федеральными перечнями	
2	Обеспеченность необходимыми учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральными перечнями	
3	Наличие действующего сайта	
4	Свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся	
5	Имеется электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося	
6	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями	

### **Психолого –педагогическое сопровождение**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Организовано систематическое психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого- педагогического сопровождения обучающихся	
2	Уровень удовлетворенности обучающихся внутренней средой (по результатам анкетирования)	
3	Уровень удовлетворенности родителей внутренней средой (по результатам анкетирования)	
4	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования) педагогов в ОУ	

### **Материально-технические условия**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Оснащенность образовательного учреждения учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с учебным планом	
2	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с	

	рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	
3	Наличие положительной динамики в развитии и обновлении материально-технической базы	
4	Благоустройства помещения для внеурочной деятельности	
5	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие мест для отдыха)	
6	Наличие в здании ОО (или на условиях пользования) лицензированного медицинского кабинета	
7	Наличие у учреждения мультимедийных проекторов, интерактивных досок (в динамике)	
8	Количество компьютеров в ОО	

**Показатель 9. Качество образовательного процесса, позволяющего обеспечить выполнение цели и задач основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования**

#### **Содержательно- целевой компонент**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	
2	Соответствие Учебного плана типу. Целям и задачам ОО в свете задач ФГОС	
3	Выполнение ОО учебного плана	
4	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, спецкурсов.	
5	Преемственность образовательных программ общего образования на разных ступенях обучения	
6	Наличие программа развития ОО	
7	Наличие программы воспитания ОО	
8	Наличие инновационных проектов	

#### **Операционно- действенный компонент**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Использование педагогами современных педагогических технологий	
2	Обновление методов, приемов, средств, форм организации педагогической деятельности в ОО	
3	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	

4	Результативность деятельности учреждения по профилактике правонарушений	
5	Наличие системы работы с одарёнными детьми	
6	Система дополнительного образовательного образования детей во внеурочное время на базе школы	
7	Режим работы ОО	
8	Удельный вес обучающихся пользующихся горячим питанием в ОО	
9	Организация труда и отдыха обучающихся в летнее время	

### **Контрольно-регулирующий компонент**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Наличие системы оценки качества образования ОО на основе МСОКО	
2	Наличие системы внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОО	
3	Наличие плана методической работы, ориентированного на повышение качества образования	
4	Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности	
5	Открытость и прозрачность деятельности ОО	

### **Управление качеством образования**

№п/п	Показатели (критерии)	Отметка
1	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ	
2	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	
3	Организация и проведение тематических семинаров на базе ОО	
4	Участие ОО в конкурсах различного уровня	
5	Участие ОО во Всероссийских и региональных мероприятиях (форумах, переговорных площадках, пед. чтениях и т.д.)	
6	Вовлечение в процесс управления учеников, родителей, членов сообщества и партнерские организации	
7	В ОУ обновляются формы работы с родителями	
8	ОУ инициирует и поощряет развитие добровольчества среди взрослых и детей	

9	Наличие публикаций о работе ОУ в СМИ	
---	--------------------------------------	--

**Комплекс показателей и критериев системы оценки качества образования Красносельского района Санкт-Петербурга по организации работы с обучающимися с ОВЗ**

**Сведения по детям с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный год	Общее количество обучающихся с ОВЗ	Категории детей с ОВЗ							
		С нарушениями слуха	С нарушениями зрения	С нарушениями речи	С умственной отсталостью	С задержкой психического развития	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С расстройствами аутистического спектра	Со сложными нарушениями
2020-2021									
2021-2022									

**Сведения по детям – инвалидам**

Учебный год	Численность детей-инвалидов		
	Общее количество	Дошкольного возраста	Школьного возраста
2020-2021			
2021-2022			

**Сведения по обеспеченности образовательных организаций специалистами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный год	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Тьютер
-------------	------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------

2020-2021					
2021-2022					

**Сведения о динамике развития детей с ОВЗ за \_\_\_\_\_ годы**

Учебный год	Численность детей, вышедших на нормативные показатели	
	Дошкольный возраст	Школьный возраст
2020-2021		
2021-2022		

**Сведения по обеспеченности учебниками детей с ОВЗ за \_\_\_\_\_ годы**

Учебный год	% обеспеченности учебниками детей с ОВЗ
2020-2021	
2021-2022	

**Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**9 класс**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2020		
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1)		
- получили аттестат основного общего образования		
Из получивших аттестат основного общего образования		
- перешли в 10 класс		
- поступили в 10 классы ЦО		
- поступили в учреждения ПОУ		
- не продолжили обучение (приложение №2)		
из них		
- трудоустроены		
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные (дети-инвалиды)		

Приложение №1 (коррекционные школы)

№ п/п	ФИО	Образовательный маршрут на 2020-2021 учебный год
1		
2		
II		Продолжили обучение в 10 классе
III		Трудоустроены
IV		Не продолжили обучение – обучающие инвалиды

Приложение №2 (коррекционные школы)

№ п/п	ФИО	Причины
1		

**11 класс**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2020		
Из них:		
- поступили в высшие учебные заведения		
- поступили в ПОУ		
- поступили на работу		
- призваны на службу в армию		
- обучаются на длительных курсах		
- не трудоустроены		
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные (указать какие) инвалидность		

**Организация работы с детьми с ОВЗ**

№ п/п	Наименование/критерии	Отметка о наличии (сроки мониторинга, ответственный)
1	Наличие адаптивных программ	

2	Наличие специального оборудования для детей с ОВЗ	
3	Наличие оборудованных кабинетов для занятий с детьми с ОВЗ	
4	Наличие помещений психологической разгрузки	
5	Наличие учебного плана, рабочих программ по предметам	
6	Методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (МО, участие в семинарах)	
7	Использование материально-технической базы в работе с детьми с ОВЗ	
8	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ	
9	Организация социального взаимодействия в ОО	
10	Организация работы с родителями в ОО	