

# Анализ региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП (1-4 классы)

**СОВЕЩАНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ  
ДИРЕКТОРОВ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

---

**28 ФЕВРАЛЯ 2019 ГОДА**

**НАБОРСКАЯ С.Ю., МЕТОДИСТ ИМЦ**

# 1 класс

Количество учеников по списку – 5285чел.

Количество учеников выполнявших работу - 4503 чел.

Максимальный балл –10 б.

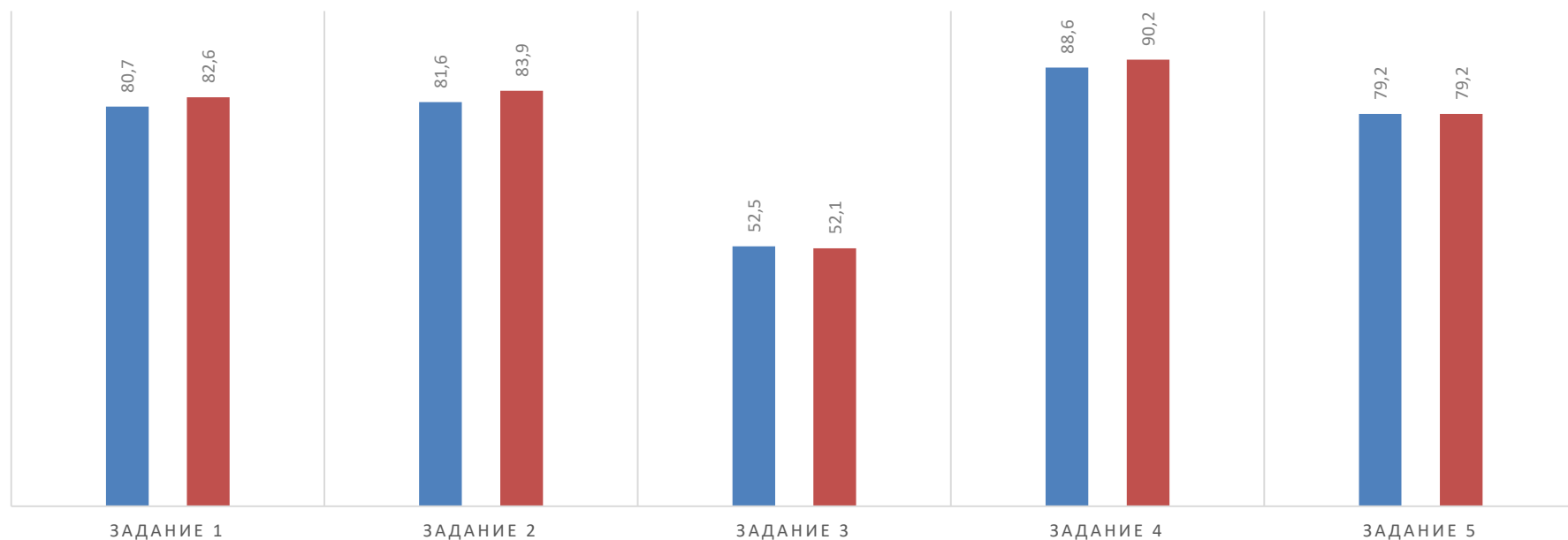
Средний процент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 76,5

Средний процент выполнения работы по Красносельскому району – 77,6

Отклонение от городских результатов +1,1.

## ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

■ город ■ район



Совпадают результаты по городу и району при выполнении задания № 5; выше, чем по городу при выполнении заданий № 1,2,4; ниже (-0,4) – при выполнении задания № 3.

**Наибольшие трудности:**

**Задание 3**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта

Предметная область: русский язык (обучение грамоте).

Составь схему предложения:

Как тебя зовут?

**Полученные низкие результаты могут быть обусловлены следующими причинами:**

- несформированность у учащихся умения слышать и выделять слова в предложении (три слова), что является задачей дошкольного образования,
- вопросительная интонация предложения (период обучения грамоте, 1 класс),
- непонимание учениками принципа построения схемы предложения (моделирование).

# Наилучшие результаты:

## Задание 4

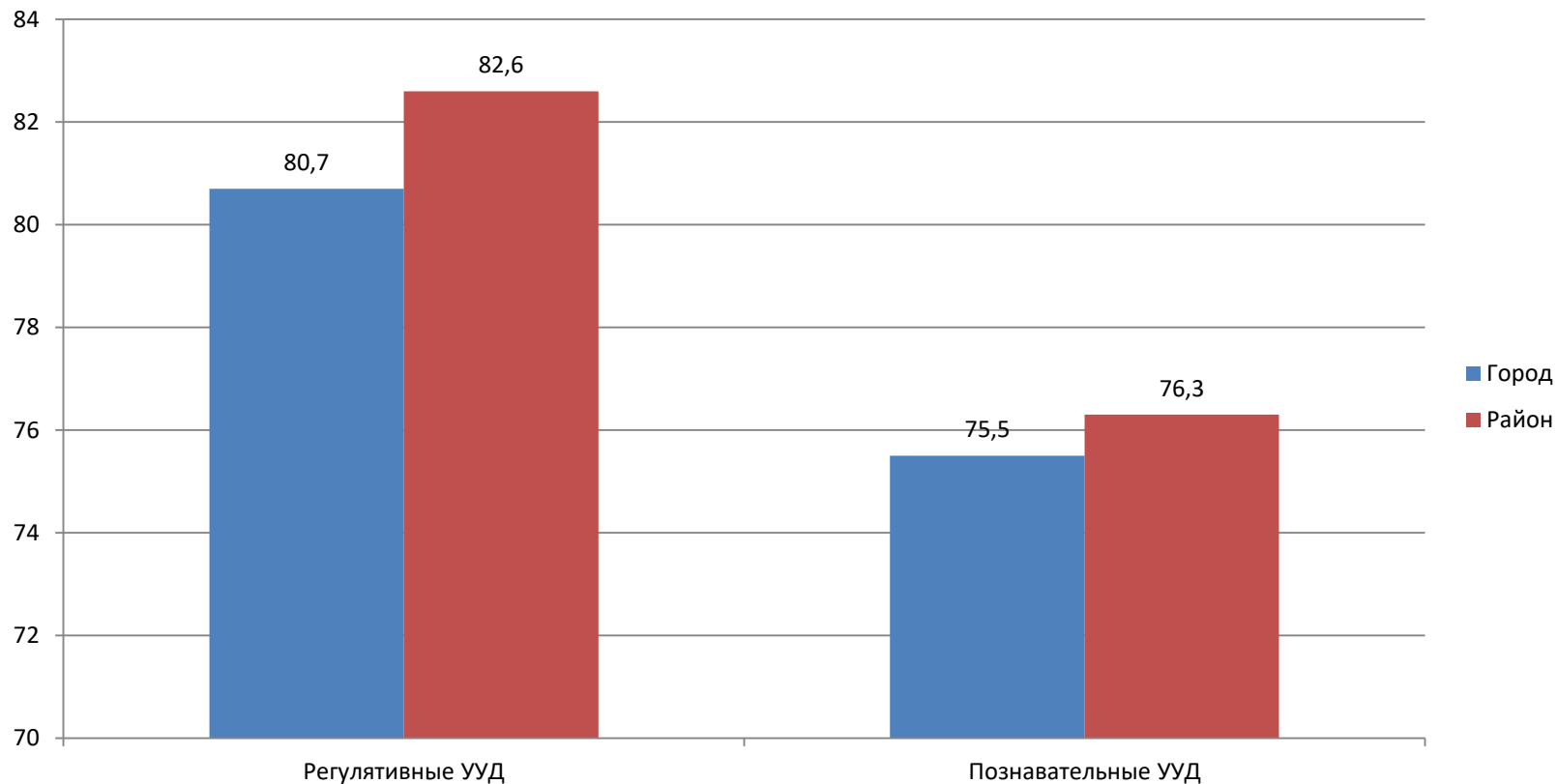
Предмет мониторинга: умение анализировать объекты

Предметная область: математика.

Игорь чертил четырёхугольники. Какую фигуру он нарисовал ошибочно? (обведи)



# Готовность первоклассников к формированию различных групп УУД



Готовность учащихся к формированию регулятивных и познавательных УУД можно считать хорошей.

## 2 класс

Количество учеников по списку – 4430 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 4093 чел.

Максимальный балл – 11 б.

Средний процент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 74,6

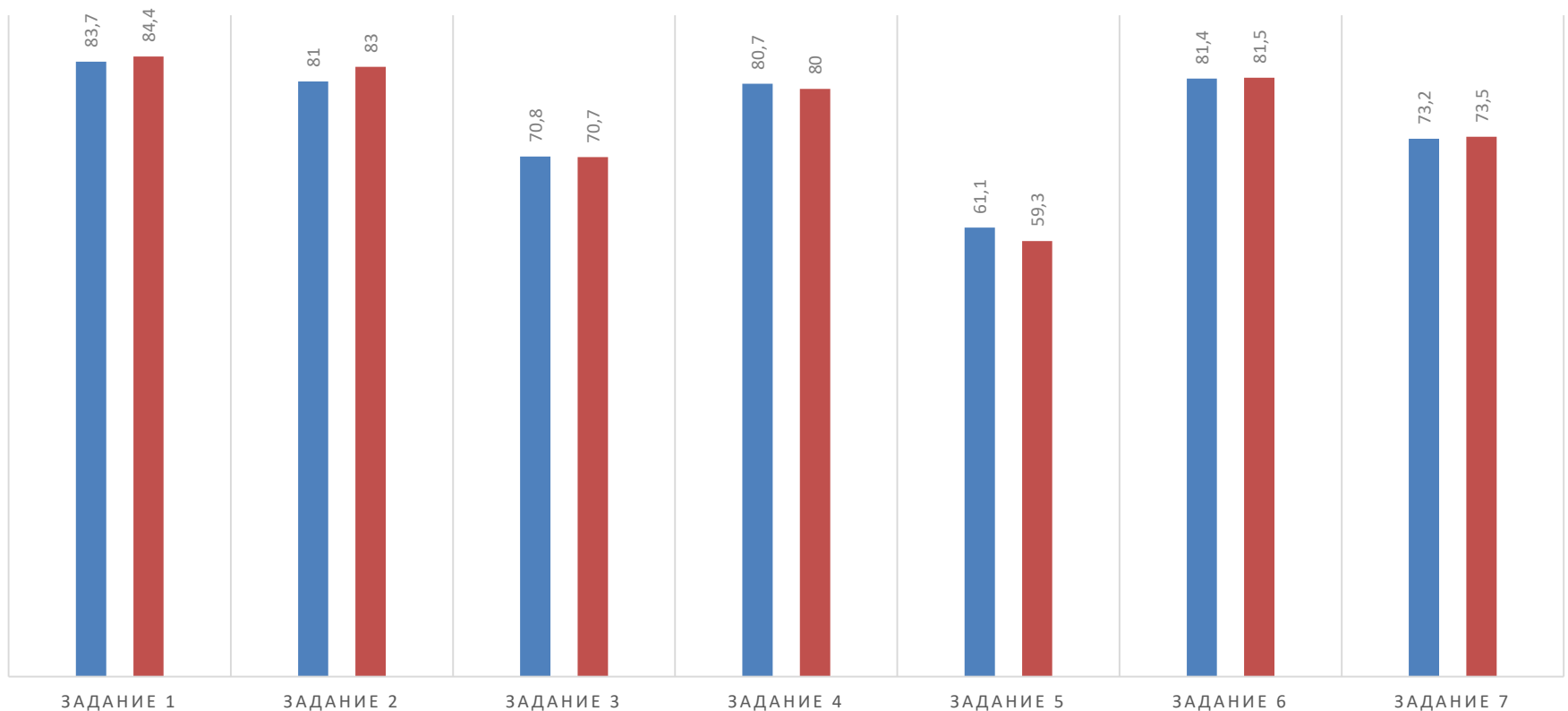
Средний процент выполнения работы по Красносельскому району – 74,6

Совпадение районных и городских результатов



## ПРОЦЕНТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

■ город ■ район



Фактически совпадают результаты по городу и району при выполнении заданий № 3,6; выше городских в заданиях № 1,2, 7; ниже – в заданиях №4,5.

# Наибольшие сложности

## Задание № 5

Цель мониторинга: (анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)).

Предметная область: ИЗО и русский язык

## **ИЗО**

Прочитай слова.

Бумага, холст, краски, рисунок, карандаши.

Какое слово является лишним?

Объясни, почему?

## **Русский язык**

Прочитай пословицы.

1. Нет друга – ищи, нашёл – береги.
2. Осенью и у воробья пир.
3. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
4. Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

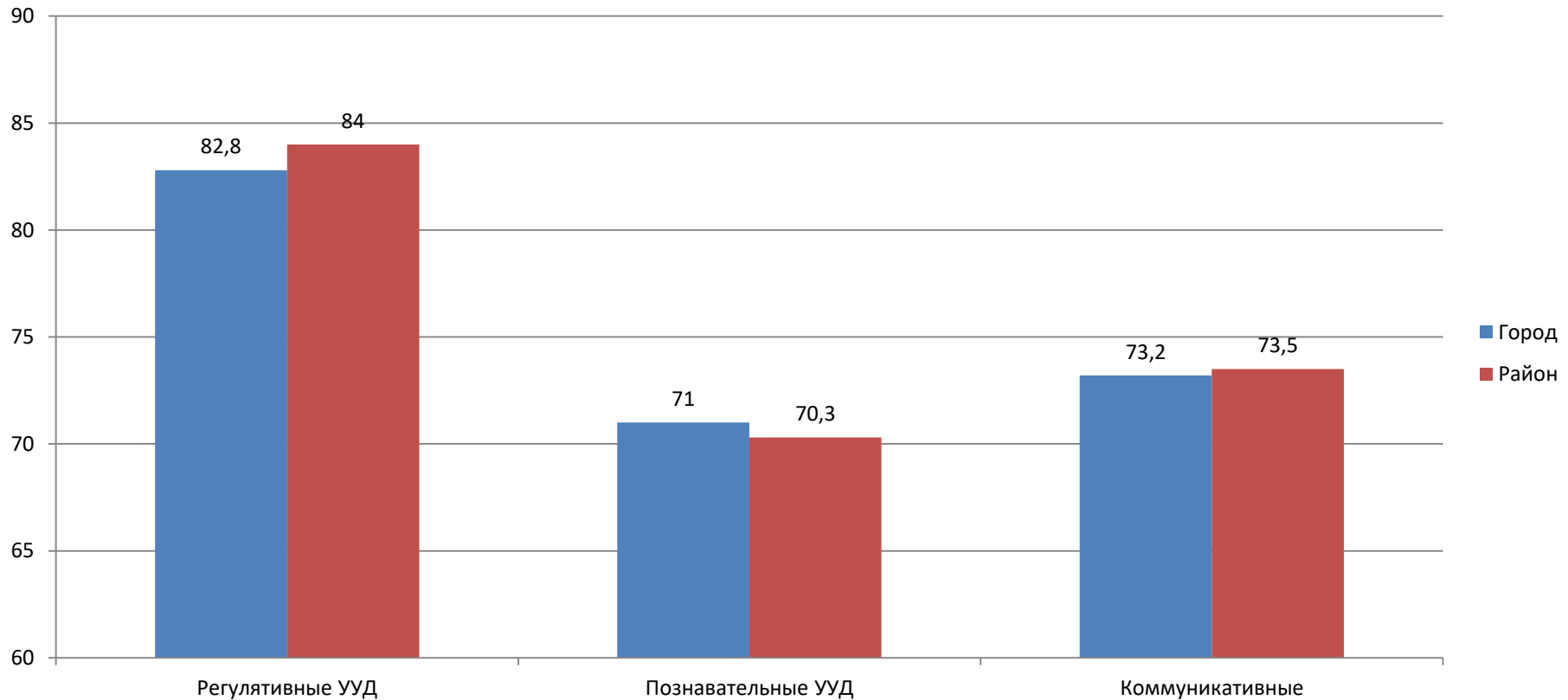
Какая пословица является лишней?

Объясни, почему?

## **Наиболее успешно выполнены следующие задания:**

- № 1 - умение планировать – составлять план и последовательность действий;
- № 6 - умение группировать объекты;
- № 2 - умение осуществлять контроль учебной деятельности;
- № 4 - умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

# Формирование различных групп УУД



Процесс формирования разных групп УУД у второклассников можно оценить как успешный.

# 3 класс

Количество учеников по списку – 4143 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 3777 чел.

Максимальный балл – 13 б.

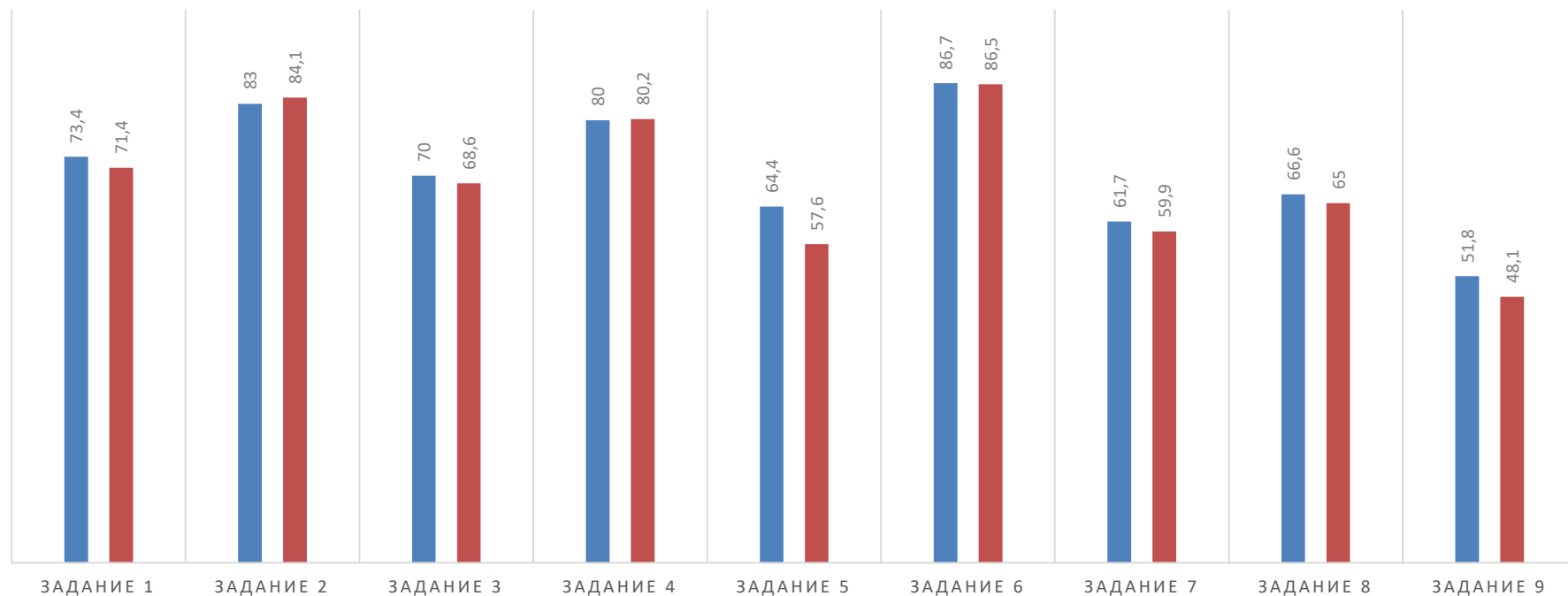
Средний процент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 70,9

Средний процент выполнения работы по Красносельскому району – 68,9

Отклонение от городских результатов: -2%

## ПРОЦЕНТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

■ город ■ район



Фактически совпадают результаты по городу и району при выполнении заданий № 4, 6; результаты выше городских в задании № 2; ниже – в заданиях №1, 3, 5, 7,8,9.

# Наибольшие сложности

## Задание 5.

Предмет мониторинга: умение работать с текстом (смысловое чтение).

Предметная область: литературное чтение и окружающий мир



## Литературное чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы.

1. Назови персонажей произведения \_\_\_\_\_
2. Почему лев отпустил мышь? \_\_\_\_\_
3. Как мышь отблагодарила льва? \_\_\_\_\_

## Окружающий мир

Прочитай текст и ответь на вопросы.

1. Как человек использует равнины? \_\_\_\_\_
2. На какой поверхности образуются овраги? \_\_\_\_\_
3. Какую местность издавна заселял человек? \_\_\_\_\_

## **Задание 7.**

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)

Предметная область: окружающий мир, технология.

## Окружающий мир

Сирень – кустарник, а берёза – дерево. Выбери и отметь существенный признак этих растений.

- Высота
- Количество стволов
- Цветение

## Технология

При изготовлении вазочки можно использовать пластилин или глину. Выбери и отметь тот существенный признак, от которого зависит выбор материала.

- Возможность придать изделию твёрдость с помощью обжига
- Пластичность
- Цвет

## Задание 8.

Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Предметная область: русский язык, литературное чтение.

## **Русский язык.**

Выбери существенный признак и распредели слова на две группы.

Белые, березовый, гриб, берега, золотая, деревья, осенний.

Объясни, почему ты так разделил

## **Литературное чтение.**

Выбери существенный признак и раздели данных людей на две группы.

Александр Пушкин, Илья Муромец, Константин Паустовский, Самуил Маршак, Виталий Бианки, Денис Кораблев, Карабас Барабас.

Группа 1	Группа 2

## Задание 9.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Предметная область: окружающий мир и технология.

## Окружающий мир.

Ты решил отправиться на выставку кошек, организованную Обществом защиты животных нашего города. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о кошках.

- Когда было создано Общество защиты животных?
- Какие породы кошек меньше болеют?
- Кто такие зоопсихологи?
- Почему иногда кошки отвечают агрессией на ласку?
- Нужно ли давать кошкам витамины?

## Технология.

Для проращивания на уроке технологии тебе нужно заготовить семена овощей. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о сборе семян осенью.

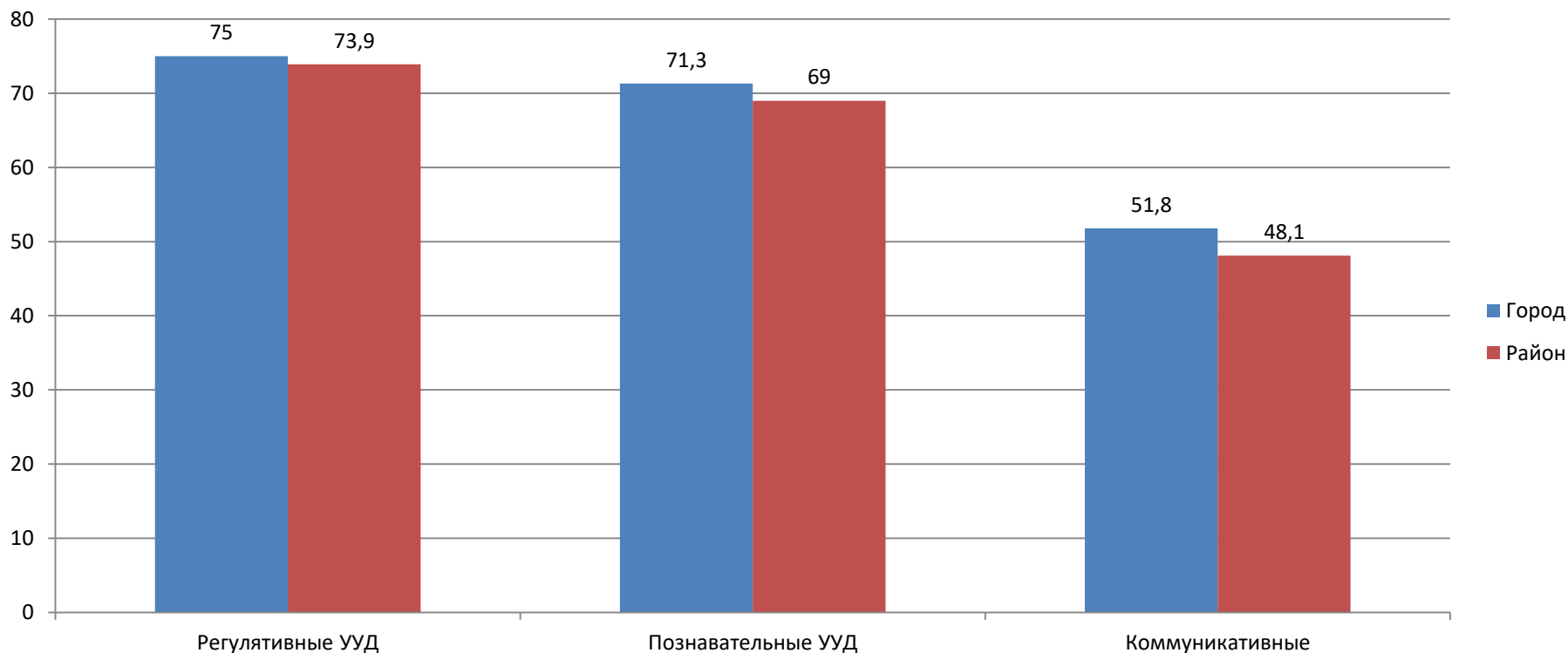
- Когда нужно собирать семена кабачка?
- Нужно ли подписывать пакет с семенами?
- Можно ли взять семена у соседей?
- Как правильно извлечь семена?
- В каком магазине можно купить семена?



## **Лучшие результаты были показаны при выполнении следующих заданий:**

- № 6 - умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели;
- № 2 - умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы;
- № 4 - поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

# Формирование различных групп УУД



Можно сделать вывод об успешности процесса формирования УУД у третьеклассников. Следует обратить внимание на более низкие по сравнению с другими группами результаты по группе коммуникативных умений.

# 4 класс

Количество учеников по списку – 4252 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 3807 чел.

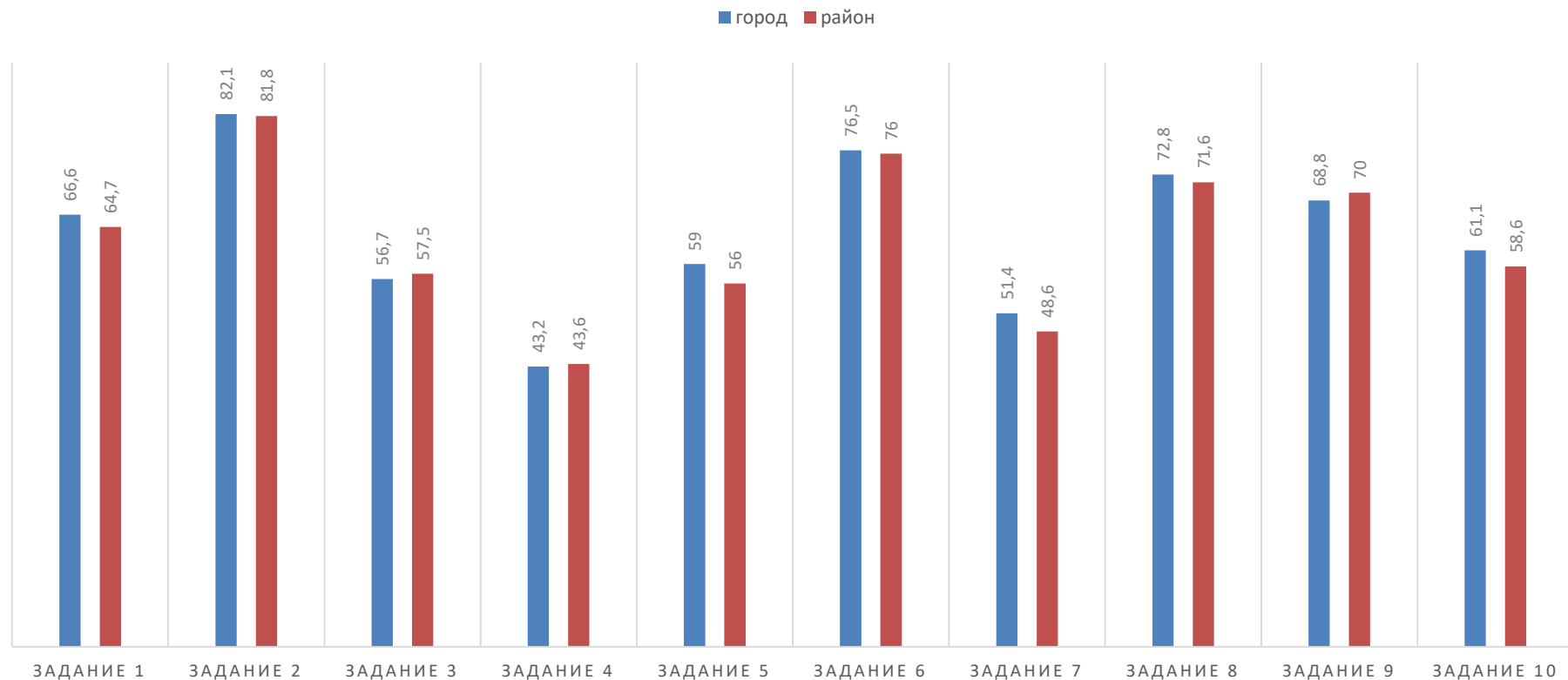
Максимальный балл – 17 б.

Средний процент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 60,9

Средний процент выполнения работы по Красносельскому району – 59,6

Отклонение от данных по городу: - 1,3%

## КОЭФФИЦИЕНТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ



Фактически совпадают данные по городу и району при выполнении задания №4; выше городских при выполнении заданий №3, 9; при выполнении остальных заданий ниже городских.

# Наибольшие сложности

## Задание 4.

Предмет мониторинга: умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Предметная область: окружающий мир, технология.

## Окружающий мир

Известно, что ромашка – светолюбивое травянистое многолетнее лекарственное растение.

Выбери и отметь утверждения, которые соответствуют указанным признакам ромашки.

При выращивании растений на плантации, урожай цветков собирают в течение нескольких лет.

Растение даёт семена в первый год после появления из семени.

Цветки ромашки используют в качестве противовоспалительного лечебного средства.

Листья растения горькие на вкус.

Растение редко вырастает выше 30 см, его стебель никогда не деревенеет.

Цветки ромашки часто используют для гадания.

## Технология

Нефть – это полезное ископаемое, которое имеет большое значение в хозяйственной деятельности человека. Основное ее предназначение – производство горюче-смазочных материалов, однако на основе нефти и её компонентов изготавливают другие вещества, например, пластмассы и моющие средства.

Выбери и отметь утверждения, которые соответствуют указанным в тексте признакам и свойствам нефти.

Нефть чёрного цвета

Нефть используется для производства бензина

Переработанная нефть может входить в состав стирального порошка

Нефть – это жидкое полезное ископаемое

Нефть добывается разными способами

Нефть широко используется человеком

## Задание 7.

Предмет мониторинга: умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Предметная область: окружающий мир, русский язык



## Окружающий мир

Сравни лист клёна и хвоинку сосны. Запиши в таблице их сходство и различие.

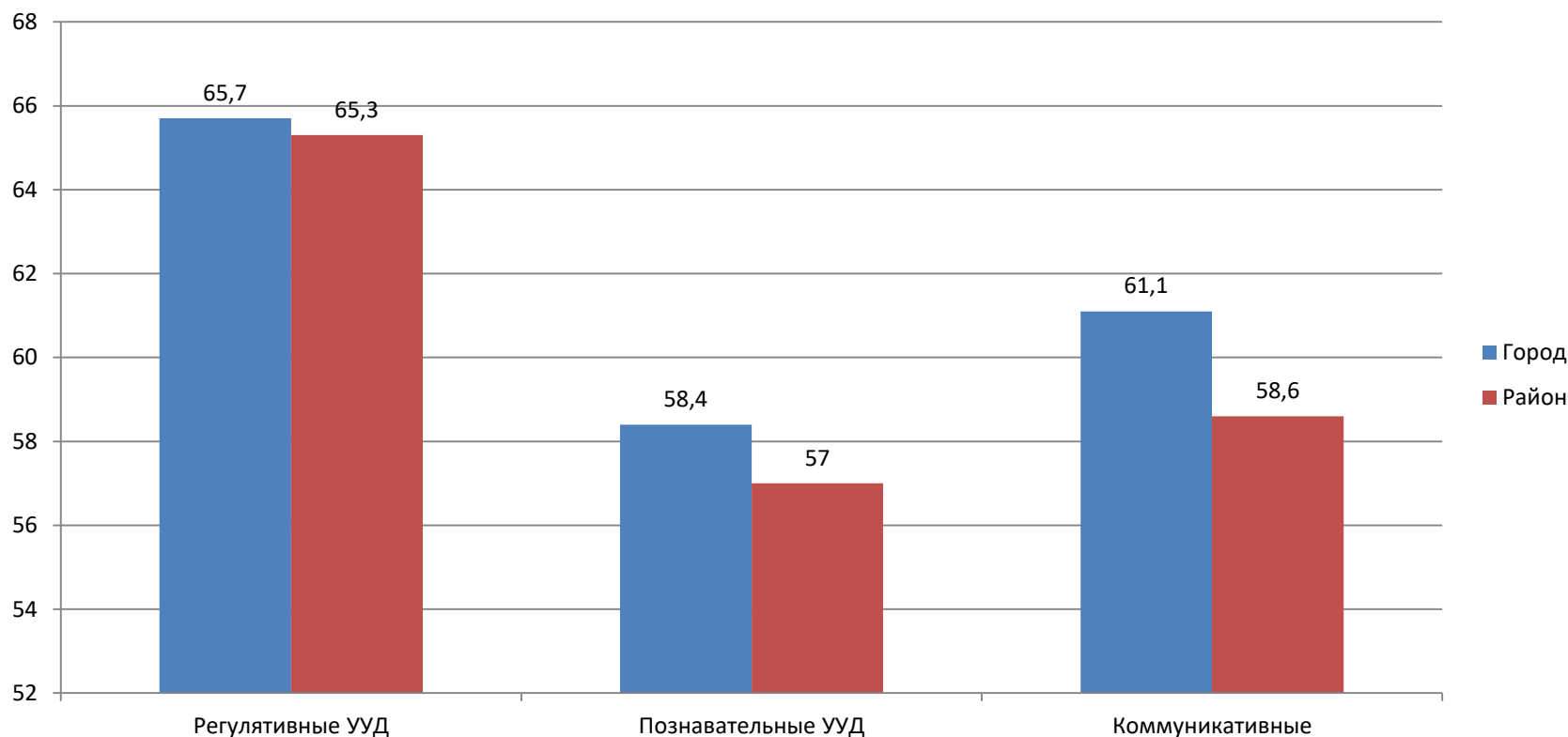
## Русский язык

Сравни два слова: ОБЪЕХАЛ, РАССКАЗАЛА. Найди и запиши в таблицу их сходство и различия.

Сходство	
Различия	

Наиболее успешно выполнено задание № 2 - умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы.

# Формирование различных групп УУД



Процесс формирования разных групп УУД у четвероклассников можно оценить как достаточно успешный. Однако, следует обратить внимание на зависимость между усложнением предметного содержания заданий (со 2 по 4 класс) и снижением процента выполнения заданий в 4 классе.

## Рекомендации заместителям директоров по УВР и методистам образовательных организаций:

- Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы на уровне образовательной организации; соотнести результаты с результатами района, города.
- Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи отдельным педагогам.
- Представить результаты проведенной диагностической работы на заседании методического объединения (методической кафедры).

- Определить направления методической работы образовательного учреждения в соответствии с полученными результатами.
- Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей - предметников в соответствии с полученными результатами.
- Провести заседание методического объединения учителей начальных классов по теме «Технологии и методические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников».
- Составить план проведения внутришкольного мониторинга по оценке процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

- Создать творческую группу учителей начальных классов и педагогов основной школы по преемственности ФГОС начального и основного образования в части планируемых результатов обучения и использования образовательных технологий деятельностного типа.

## Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в начальной школе:

- Использовать диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
- Проанализировать результаты диагностической работы, соотнести с общегородскими и общешкольными результатами, наметить пути решения выявленных проблем.

- Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине диагностическую работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее.
- Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя и в Программе коррекционной работы в Основной образовательной программе.



- Определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе;, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
- Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
- Определить группы УУД, вызвавших затруднение у учащихся при выполнении диагностической работы, определить виды заданий, направленных на формирование данных универсальных учебных действий.

- Проанализировать авторские программы по предметам и определить, какие метапредметные умения в большей степени формируются в 1 - 4 классах соответственно.
- Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.
- Включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.

- Включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста).
- Включить в программу внеурочной деятельности курсы и программы, направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность.
- Подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.