Индивидуальный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах ГБОУ СОШ №394

Опыт работы учителей начальных классов
Подольской Н.Л, Софроновой Н.П.,
Титовой Е.В.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для нас, педагогов, является понимание того,

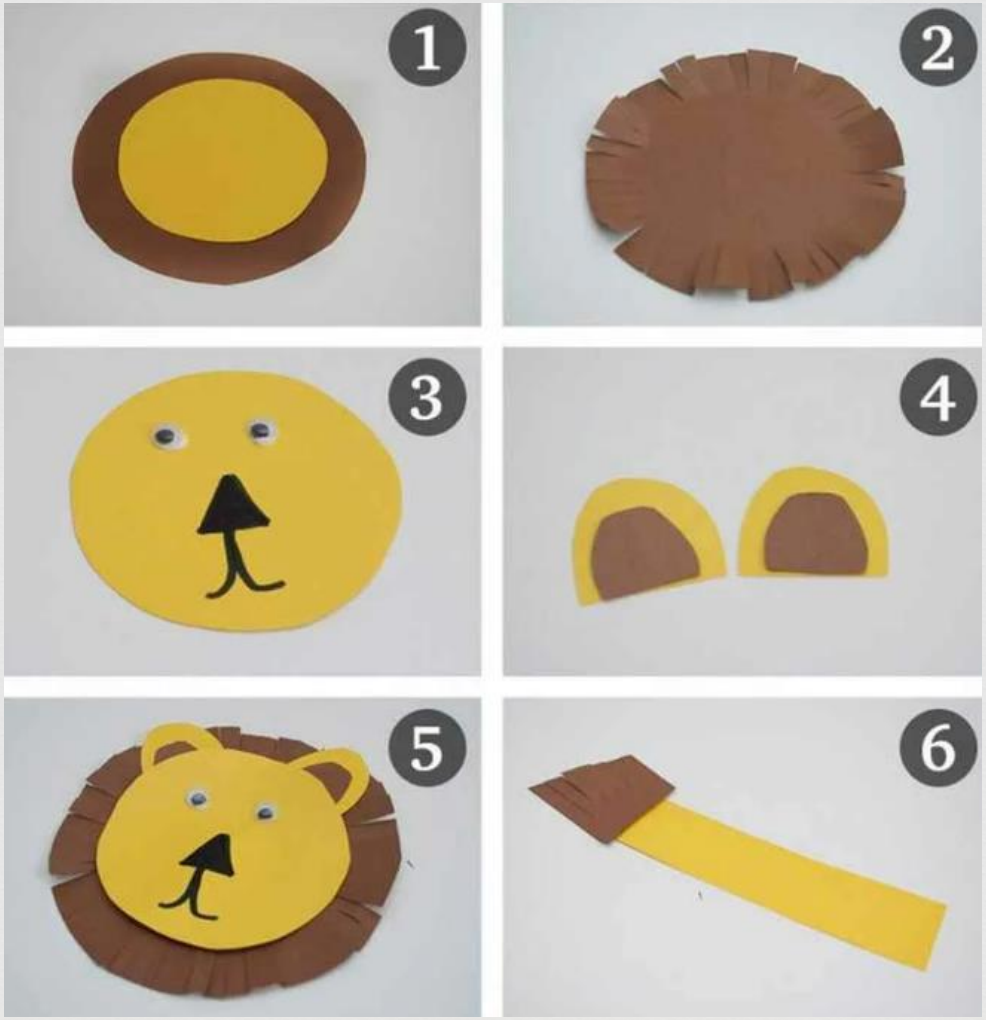
что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими,

но, тем не менее, эти дети

нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Методические приемы в работе с детьми с ОВЗ

1) поэтапное разъяснение заданий



2) последовательное выполнение заданий;
3) близость к учащемуся во время объяснения задания

Распредели слова по группам
Снежок, малина, грохот, белизна, работа, шум, мойка.

Всему классу – найти признак классификации самостоятельно и выполнить задание. Такой способ подачи материала дается при ознакомлении.

Для учащихся с ОВЗ – признаки классификации даны в таблице, есть слово-помощник, такой способ подачи материала используется при закреплении.

- Определи, какое слово (он, она, оно) подходит к предмету.
- К какому роду относится слово, обозначающее этот предмет?
- В какой столбик запишем?

Мужской род	Средний род	Женский род
(он)	(оно)	(она)

4) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения

Прочитай вопросы, запиши ответы предложениями.

Для всех детей.

Как зовут твою маму? _____

Какое имя твоего папы? _____

Кто твой друг? _____

Для детей с ОВЗ - упрощенный вариант записи – односложный ответ**.**

Прочитай вопросы, запиши ответы .Ответами будут собственные имена существительные.

Как зовут твою маму? Мою маму зовут _____ .

Какое имя твоего папы? Имя папы _____ .

Кто твой друг? Мой друг _____ .

5) использование упражнений с пропущенными словами, предложениями

Вставь в предложение подходящие по смыслу глаголы.

Ребята _____ в парк. По дороге _____ друзей. Весело было _____ с горы на санках. Вместе _____ снеговика.

Всему классу – вставляют глаголы по смыслу самостоятельно.

Для учащихся с ОВЗ – есть слова для справок.

Слова для справок: слепили, пошли, кататься, встретили.

6) использование слов - подсказок, букв - подсказок

Составь из слов предложения и запиши. Проверь себя.

Для всех детей

лесу, медведь, расцвел, в, вышел, подснежник, из, берлоги

Для учащихся с ОВЗ – упрощение материала - слова разбиты на две группы, по количеству предложений. Первое слово предложения фиксируется заглавной буквой красного цвета. В конце перечисления слов – точка. Способ подачи при закреплении материала.

1. лесу, расцвел, в, Подснежник.

2. Медведь, из, вышел, берлоги.

7) перемена видов деятельности;
8) предоставление дополнительного времени для завершения задания

Развитие речи.

Составь рассказ.

Для всех детей.

Для детей с ОВЗ – картинки, с обратной стороны цифры-подсказки, облегченный тип задания (составление по одному предложению к каждой картинке) .

Пересказ по серии картинок.

Разложи картинки в нужной последовательности. Проверь себя (посмотри на обороте цифру). Составь по одному предложению на каждую картинку и у тебя получится рассказ.

9) повторение учащемуся инструкции к выполнению задания

Имя существительное.

Прочитай правило. Имена существительные изменяются по числам: Единственное число обозначает один предмет, множественное число обозначает два или несколько предметов. Дом- дома, река-реки. При изменении числа имени существительного меняется его форма.

Для всех детей- распределение самостоятельно.

Распредели слова по столбикам (единственное число и множественное число).

Книга, столбы, книги, зерна, тетрадь, зерно, тетради, столб.

Для детей с ОВЗ – слово-помощник, картинка.

Сущ. в единственном числе (один)	Сущ. во множественном числе (много)

Для детей с ОВЗ – карточка с картинками, словами-помощники.

- Рассмотри картинки.
- Найди предметы, о которых можно сказать, что их много и найди предметы, когда можно сказать один предмет. Запиши названия этих предметов в таблицу.
- Нарисуй свою картинку, слово по своей картинке запиши в нужный столбик.

много	один

10) использование мнемотических дорожек

Выучить наизусть стихотворение.

Для всех детей.

Для детей с ОВЗ – учитель предлагает мнемотическую дорожку. Позже дети с ОВЗ по-возможности составляют мнемотическую дорожку самостоятельно.

Выучить наизусть стихотворение, используя мнемотическую дорожку.

Особые условия способов подачи информации для детей с ОВЗ

- задействование всех каналов восприятия (визуального, кинестетического, аудиального)

Тема: Безударные гласные.

Вспомни правило: «Чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный стал ударным». Например: кормить – корм.

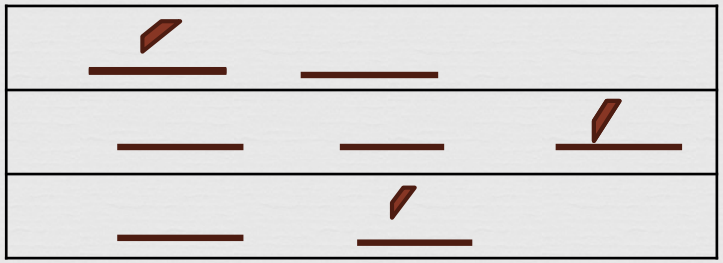
Игра «Найди пару». Соедини стрелочками однокоренные слова. Поставь ударения в словах. Обведи в кружок безударную гласную в корне слова. Подчеркни проверочные слова.

Для всех ребят

дарить	речной, речка, реки
река	дар, подарок, подарил
тенистый	теневой, тень , тенек

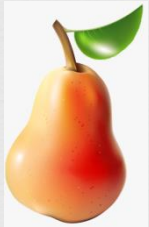
Для учащихся с ОВЗ – карточка – помощница, карточка-образец**.**

1 карточка. Соедини схему с картинкой. Задание «Ударение»



2 карточка. Игра «Ударение». Поставь ударения в словах. Соедини слово с картинкой.

гора	—	—
река	—	—
груша	—	—



- использование наглядных средств обучения считать приоритетным

Предлоги.

Вспомни правило о предлогах.

Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлоги употребляются в речи вместе с существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.

Для всех детей

Предлоги построились паровозиком, найди знакомые предлоги и запиши их.

Напопередвозлеизсквпроприподчерезоколо

1. Вставь пропущенные предлоги.

летит ….цветком, сидит ……листе, ползёт …..стеблю,

раскрыла крылья … цветами, отдыхает ….листком,

ползёт … улиткой, ромашка …. цветка.

Для детей с ОВЗ

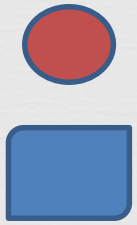
1 карточка (вариант 1 – картинка-помощник)

летит ….цветком

сидит …….листе

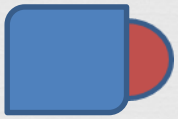
ромашка …. цветка

2 карточка (вариант 2 – схема-помощник)



летит ….цветком

сидит …….листе



ползёт … улиткой

- изменение формы выполнения задания

От существительного образуй глагол.

Всему классу – самостоятельная работа.

Существительное	Глагол
Что?	Что делает?
корм	
свет	
танец	

Для детей с ОВЗ –слова для справок, образец.

Образец: игра (это что?) – играет (что делает?)

корм- _____

свет - _____

танец- _____

Слова для справок : кормить, танцевать, светить.

- частичное выполнение задания

Пронаблюдай за словами, определи, где проверяемое слово, а где проверочное.

Вспомни правило, сделай вывод и вставь пропущенные буквы, проверь себя.

Закрепление материала.

Для всех ребят

Травы – тр.ва, стены – ст. на, земли – з.мля, край – кр.я, сад – с.ды, тропы – тр.па, столик – ст. лы.

Для учащихся с ОВЗ – буквы –подсказки, сокращение материала.

Травы – тр(а,о)ва, стены – ст(е,и)на, земли – з(е,и)мля, край – кр(а,о)я.

➢ упрощение задания, предоставляемого на проверку

Собственные имена существительные.

Прочитай правило: Имена, отчества, фамилии людей и клички животных – это собственные имена существительные. Имена собственные пишутся с большой буквы.

Для всех детей.

Спиши текст, исправляя ошибки.

Во дворе громко лает Собака шарик. Мама купила воздушный Шарик.

Для детей с ОВЗ – картинки, буквы-подсказки. Способ подачи при закреплении материала.

Прочитай предложение. Найди подходящую картинку.

Подчерки букву, которую вставишь слово.

Во дворе громко лает (С,с)обака (Ш,ш)арик.

Мама купила воздушный (Ш,ш)арик.

Таким образом, для детей с различными формами нарушения здоровья необходимо

- **использовать особенные методические приемы;**
- **создавать особые условия способов подачи информации;**
- **не вызывать излишней нервозности и тревожности**

для эффективного усвоения учебного материала.