НОВАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ . ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

14.05.2021

Методическая работа в школе

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009, с.56.

Методическое обеспечение

- Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно--методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности; это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Методическое сопровождение основано на реализации следующих принципов:

- **Принцип мобильности и адресности** предполагает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогов, оказание методической помощи посредством организации индивидуальных и групповых консультаций методистами.
- **Принцип непрерывности и преемственности** предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов.
- **Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы** предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп – профессиональных сообществ.
- **Принцип стимулирования творческого роста педагогов** на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов. Этот принцип требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Критерии эффективности методического сопровождения

- Критериями эффективности методического сопровождения могут выступать результативность (количество новых программ, проектов, учебно-методических материалов, и др.), вовлечённость (востребованность услуг сопровождения системы: рост числа обращений за консультацией, динамика числа участников различных акций, организуемых в рамках реализации программ методического сопровождения и т.д.

Модель методической службы

- Модель методической службы – структурно-функциональное распределение полномочий и ответственности всех субъектов образования, определение поля их деятельности и установление иерархии и взаимосвязей между ними.

Новая Модель методической службы

Новая модель МС создается в соответствии с новыми идеями и нормативными материалами национального проекта «Образование» 2019-2024 и Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".(2018-2025 г.г.)

Федеральный проект «Учитель будущего» в части вопросов профессионального развития педагогов и руководителей вошел в проект «Современная школа»

Учителя получают возможность профессионального развития благодаря центрам непрерывного развития профессионального мастерства, массовым программам повышения квалификации и профессиональным конкурсам.

Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть **основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах.**

Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»: https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/

НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СОЗДАНИЕ В РЕГИОНЕ центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). В СПб он откроется 01.09.2021 как структура СПб АППО, которая может стать координатором работы региональной методической службы, а может действовать автономно.

Уже сегодня этот центр координирует нац. проект «Современная школа» в центре которого единая система повышения ПК и методического сопровождения педагога и руководителя.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

На современном этапе Правительство Российской Федерации использует программно-целевой подход в государственном управлении. Его суть в том, что стратегия развития подкрепляется целевыми показателями, которые, в свою очередь, трансформируются в перечень исполняемых государственных программ. Каждая государственная программа содержит в себе взаимосвязанный перечень основных мероприятий – проектов (Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»). Инструментом повышения эффективности реализации государственных программы выступает проектное управление.

Проект «Современная школа»

«ВЕРТИКАЛЬ» методической службы:

АПК и ППРО (Академия «Минпросвещения) создает систему тьюторского сопровождения педагога:

1. Пробный этап – тестирование педагогов-предметников, обученных по федеральным программам ПК (лето 2020г.)

2. Провели (лето 2020) и проводят (лето 2021) в регионах обучение тьюторов. Провели выборочное тестирование среди лучших педагогов и методистов, экспертов ЕГЭ, которые могут (должны) стать тьюторами. Их роль помочь педагогам в выстраивании и реализации индивидуального маршрута ПК (все, что осталось от идеи массового наставничества) …Тьюторы (в СПб – руководители школьных, районных, городских МО, методисты) должны сопровождать ИОМ ПК учителя в своих регионах и тьюторство по программам Федерального реестра программ ПК.(формируется сейчас: https://dppo.apkpro.ru)

СПб: 2021 год – 5 % от количества педагогов., 24 год –до 50%

50% учителей региона к 2024 году пройдут через эту систему

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД

Этот же подход рекомендован правительством Российской федерации для разработки программ развития образовательных учреждений, как логичного продолжения концепции развития образования, выраженной в национальном проекте «Образование».

Инновационная методическая работа — это часть профессионально-педагогической (профессионально-управленческой) деятельности, ориентированная на освоение и/или разработку педагогами новых (инновационных) способов этой деятельности.

Инновационная и/или методическая работа

Феномен инновационной методической работы отражается в ее особенностях:

- ***обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития***;
- отбор содержания методической работы, стимулирующего личностное развитие ребенка;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы;
- обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов способами профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Важнейшие принципы методической работы.

1. Актуальность. Данный принцип ориентирует организаторов методической работы на полный и точный учет современного социального заказа на уровень образованности детей, на учет глобальных проблем современности.
2. Научность методической работы. Этот принцип нацеливает руководителей методической работы на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых разных областях.