



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Партизана Германа, 3, Санкт-Петербург, 198329
Тел./факс (812) 576-14-70
E-mail: obr@tukrsl.gov.spb.ru

16 ИЮЛ 2021 № 18-17-1501/21

На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций Красносельского
района Санкт-Петербурга

Инструктивно-методическое письмо

**О проведении мониторинга
качества дошкольного
образования**

В целях получения объективной и достоверной информации о состоянии и тенденциях развития дошкольного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга в декабре 2021 – январе 2022 года будет проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг).

Мониторинг будет проводиться по следующим направлениям:

- качество образовательных условий;
- качество управления;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности.

Руководителям дошкольных образовательных организаций необходимо ознакомиться со сроками проведения Мониторинга, показателями и обеспечить организационную готовность учреждения к его проведению.

Оператором Мониторинга является ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Оператору необходимо:

- определить состав экспертной группы для проведения Мониторинга до 01.10.2021;
- обеспечить сбор информации в соответствии с показателями Мониторинга в установленные сроки;
- представить в Отдел образования Справку о результатах Мониторинга до 01.03.2022.

Приложение: 1. Система мониторинга качества управления в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга на 4 л. в 1 экз.

2. Система мониторинга качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга на 4 л. в 1 экз.

3. Система мониторинга качества взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга на 4 л. в 1 экз.

4. Система мониторинга по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга на 4 л. в 1 экз.

5. Система мониторинга качества образовательных программ в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга на 6 л. в 1 экз.

6. Система мониторинга качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга на 6 л. в 1 экз.

**Начальник Отдела
образования**



Т.М. Хмелева

Приложение 1
к письму Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 16.07.2021 № 18.17-1501/21

**Система мониторинга качества управления в дошкольных образовательных организациях
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Мониторинг по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) является составной частью районной системы оценки качества образования. Районный мониторинг разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Цели и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга: получение объективной и достоверной информации о качестве управления в дошкольных образовательных организациях Красносельского района.

Задачи:

1. Создание надежной доказательной базы для принятия решений в сфере образовательной политики на уровне района и ДОО.
2. Обеспечение мотивационной готовности руководителей к системной работе по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих дошкольные отделения.

2. Предмет Мониторинга

Предметом Мониторинга являются качество управления в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих дошкольные отделения Красносельского района.

3. Критерии, показатели, индикаторы оценки. Методы сбора информации

В мониторинге используется система уровневой оценки показателей качества:

- 1 уровень - требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 уровень - качество стремится к базовому
- 3 уровень - базовый уровень качества
- 4 уровень - хорошее качество
- 5 уровень - превосходное качество

4. Оценка качества управления в образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:

- Документирование образовательной деятельности ДОО
- Планирование и управление организационными процессами ДОО
- Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
- Управление персоналом ДОО
- Внутренняя система оценки качества в ДОО
- Совершенствование качества работы в ДОО
- Программа развития ДОО

Критерии, показатели и индикаторы оценки

Область качества	Показатели качества	Индикаторы качества (оценка показателей)	Периодичность оценки
<p>Управление и развитие</p>	<p>Для ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация работы в группе - Взаимоотношения и взаимодействие группы - Мониторинг, измерения, анализ в группе - Совершенствование образовательной деятельности в группе <p>Для района</p> <ul style="list-style-type: none"> - Документирование образовательной деятельности ДОО - Планирование и управление организационными процессами ДОО - Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами - Управление персоналом ДОО - Внутренняя система оценки качества в ДОО - Совершенствование качества работы в ДОО - Программа развития ДОО 	<p>Для оценки внутри ДОО: Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества. Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.</p>	<p>1 раз в год на 1 февраля</p>

	(Приложение № 5) Шкалы МКДО 2020 3-7 (стр.163-170)	
--	--	--

5. Уровневые индикаторы качества:

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что кака-либо деятельность в оцениваемом направлении ведется и присутствуют очевидные признаки данной деятельности. Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указанных администратии ДОО. При этом фиксируется ситуативное реагирование на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность в оцениваемом направлении ведется последовательно, отчасти системно и почти полностью соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности. На данном уровне фиксируется структурированное реагирование на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность ведется системно, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности. Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

4-й уровень. Четвертый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на: - постоянном совершенствовании своей деятельности, - поиске новых образовательных возможностей для воспитанников, - поддержании культуры развивающего взаимодействия между сотрудниками, между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение. Наблюдается активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых. Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусматривают нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измераемом показателем направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики. Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных

сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышению устойчивости к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

6. Методы сбора информации:

1. Сбор информации по оценочному листу для фиксации результатов оценки в печатной форме.
2. Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу.
3. Сбор информации на основе данных, содержащихся в АИСУ «Параграф» и информационных системах.
4. Сбор данных через гугл формы.

Приложение 2
к письму Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 16.07.2021 № 18-17-1521/21

Система мониторинга качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

Мониторинг по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) является составной частью районной системы оценки качества образования. Районный мониторинг разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Цели и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга: получение объективной и достоверной информации о качестве образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Красносельского района.

Задачи:

1. Создание надежной доказательной базы для принятия решений в сфере образовательной политики на уровне района и ДОО.
2. Обеспечение мотивационной готовности образовательных организаций к системной работе по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих дошкольные отделения.

3. Предмет Мониторинга

Предметом Мониторинга являются образовательные условия в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях имеющих дошкольные отделения Красносельского района.

4. Критерии, показатели, индикаторы оценки. Методы сбора информации

В мониторинге используется система уровневой оценки показателей качества:

- 1 уровень - требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 уровень - качество стремится к базовому
- 3 уровень - базовый уровень качества
- 4 уровень - хорошее качество
- 5 уровень - превосходное качество

Оценка качества образовательных условий в образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:
 «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»
 «Материально-техническое обеспечение»
 «Психолого-педагогические условия»

Критерии, показатели и индикаторы оценки

Область качества	Показатели качества	Индикаторы качества (оценка показателей)	Периодичность оценки
Оценка качества образовательных условий	<p>Уровень ДОУ</p> <p>«Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная квалификация педагогов - Профессиональное развитие педагогов - Совершенствование педагогической работы <p>Уровень района</p> <p>Кадровые условия в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО - Организация профессионального развития педагогических работников ДОО - Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение - Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО <p>Уровень ДОУ</p> <p>Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметно-пространственная среда группового помещения - Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ - Предметно-пространственная среда ДОО, доступная 	Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества. Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку. (Приложение №2) Шкалы МЖДО 2020 3 - 7 (стр. 114 -126)	1 раз в год на 1 февраля

<p>воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения</p>	<p>Уровень района</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) - Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения <p>Группа показателей психолого-педагогические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей - Поддержка инициативы детей 		
--	--	--	--

5. Уровневые индикаторы качества:

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении ведется и присутствуют очевидные признаки данной деятельности. Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указаний администрации ДОО. При этом фиксируется ситуативное реагирование на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит утверждают, что деятельность в оцениваемом направлении ведется последовательно, отчасти системно и почти полностью соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Деятельность организацией второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности. На данном уровне фиксируется структурированное реагирование на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит утверждают, что деятельность ведется системно, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности. Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

4-й уровень. Четвертый уровень системы индикаторов содержит утверждают, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на: - постоянном совершенствовании своей деятельности, - поиске новых образовательных возможностей для воспитанников, - поддержании культуры

развивающего взаимодействия между сотрудниками, между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение. Наблюдается активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых. Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики. Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

6. Методы сбора информации

1. Сбор информации по оценочному листу для фиксации результатов оценки в печатной форме.
2. Сбор информации на основе данных, содержащихся в АИСУ «Параграф» и информационных системах.
3. Сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями.
4. Сбор информации путем опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме.

Приложение 3
к письму Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 16.07.2021 № 18-17-1501/21

**Система мониторинга качества взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных образовательных организациях
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Мониторинг по взаимодействию с семьей в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) является составной частью районной системы оценки качества образования. Районный мониторинг разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Цели и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга: получение объективной и достоверной информации о взаимодействии дошкольных образовательных организаций Красносельского района с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создание надежной показательной базы для принятия решений в сфере образовательной политики на уровне района и ДОО.
2. Обеспечение мотивационной готовности образовательных организаций к системной работе по повышению качества взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих дошкольные отделения.

3. Предмет Мониторинга

Предметом Мониторинга является взаимодействие с семьями воспитанников в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих дошкольные отделения Красносельского района.

4. Критерии, показатели, индикаторы оценки. Методы сбора информации

В мониторинге используется система уровневой оценки показателей качества:

- 1 уровень - требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 уровень - качество стремится к базовому
- 3 уровень - базовый уровень качества
- 4 уровень - хорошее качество
- 5 уровень - превосходное качество

Оценка взаимодействия с семьей в образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:
 Участие родителей в образовательной деятельности
 Удовлетворенность родителей
 Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Критерии, показатели и индикаторы оценки

Область качества	Показатели качества	Индикаторы качества (оценка показателей)	Периодичность оценки
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в образовательной деятельности - Удовлетворенность родителей - Индивидуальная поддержка развития детей в семье 	Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества. Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.	1 раз в год на 31 декабря
(Приложение №3) Шкалы МКДО 2020 3- 7 (стр. 138 - 141)			

5. Уровневые индикаторы качества:

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении ведется и присутствуют очевидные признаки данной деятельности. Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указанных администрацией ДОО. При этом фиксируется ситуативное реагирование на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит утверждения, что деятельность в оцениваемом направлении ведется последовательно, отчасти системно и почти полностью соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности. На данном уровне фиксируется структурированное реагирование на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит утверждения, что деятельность ведется системно, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности. Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

4-й уровень. Четвертый уровень системы индикаторов содержит утверждения, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на: - постоянном совершенствовании своей деятельности, - поиске новых образовательных возможностей для воспитанников, - поддержании культуры развивающего взаимодействия между сотрудниками, между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение. Наблюдается активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых. Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики. Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для

прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

6. Методы сбора информации:

1. Сбор информации по оценочному листу для фиксации результатов оценки в печатной форме.
2. Сбор информации на основе данных, содержащихся в АИСУ «Параграф» и информационных системах.
3. Сбор информации путем опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме.

Пример анкеты для родителей: <https://doi2019.niko.institute/parent-roll/1089>

Приложение 4
к письму Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 16.07.2021 № 18-17-1501/21

Система мониторинга по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

Мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) является составной частью районной системы оценки качества образования. Районный мониторинг разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Цели и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга: получение объективной и достоверной информации по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Создание надежной доказательной базы для принятия решений в сфере образовательной политики на уровне района и ДОО.
2. Обеспечение мотивационной готовности образовательных организаций к системной работе по повышению качества здоровья, безопасности, и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях.

3. Предмет Мониторинга

Предметом Мониторинга является обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в дошкольных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга.

4. Критерии, показатели, индикаторы оценки. Методы сбора информации

В мониторинге используется система уровневой оценки показателей качества:

- 1 **уровень** - требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 **уровень** - качество стремится к базовому
- 3 **уровень** - базовый уровень качества
- 4 **уровень** - хорошее качество
- 5 **уровень** - превосходное качество

Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:

«Здоровье и повседневный уход»
«Безопасность»

Критерии, показатели и индикаторы оценки

Область качества	Показатели качества	Индикаторы качества (оценка показателей)	Периодичность оценки
<p>Здоровье, безопасность и повседневный уход</p>	<p>Группа показателей «Здоровье и повседневный уход» Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья воспитанников - Санитарно-гигиенические условия - Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков - Усилия по сохранению и укреплению здоровья - Качество питания - Организация процесса питания - Отдых. Релаксация. Сон - Специальный уход (Возможно «НП» неприменимо. Специальный уход за воспитанниками необходим для отдельных воспитанников ДОО и связан с определенными ограничениями в самообслуживании данных воспитанников.) - Организация медицинского обслуживания (Возможно «НП» неприменимо). <p>Для района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств - Организация медицинского обслуживания - Другое хозяйственно-бытовое обслуживание <p>Группа показателей «Безопасность» Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасность группового помещения - Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе <p>Для района:</p>	<p>Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества. Сравнивая наблюдаемую действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку. (Приложение №4) Шкалы МКДО 2020 3-7 (стр.142-160)</p>	<p>1 раз в год на 1 февраля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность внутреннею помещения ДОО (внегруппового) - Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе - Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО - Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями 		
--	---	--	--

5. Уровневые индикаторы качества:

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении ведется и присутствуют очевидные признаки данной деятельности. Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указаний администрации ДОО. При этом фиксируется ситуативное реагирование на изменение внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность в оцениваемом направлении ведется последовательно, отчасти системно и почти полностью соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выявлении проблем образовательной деятельности. На данном уровне фиксируется структурированное реагирование на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность ведется системно, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности. Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выравниванию с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

4-й уровень. Четвертый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на: - постоянном совершенствовании своей деятельности, - поиске новых образовательных возможностей для воспитанников, - поддержании культуры развивающего взаимодействия между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение. Наблюдается активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых. Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат

в измераемом показателем направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики. Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

5. Методы сбора информации:

1. Сбор информации по оценочному листу для фиксации результатов оценки в печатной форме.
2. Сбор информации путем изучения открытых источников, таких как интернет сайт ДОО.
3. Сбор информации на основе данных, содержащихся в АИСУ «Параграф» и информационных системах.
4. Сбор информации путем прямого запроса необходимой документации в ДОО.
5. Сбор информации путем опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме.

Приложение 5
к письму Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 16.07.2022 № 18-17-1501/21

Система мониторинга качества образовательных программ в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

Мониторинг качества образовательных программ в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) является составной частью районной системы оценки качества образования. Районный мониторинг разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Цели и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга: получение объективной и достоверной информации о качестве образовательных программ и поиск программ высокого качества.

Задачи:

1. Повышение качества реализуемых образовательных программ дошкольных организаций.
2. Повышение качества образования.
3. Анализ условий реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).
4. Обеспечение мотивационной готовности образовательных организаций к системной работе по повышению качества образовательных программ.

2. Предмет Мониторинга

Предметом Мониторинга является качество образовательных программ дошкольных образовательных организаций района.

3. Критерии, показатели, индикаторы оценки. Методы сбора информации

Оценка качества образовательной программы образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО;
- соответствие требованиям к структуре ООП;
- виды детской деятельности;
- оформление программы

Критерии, показатели и индикаторы оценки

Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы	Периодичность оценки
<p>1. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО</p>	<p>1.1. Полноценное проживание, обогащение развития</p> <p>1.2. Индивидуализация образования</p> <p>1.3. Содержание и сотрудничество детей и взрослых</p> <p>1.4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p> <p>1.5. Сотрудничество ДОО с семьей</p> <p>1.6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>1.7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p> <p>1.8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</p> <p>1.9. Учет этнокультурной ситуации развития детей</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 0 до 5)</p>	<p>1 раз в год на 1 февраля</p>
<p>2. Соответствие требованиям к структуре ООП</p>	<p>2.1. Целевой раздел</p> <p>2.1.1. Пояснительная записка</p> <p>2.1.2. Цели и задачи Программы</p> <p>2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>2.1.4. Планируемые результаты:</p> <p>Целевые ориентиры в младшем возрасте</p> <p>Целевые ориентиры в раннем возрасте</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</p> <p>Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 0 до 5)</p>	

<p>б. Содержательный раздел</p>	<p>2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей</p> <p>2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> <p>2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.2.7. Иные характеристики содержания программы</p> <p>2.2.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>2.2.9. Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива</p> <p>2.2.10. Сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 0 до 5)</p>	
<p>2.3. Содержательный раздел. Образовательные области</p>	<p>2.3.1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.3.2. Познательное развитие</p> <p>2.3.3. Речевое развитие</p> <p>2.3.4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2.3.5. Физическое развитие</p> <p>2.3.6. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 10 до 5)</p>	
<p>2.4. Организационный раздел</p>	<p>2.4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p> <p>2.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2.4.3. Кадровые условия реализации Программы</p> <p>2.4.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать, а также особенности традиционных событий,</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 0 до 5)</p>	

	<p>праздников, мероприятий</p> <p>2.4.5. Финансовые условия реализации Программы</p> <p>2.4.6. Режим дня и/или распорядок дня</p> <p>2.4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>2.4.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</p> <p>2.4.9. Перечень литературных источников</p>		
<p>3. Виды детской деятельности</p>	<p>3.1. Игровая</p> <p>3.1.1. сюжетно-ролевая игра</p> <p>3.1.2. игра с правилами</p> <p>3.1.3. другие виды игр</p> <p>3.2. Коммуникативная</p> <p>3.3. Познавательная - исследовательская</p> <p>3.4. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>3.5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>3.6. Конструирование из различных материалов</p> <p>3.7. Изобразительная</p> <p>3.8. Музыкальная</p> <p>3.9. Двигательная</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 0 до 5)</p>	
<p>4. Оформление программы</p>	<p>4.1. Наличие оглавления</p> <p>4.2. Наличие краткой презентации</p> <p>4.3. Правильность оформления сылок</p> <p>4.4. Качество оформления документа программы</p>	<p>Важность показателя (от 1 до 10)</p> <p>Оценка по показателю (от 0 до 5)</p>	

4. Уровневые индикаторы качества:

0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Программа частично соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.). Образовательный процесс органично встраивает **4-й уровень** — «Программа превышает требования» {В дополнение к предыдущему}. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает требования» {В дополнение к предыдущему}. Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практикой разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5. Методы сбора информации

Информация по оценке качества образовательных программ собирается посредством информационных систем и традиционными методами.

ИТОГИ «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО» ссылка для заполнения:

<https://forms.gle/5NZnhqRNWUe7G9Fv8>

Приложение 6
к письму Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 16.07.2021 № 18-17-1521/21

Система мониторинга качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

Мониторинг по повышению качества содержания образования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) является составной частью районной системы оценки качества образования. Районный мониторинг разработан в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Цели и задачи Мониторинга

Цель Мониторинга: получение объективной и достоверной информации о качестве содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Красносельского района.

Задачи:

1. Создание надежной доказательной базы для принятия решений в сфере образовательной политики на уровне района и ДОО.
2. Обеспечение мотивационной готовности образовательных организаций к системной работе по повышению качества образовательной деятельности.

2. Предмет Мониторинга

Предметом Мониторинга является содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Красносельского района.

3. Критерии, показатели, индикаторы оценки. Методы сбора информации

В мониторинге используется система уровневой оценки показателей качества:

- 1 уровень - требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 уровень - качество стремится к базовому
- 3 уровень - базовый уровень качества
- 4 уровень - хорошее качество
- 5 уровень - превосходное качество

Оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций осуществляется по следующим показателям:

Социально-коммуникативное развитие
 Познавательное развитие
 Речевое развитие
 Художественно-эстетическое развитие
 Физическое развитие

Критерии, показатели и индикаторы оценки

Область качества	Показатели качества	Индикаторы качества (оценка показателей)	Периодичность оценки
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное развитие - Социальное развитие - Коммуникативные способности и активности - Безопасное поведение <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные интересы, любознательность и мотивация - Познавательные способности и познавательная активность - Воображение и творческая активность - Математические представления - Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии - Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого слуха - Обогащение словарного запаса - Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности - Культура устной речи и речевая активность - Освоение письменной речи - Литература и фольклор - Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде 	<p>Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества. Сравнимая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или</p>	<p>1 раз в год на 1 февраля</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое отношение к окружающему миру - Знакомство с миром искусства - Изобразительное творчество - Музыка и музыкальное творчество - Художественное конструирование и моделирование - Театрально-словесное творчество <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений - Движение и двигательная активность - Подвижные игры, физкультура и спорт 	<p>опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.</p> <p>(Приложение №1) Шкалы МКДО 2020 3- 7 (стр. 39 -93)</p>	
--	---	--

4. Уровневые индикаторы качества:

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении ведется и присутствуют очевидные признаки данной деятельности. Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указаний администрации ДОО. При этом фиксируется ситуативное реагирование на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность в оцениваемом направлении ведется последовательно, отчасти системно и почти полностью соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности. На данном уровне фиксируется структурированное реагирование на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность ведется системно, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности. Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

4-й уровень. Четвертый уровень индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на: - постоянном совершенствовании своей деятельности, - поиске новых образовательных возможностей для воспитанников, - поддержании культуры развивающего взаимодействия между сотрудниками, между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение. Наблюдается

активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможность обмена опытом внутри коллектива детей и взрослых. Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измераемом показателем направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики. Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

5. Методы сбора информации

1. Сбор информации по оценочному листу для фиксации результатов оценки в печатной форме.
2. Сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями.
3. Сбор информации на основе данных, содержащихся в АИСУ «Параграф» и информационных системах.
4. Сбор информации путем опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме.