

**Справка**  
**по результатам работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка**

**Тема:** Профессиональные дефициты педагогов в образовательной организации, показывающие низкие образовательные результаты

**Цель:** Выявление профессиональных дефицитов в работе педагогов и формирование рекомендаций по их устранению

Выявление профессиональных дефицитов проходило в форме анкетирования педагогов, собеседования с педагогами, администрацией и куратором школы. Справку составила методист ЦОКО ИМЦ Филиппченкова Л.В.

Дата проведения: ноябрь –декабрь 2020

В 2020 году ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ СОШ № 352) попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами , функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, а также стала участницей проекта «500+».

Совместно, педагогическим коллективом и специалистами ЦОКО ИМЦ Красносельского района была проведена работа по выявлению рисков в образовательной организации и проанализирована деятельность в ОО за последние 3 года.

В результате работы, выявлены рискованные профили:

1. Недостаточный уровень оснащения школы.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

В процессе анализа деятельности ОО и анкетирования педагогических работников было установлено:

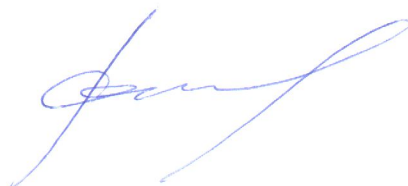
1. 71% педагогов - имеют первую или высшую квалификационную категорию.
2. Педагоги слабо мотивированы на профессиональное развитие.
3. Высокая оценка своей деятельности членами педагогического коллектива, что явно противоречит результатам независимых оценочных процедур.
4. Низкий процент педагогов демонстрирующий передовой опыт. Педагоги не принимают участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
5. Не организовано наставничество педагогов.
6. Работа методических объединений нуждается в корректировке.
7. За последние два года результаты ВПР показали, что обучающиеся демонстрируют низкие результаты по следующим предметам:

- иностранный язык, физика, история, обществознание, математика, русский язык.
8. Учителя не владеют критериальным оцениванием. Наблюдается необъективность оценивания. Отметки журнала по предметам не соответствуют отметкам ВПР от 40 % до 100% по всем предметам.
  9. В результате анкетирования выявлены дефициты профессиональной подготовки учителей по системе оценивания результатов обучающихся, по формированию метапредметных результатов, определению критериев сформированности функциональной грамотности, хотя 50 % учителей каждый год проходят курсы повышения квалификации.
  10. 55% опрошенных родителей недовольны преподаванием ряда предметов.
  11. При анкетировании педагоги отметили, что недостаточно участвуют в обмене опытом, используют современные педагогические технологии, однако при этом 77% педагогов уверены в своей педагогической компетентности.

По результатам работы с педагогическим коллективом, выявленным в основной части справки, было **рекомендовано**:

1. Сформировать Концепцию развития ОО.
2. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Ввести в систему работы ОО диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
4. Выявить в ОО педагогов-лидеров из числа опытных педагогов для организации наставничества.
5. Использование опыта ОО Санкт-Петербурга для внедрения новой модели наставничества, тьютерства.
6. Пересмотреть организацию методической работы в образовательной организации и нацелить руководителей ШМО на распространение педагогического опыта, изучение и применение новых педагогических технологий, устранению профессиональных дефицитов педагогов.
7. Административной команде ОО: перераспределить обязанности и роли управленческой команды; развитие корпоративного обучения; четкая и планомерная организация ВСОКО.
8. Использование ресурсов организаций – партнеров.
9. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Красносельского района.
10. Направление на курсовую подготовку, семинары и т.д. педагогов, имеющих дефициты в профессиональных компетенциях.
11. Сформировать систему критериального оценивания.

26.12.2020г.  
Методист ЦОКО



Л.В.Филиппченкова