Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Планирование работы и корректировка учебных программ по ОДНКНР

Нечаева Н.Н., методист ИМЦ

09 июня2021 года

Что такое планирование?

Планирование — это вид деятельности, связанный с постановкой целей, задач и действий в будущем. Планирование в самом общем виде подразумевает выполнение следующих этапов:

1. Постановка целей и задач;
2. Составление программы действий;
3. Выявление необходимых ресурсов и их источников;
4. Определение непосредственных исполнителей и доведение планов до них.

Планирование в образовании – процесс индивидуального осмысления педагогом своей деятельности и творческого ее конструирования, поскольку невозможно результативно организовывать работу по чужим программам и планам.

Результат планирования – план, мотивированная модель действий

Классификация планов

Планы можно классифицировать по разным основаниям:

1) *По охвату содержания:*

Тип плана	Содержание	Пример
Комплексный (общий)	Все направления и виды деятельности	План социально-педагогической работы План досуговой деятельности
Тематический	Одно направление или один вид деятельности	План изучения темы План работы с родителями План самообразования
Предметный ((план-конспект))	Одно конкретное мероприятие	План занятия План тренинга План этической беседы

2) *По длительности периода:*

Тип плана	Период	Пример
Долгосрочный	Год и более	Образовательная программа План работы кружка, секции
Этапный (средней перспективы)	Конкретный временной отрезок менее года	План просветительных лекций на полугодие
Краткосрочный	Часть периода, этапа (на месяц, неделю)	План «Декады помощи ветеранам» План «Недели птиц»
Оперативный	План на день	План «Дня здоровья» План экскурсионного дня

3) *В зависимости от субъекта планирования:* индивидуальный и коллективный. Необходимо различать планы работы отдельного педагога, педагогического коллектива, совместные планы педагогов и учащихся, а также планы самих детей.

Программа – это более подробный детализированный план

Образовательная программа и рабочая программа

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** — это **комплекс основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа — это комплексный нормативный документ, объединяющий в себе основные и дополнительные программы всех ступеней образования, одним из элементов которых выступает Рабочая программа.

Рабочие программы - это программы, разработанные на основе **примерных учебных**, но *вносящие изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие*. «Рабочая программа учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения».

Назначение рабочей программы

Рабочая программа — это документ, составленный лично педагогом и являющийся частью базисного учебного плана.

Согласно закону об образовании рабочая программа должна быть у каждого учителя.

В ней отражается содержание обучения, а также методы и приёмы с учётом условий работы. Сюда относится численность учащихся, их способности, состояние здоровья, особенности.

Педагог, оценивая все эти условия, фиксирует в своей рабочей программе методы обучения и способы контроля для своих учеников.

Кто должен писать рабочую программу

Рабочую программу **учитель пишет сам**.

Базой для неё могут быть выпускаемые издательствами по заказу Министерства образования примерные основные образовательные программы.

Использовать примерную учебную программу в качестве рабочей, без внесения собственных корректив, не получится, так как в ней не учтены особенности работы в конкретном учебном заведении, классе, необходимость детализации и конкретизации учебных тем, имеющиеся в наличии материалы.

Сроки реализации и хранения рабочих программ

В большинстве случаев рабочая программа **пишется на один учебный год**. Это касается программ основного образования в школе.

Отдельные рабочие программы предназначены для одной ступени или всего курса обучения — на срок от нескольких месяцев до двух лет (на срок реализации). Такие программы разрабатываются в дополнительном образовании.

Рабочая программа учителя **сохраняется в архиве в печатном виде 1 год** (следующий за годом реализации программы). В электронном виде — бессрочно.

Из чего состоит рабочая программа?

Перечисли обязательные разделы рабочей программы.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, содержащая аргументацию выбора наполнения программы.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Место предмета в учебном плане. Здесь же указывается, сколько часов будет отведено на его изучение.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты овладения учебным предметом. В этом разделе рассматривается прогнозируемое усвоение учащимися социального опыта, представленного навыками, полученными как в рамках изучения отдельного предмета, так и приобретёнными на базе нескольких или всех учебных дисциплин. Это опыт, направленный на решение практических задач, возникающих за пределами учебного заведения. Под личностными результатами овладения учебным предметом понимается внутренняя система ценностей учащегося, сформировавшаяся в процессе учебной деятельности.
6. Содержание учебного предмета. Этот раздел можно считать основным. В нём отражается обязательный минимум разделов и тем, а также указывается, сколько часов, отводится на каждый раздел (тему).
7. Тематическое планирование с перечислением основных видов учебной деятельности.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Здесь указывается методическая литература, оснащение класса, иллюстративно-наглядный материал, мультимедийные средства.
9. Ожидаемые результаты освоения программы.

Как составлять рабочие программы и на основе чего их разрабатывать?

При составлении Рабочей программы педагог использует в качестве ориентира Примерную учебную программу, или берет за основу авторскую программу.

Алгоритм действий

1. Выбираем основную программу учебного курса и учебник по ней.
2. Просматриваем её цели, а также цели Примерной и основной образовательной программы учебного заведения. Сопоставляем все цели и задачи.
3. Результаты овладения материалом в целом по классу сравниваем с теми, которые прописаны в Примерной программе.
4. Сверяем содержания Примерной и выбранной программ, анализируем учебник на раскрытие соответствующих тем.
5. Определяемся со списком разделов и вопросов, составляемой Рабочей программы.
6. Выстраиваем материал в определённой последовательности, выделяем часы на каждую тему.
7. Составляем список литературы, необходимых пособий.
8. При необходимости составляем материалы для контроля освоения программы.
9. Полностью выстраиваем структуру рабочей программы.

Как оформить рабочую программу?

Титульный лист должен содержать:

1. Полное название образовательного учреждения
2. Полное название курса
3. Для какого класса предназначена программа и на какой учебный год.
4. Информация о составителе (ФИО, квалификация, педагогический стаж, ФИО и должность эксперта).
5. Грифы «Согласовано» и «Утверждено».
6. Город и год создания документа.

Аннотация — это сжатое содержание пояснительной записки. Строгих требований к аннотации нет, есть только ориентировочный перечень пунктов:

1. Список нормативных документов.
2. Описание целей и задач учебного предмета.
3. Указание количества часов на изучение дисциплины.
4. Ключевые разделы, содержащиеся в материале учебного предмета.
5. Способы и периодичность контроля.

Список литературы в рабочей программе. В списке должно быть три раздела:

1. Основная литература. Это учебник по данной дисциплине, и другие пособия в количестве не более 4 экземпляров.
2. Дополнительная литература: учебно-методические издания, конспекты лекций, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.
3. Интернет-ресурсы с указанием режима доступа.

Как и кем утверждается рабочая программа?

Прежде чем Рабочая программа станет нормативным документом, её необходимо рассмотреть, согласовать и утвердить.

1. Рабочая программа **рассматривается методическим объединением**. Результаты заносятся в протокол. Программа проверяется на соответствие требованиям ФГОСа.

2. Рабочая программа **согласовывается с заместителем директора** по учебно-воспитательной работе.

3. **Утверждается** Рабочая программа **подписью директора**.

Использование авторских и покупных рабочих программ

Авторская учебная программа — это такой тип педагогической разработки, который является результатом интеллектуального труда и отражает собственный подход педагога к обучению по предмету. Такая разработка является интеллектуальной собственностью педагога, и если она соответствует Стандарту, и подходит для использования в имеющихся условиях, то **возможно её использование в качестве Рабочей**.

Обязательно добавление в неё календарно-тематического планирования.

Можно купить или найти рабочую программу в Интернете.

Педагоги пользуются этой услугой для экономии времени и сил. Но на практике работать по такой программе непросто, и, как правило, её тоже **приходится адаптировать** под конкретные условия и конкретных детей.

Рабочая программа составляется учителем самостоятельно — это является **залогом её дальнейшей эффективной реализации**. Ни один человек со стороны, даже очень грамотный и опытный педагог, не в состоянии составить этот документ так, чтобы он действительно был рабочим.

Адаптация программ

(КО СПБ «Об организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году)

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы ОУ:
НОО ФГОС, ООО ФГОС,
СОО ФГОС, СОО ФГКОС

- **Основная образовательная программа должна содержать три раздела**: целевой, содержательный и организационный.
- **Обязательная часть** основной образовательной программы:
  - НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы; **80/20**
  - ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы; **70/30**
  - СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы **60/40**

Как вносить изменения в рабочую программу?

При наступлении обстоятельств, которые могут помешать реализации Рабочей программы в планируемые сроки (больничный учителя, карантин в школе, и т.д)

1. Учитель пишет объяснительную записку на имя директора,
2. Директор, в свою очередь, издаёт приказ о корректировке рабочей программы.
3. Учитель, на основании этого приказа, вносит записи в лист коррекции и планирует мероприятия по преодолению отставания в усвоении учебного материала.

Как заполнить лист корректировки рабочей программы?

На листе корректировки должна быть указана причина внесения изменений, дата, раздел (разделы) программы, где эти изменения будут отражены, а также способ ликвидации отставания.

Описание корректировки должно быть **заверено завучем** школы.

Обычно эта информация **объединяется в таблицу** с соответствующими колонками: «Дата», «Причина внесения изменений», «Раздел, тема», «Содержание изменений», «Подпись учителя», «Согласовано с заместителем директора по УВР».

Федеральный перечень учебников

1. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254

2.1. Учебники, используемые для реализации части основной образовательной программы, **формируемой участниками образовательных отношений**

2.1.2.2.	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)			
2.1.2.2.1.	Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет)			
Порядковый номер учебника	**Наименование учебника**	**Автор/авторский коллектив учебника**	**класс**	**Наименование издателя**
2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Изд. "Просвещение"
(п. 2.1.2.2.1.1.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) (см. текст в предыдущей редакции)				
2.1.2.2.1.2.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. **Основы православной культуры**	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкевичене О.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
2.1.2.2.1.2.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. **Основы православной культуры**	Протоиерей Виктор Дорофеев, Васечко Ю.С. диакон Илья Кокин, Янушкевичене О.Л.	6	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
2.1.2.2.1.3.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
2.1.2.2.1.3.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
2.1.2.2.1.3.3	Основы духовно-нравственной культуры народов России. **Православная культура**	Метлик И.В., Потаповская О.М.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
2.1.2.2.1.4.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. **Основы православной культуры**	Шевченко Л.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества"

2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении **перечня организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

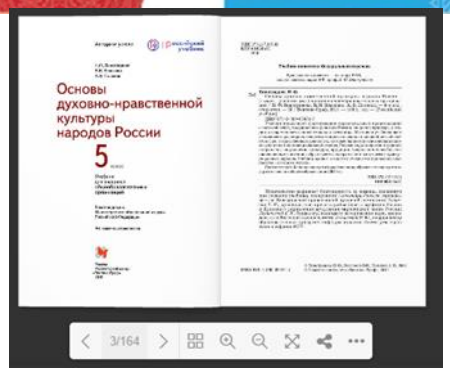
Перечень учебников по ОДНКНР 5 класс (ФПУ)

УМК включает:

1. Учебник
2. Методическое пособие
3. Наглядное пособие
4. Электронный учебник
5. Мультимедийные материалы

Перечень учебников по ОДНКНР 5 класс (статус: методические пособия)

Линейка УМК к УП по ОДНКНР под ред. Н.Ф. Виноградовой



Скачать в pdf

https://school-textbook.com/religiovedenie/12511-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html

Примерная учебная программа ОДНКНР под ред. Н.Ф.Виноградовой

Содержание

В мире культуры
Величие многонациональной российской культуры 7
Человек — творец и носитель культуры 12

Нравственные ценности российского народа
«Береги землю родимую, как мать любимую» 19
Жизнь ратными подвигами полна 25
В труде — красота человека 36
«Плод добрых трудов славен» 41
Люди труда 43
Бережное отношение к природе 49
Семья — хранитель духовных ценностей 56

Религия и культура
Роль религии в развитии культуры 84
Культурное наследие христианской Руси 85
Культура ислама 99
Иудаизм и культура 109
Культурные традиции буддизма 120

Как сохранить духовные ценности
Забота государства о сохранении духовных ценностей 129
Хранить память предков 136

Твой духовный мир
Что составляет твой духовный мир 143

Словарик 156

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение.	**1ч**
1	**В мире культуры**	**4ч**
1.1	Величие многонациональной российской культуры	2
1.2	Человек – творец и носитель культуры	2
2	**Нравственные ценности**	**14ч**
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	2
2.3	В труде – красота человека	2
2.4	«Плод добрых трудов славен»	2
2.5	Люди труда	2
2.6	Бережное отношение к природе	2
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	2
3	**Религия и культура**	**10ч**
3.1	Роль религии в развитии культуры	2
3.2	Культурное наследие христианской Руси.	2
3.3	Культура ислама	2
3.4	Иудаизм и культура	2
3.5	Культурные традиции буддизма	2
4	**Как сохранить духовные ценности**	**4ч**
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
4.2	Хранить память предков	2
5	**Твой духовный мир**	**2ч**
5.1	Твой духовный мир	2
	Всего	**35ч**

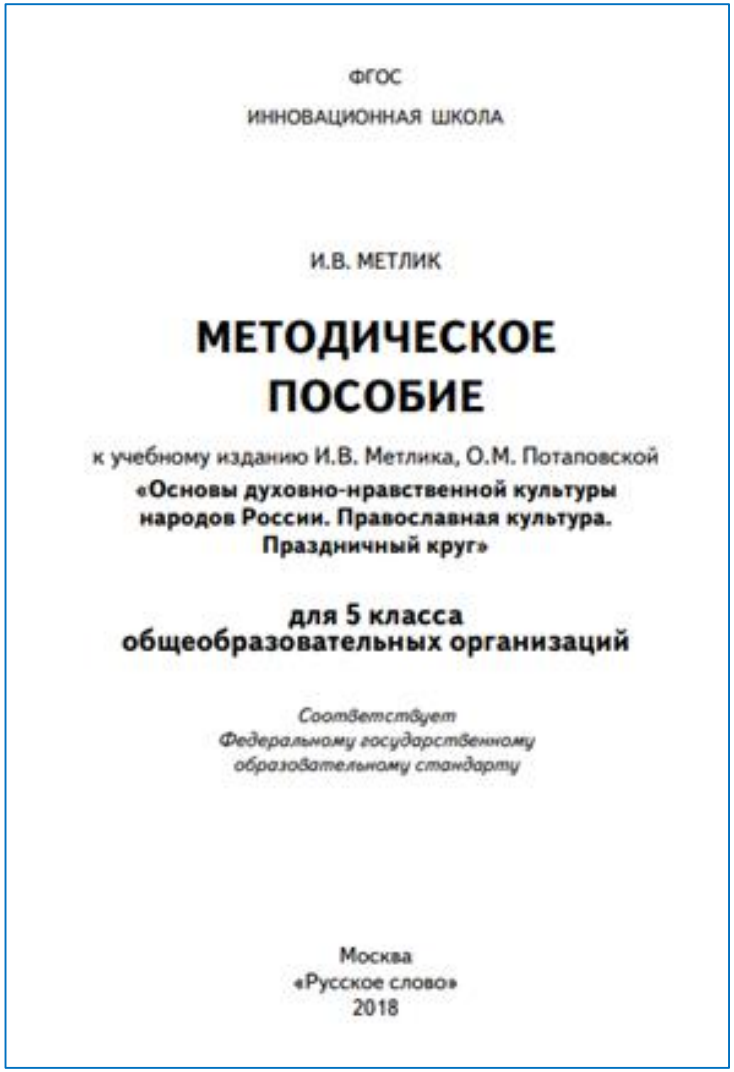
Скачать в pdf

https://11klasov.com/14013-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-metodicheskie-rekomendacii-natalja-vinogradova.html

Примерная учебная программа ОДНКНР И.В.Метлика и О.М.Потаповской

Скачать в pdf

https://11klasov.com/14013-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-metodicheskie-rekomendacii-natalja-vinogradova.html



ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

И.В. МЕТЛИК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному изданию И.В. Метлика, О.М. Потаповской

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг»

для 5 класса общеобразовательных организаций

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2018

Сравнение по разделам планирования УП

КТП комплексной предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР)
5 класс (34 часа)
предметные курсы ОДНКНР и «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России» (далее СПб)

ОДНКНР * Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Методическое пособие Российский учебник изд. «Вентана-Граф»	ОДНКНР * Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков СПб АППО Н.Э.Юферева	ОДНКНР. Основы этики и православной культуры М.Т.Студеникин, Н.В. Метлик, О.М. Петаповская СПб АППО Т.А.Берсенева	ОДНКНР. Основы этики и православной культуры СПб БОРО РПЦ В.О.Гусакова	СПб - хранитель духовных традиций народов России 1.Уч-к ОДНКНР* 2.Уч.пособие «СПб-город – музей» Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева, Н.Г.Шейко СПб АППО Е.Н.Коробкова Н.Г.Шейко	СПб - хранитель духовных традиций народов России Учебник ОДНКНР* Уч.пособие «СПб-город – музей» Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева, Н.Г.Шейко ГБОУ № 247 РП Свистунова Е.В.,
Блок 1. В мире культуры (4 часа)	Блок 1. В мире культуры (3 часа)	Блок. Введение. (1 час)	Блок. Введение. (1 час)	Блок. Введение. (1 час)	Блок. Введение. (1 час)
Блок 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)	Блок 2. Нравственные ценности российского народа (8 часов)	Раздел 2. Ветхий завет (15часов)	Раздел 1. «Что в имени тебе моем?» А.С.Пушкин (3 ч.)	Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (7 ч.)	Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (6 ч.)
Блок 3. Религия и культура (10 часов)	Блок 3. Твой духовный мир (3 часов) Что составляет твой духовный мир:	Раздел 2. Новый завет (15 часов)	Раздел 2. В начале было Слово (Ин.1-1) (8 часов)	Раздел 2. СПб – хранитель культурного наследия (10 часов)	Раздел 2. СПб – хранитель культурного наследия (11 часов)
Блок 4. Как сохранить духовные ценности (5 часов)	Блок 4. Религия и культура (14 часов)	Раздел 4. Заключение (3 часа)	Раздел 3. Истоки Святой Руси и наследие Византии (3 часов)	Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют (16 ч.)	Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют (16 ч.)
Блок 5. Твой духовный мир (2 ч.)	Блок 5. Как сохранить духовные ценности (2 ч.)				

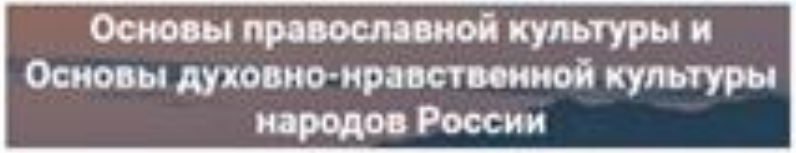
Последний блок – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Презентация проектов может проходить в виде праздника, итоговой игры и пр. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Информационная поддержка педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР

Сайт ИМЦ http://imc.edu.ru/

Блог методиста ОРКСЭ и ОДНКНР https://nechaevaorkse.blogspot.com/

Блог методиста ОПК и ОДНКНР https://hvatkovaopk.blogspot.com/



- Электронный сервис «РАМПА» http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=8
- Проект «Телешкола» http://imc.edu.ru/teleschool

Благодарю за внимание

Урок в формате ФГОС ООО

ВЫЗОВ →ОСМЫСЛЕНИЕ→РЕФЛЕКСИЯ

Этапы урока в технологии деятельностного метода по ФГОС

1. **Мотивация к учебной деятельности.**
2. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**. (ФГОС: дети отрабатывают умение фиксировать затруднение)
3. **Выявление места и причины затруднения**.(ФГОС: определяют цели и задачи учебной деятельности)
4. **Построение проекта выхода из затруднения**.(ФГОС: устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения)
5. **Реализация построенного проекта**.(ФГОС: взаимодействуют между собой, формулируют собственную позицию)
6. **Первичное закрепление во внешней речи**.(ФГОС: проводят самоконтроль)
7. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**
8. **Включение в систему знаний**
9. **Рефлексия деятельности на уроке.**(ФГОС: проводят самооценку достигнутых результатов)

Конструктор урока по ФГОС

http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=41

Конструктор урока

***Конструктор урока**, разработанный И.В. Муштавинской, - это один из инструментов работы учителя, а ресурсы портала сетевой методической поддержки внедрения ФГОС - кладезь педагогических идей и решений*

Конструктор урока

Вопрос автору

На форуме можно обсудить вопросы об особенностях современного урока с Ириной Валентиновной Муштавинской

Новое качество урока

Ресурсы Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС для учителей начальных классов

Современный урок

Ресурсы Портала сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС для учителей, работающих в основной школе

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока по ОРКСЭ/ОДНКНР

Ф.И.О.учителя(без сокращений) _____
Образовательное учреждение _____
Класс _____
УМК _____
Модуль: _____
Раздел: _____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
Оборудование: _____
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения* _____

Тема урока		
Цель урока		
Личностная	***Метапредметные***	***Предметные***
	Познавательные: **Регулятивные:** **Коммуникативные:**	

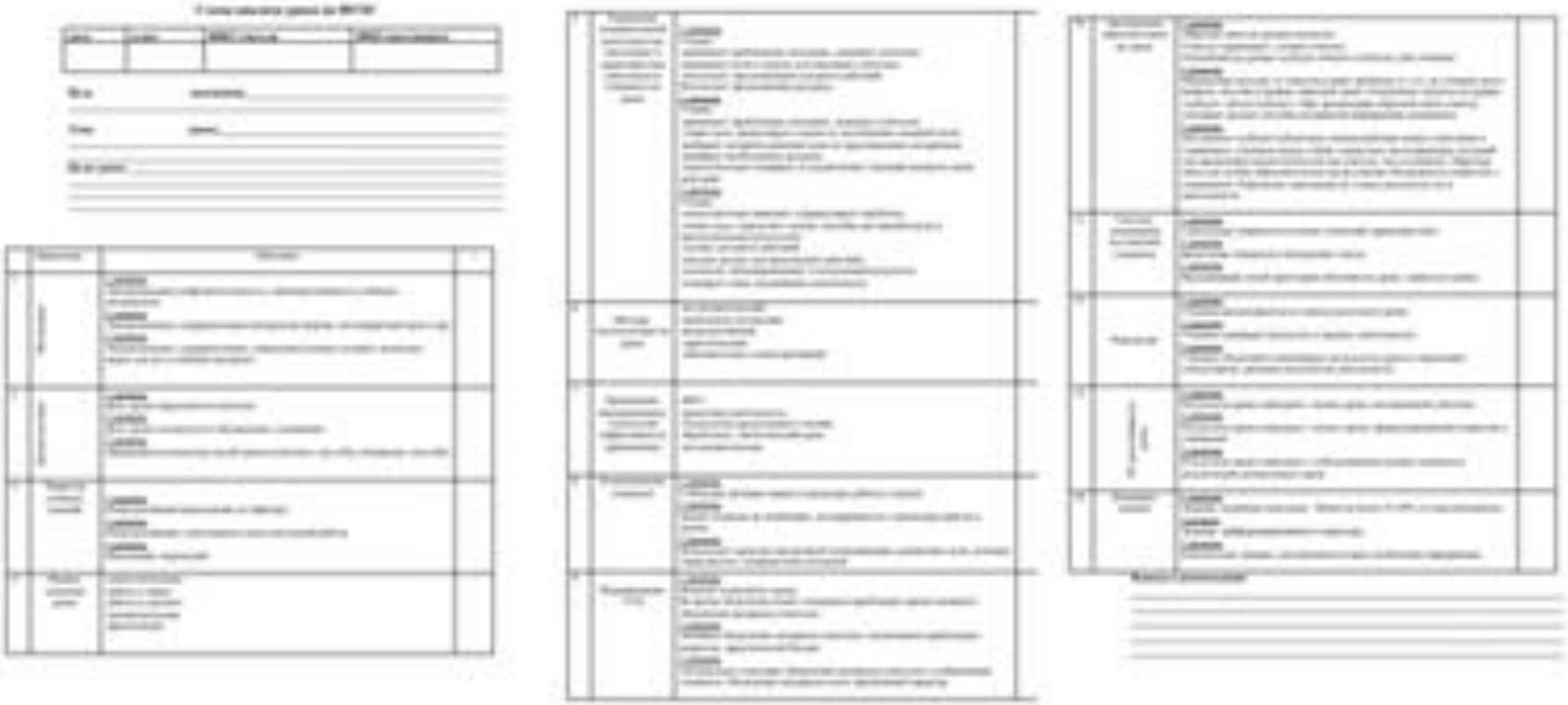
Конспект урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (в виде УУД)			
		Личностная	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Планируемые результаты:

Личностные УУД:
Регулятивные УУД:
Познавательные УУД:/
Коммуникативные УУД:
Предметные УУД:

Схема анализа урока по ФГОС



Самоанализ урока по ФГОС

Самоанализ

Критерии урока в соответствии с требованиями ФГОС

Критерии оценивания урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Баллы (от 0 до 5) и комментарий автора	Баллы (от 0 до 5)
	Результаты самоанализа урока автором	Результаты анализа урока проверяющим
1. Структура и содержание урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников		
2.Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия		
3. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)		
4. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	*Комментарий учителя (возможно, данный урок не может показать полноту данного критерия)	
5. Использование современных методов и технологий (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
6. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
7.Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название/описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
ИТОГО (max 70 баллов)		
		Рекомендации

Требования к конкурсному уроку

- Авторская разработка урока
- Обоснованный выбор типа урока
- Использование игровых технологий только в случае лучшего выполнения образовательных целей
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Формулирование кроме темы «имени» урока
- Выделение в материале главного и второстепенного
- Стремление учителя раскрыть личностный смысл изучаемого материала
- Наличие ценностных установок урока
- Включение в урок творческих заданий
- Сочетание общеклассных и групповых форм работы
- Положительная мотивация на уроке
- Четкое следование замыслу урока

Современный урок по ФГОС – это:

- Системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС).
- Профессиональная и методическая подготовка учителя.
- Целеполагание и мотивация учения.
- Современные технологии и средства обучения.
- Выбор оптимальных средств обучения.
- Создание условий для саморазвития.
- Анализ каждого учебного занятия.